

Školski kurikulum

Ovaj dokument sadrži sve školske i izvanškolske aktivnosti koje učenici i nastavnici Gimnazije namjeravaju provesti u školskoj godini 2018./2019.

KLASA: 003-06/18-01/08
URBROJ: 2170-56-05-18-06
Rijeka, 1.10.2018. godine

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) i članka 12. te članka 29. Statuta Prve riječke hrvatske gimnazije Školski odbor Prve riječke hrvatske gimnazije, na sjednici održanoj dana 1.10.2018. godine jednoglasno donosi

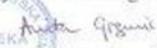
KURIKULUM PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Članak 1.

Donosi se Kurikulum Prve riječke hrvatske gimnazije za školsku godinu 2018./2019.
Tekst Kurikuluma Prve riječke hrvatske gimnazije za školsku godinu 2018./2019. sastavni je dio ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora

Anita Grgurić, prof.

SADRŽAJ

1. IZBORNA NASTAVA

KREATIVNO ČITANJE I PISANJE
IZBORNA NASTAVA IZ ŠPANJOLSKOG JEZIKA
IZBORNA NASTAVA IZ FIZIKE S INFORMATIKOM
IZBORNA NASTAVA IZ ROBOTIKE (INFORMATIKA)
IZBORNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
IZBORNA NASTAVA IZ KEMIJE
IZBORNA NASTAVA IZ FIZIČKE I REGIONALNE GEOGRAFIJE
FINANCIJSKA MATEMATIKA
IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE S FIZIKOM
IZBORNA NASTAVA IZ PROGRAMIRANJA
IZBORNA NASTAVA IZ FILOZOFIJE – KRITIČKO MIŠLJENJE

2. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE- 4.RAZRED
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
ZDRUŽENI PJEVAČKI ZBOR

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

ČITATELJSKI KLUB
ČITALAČKI KLUB (BOOKCLUB)
PRIČE S RIJEČKIH ULICA
DAROVITI MATEMATIČARI
KLOKAN BEZ GRANICA
FESTIVAL MATEMATIKE
TETRAGON
MLADI KEMIČARI
VOLONTERSKI KLUB
MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
DEBATNI KLUB
MLADI ZA MLADE

SIMULIRANO SUĐENJE
SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMNAZIJALAC“

4. PROJEKTI

MOJA OBITELJ
SLOBODNO VRIJEME
ODNOSI NEKADA I SADA
ODGOVORNO S NOVCEM
NA POLA PUTA-UŽICE
OTKRITI I BORITI SE PROTIV OVISNOSTI
ZAPOSLENJE BEZ VEZE
PROGETTO UNIVERSITA
LATINSKI OKO NAS
PRIČAJMO O FRANCUSKOJ
KAKO IZREČI ZAPOVIJED BEZ IMPERATIVA?
PRIČAJ, ALI KRATKO
KRLEŽIJADA
MALI KULT
ČITANJEM DO ZVIJEZDA
DANI HRVATSKOGA JEZIKA
VEČER POEZIJE
EUROPSKI DAN JEZIKA
RADIONICE ŠPANJOLSKOG U OSNOVNIM ŠKOLAMA
SUSJEDI MATEMATIČARI
EUROMATH
DRUŠTVO MATEMTIČARA I FIZIČARA
FESTIVAL ZNANOSTI
VEČER MATEMATIKE
NATJECANJE U ROBOTICI
HRVATSKI TURNIR MLADIH PRIRODOSLOVACA
GIMNAZIJALCI MENTORI /POPULARIZACIJA ZNANOSTI
POVRATAK U VRTIĆ
KULT
KINO DAN
FESTIVAL EUROPSKE KRATKE PRIČE
RECEPT ZA USPJEH U PRHG

#OPERACIJA MLADI
SVE JE LAKO KAD SI MLAD
KAKO BITI EUROPLJANIN
EUROSCOLA
LJUBAV
RASPRVI PA RECI
SVJETSKI DAN FILOZOFIJE
„10 ŠKOLA - 10 UMJETNIKA"
LJUDSKO TIJELO
OSMISLI SVOJU SLIKOVNICU
“BACK TO SCHOOL“ GLAZBENICI U KLUPAMA
RAZMJENA SPORTSKIH AKTIVNOSTI

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ADVENT SA ŠENOOM
POSJET GLAGOLJICI
POSJET HNK
GLOBE U ZAJCU
SURAĐUJEMO U AUSTRIJSKOJ KNJIŽNICI
STRUČNA ESKURZIJA U BEČ
ART KINO
POSJET PREDAVANJIMA U GRADSKOJ KNJIŽNICI
VILLA RUŽIĆ
RENESANSNA HRVATSKA
POSJET CENTRU TEHNIČKE KULTURE RIJEKA
STRUČNA ESKURZIJA U ZAGREB
POSJET MMSU RIJEKA
LONDON I DUBLIN
MEDITERAN ZA PRVE RAZREDE
VENEZIA
CINQUE TERRE I TOSKANA
TRAGOM JAMESA JOYCEA
POSJET IZDAVAČKOJ KUĆI EDIT RIJEKA
POSJET TALIJANSKOJ DRAMI
ANTIČKA PULA U NEZAKCIJ
MI CIUDAD / MAVILLE
DANI FRANKOFONIJE
MATURALNO PUTOVANJE
KAKO BROJATI GRAD

HIŠA EKSPERIMENTOV U LJUBLJANI
ZAVIČAJNI EKO SUSTAVI
STANIČNA I MOLEKULARNA BIOLOGIJA
KRAPINSKI NEARDENTALCI
POSJET ODJELU BIOTEHNOLOGIJE
POSJET INSTITUTU ZA ISTRAŽIVANJE PLAVI SVIJET
POSJET JGL-U
POSJET NZZJZ
POSJE DANU OTVORENIH VRATA BIOKEMIJSKOG LABORATORIJA
FESTIVAL ZNANOSTI
DAN I NOĆ PMF-A
POSJET GRADU SARAJEVU
FLUMEN SANCTI VITI
RIJEČKA INDUSTRIJSKA BAŠTINA
RIJEKA IZMEĐU 2 SVJETSKA RATA
POSJET HRVATSKOM SABORU I LOGORU JASENOVAC
SAKRALNI OBJEKTI U RI
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU LIPA PAMTI
POSJET IZLOŽBAMA RIJEČKIH MUZEJA
NA LEĐIMA PALIH DIVOVA
CINE STAR
KAZALIŠNA PRETPLATA
KULTURNI DAN U ZAGREBU
POSJET HNK
DVODNEVNI IZLET DRUGIH RAZREDA
TRODNEVNI IZLET DRUGIH RAZREDA
ZIMSKI SPORTSKI VIKEND
PLANINARENJE

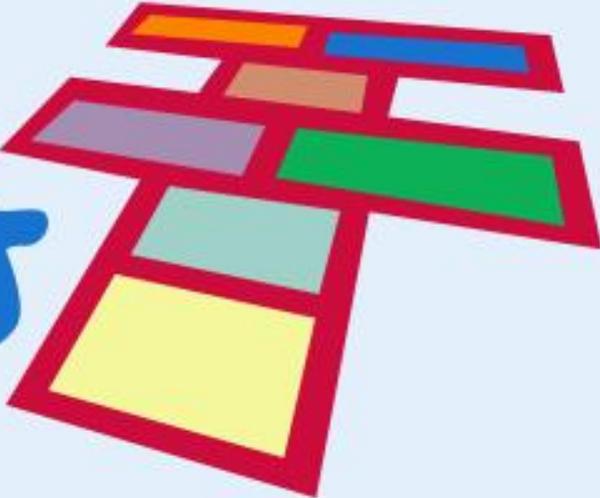
6. PROJEKTI USTANOVE

ŠKOLA ZA ŽIVOT
LIFE AFTER SPORT
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
DANI OTVORENIH VRATA
ERASMUS +
VOLLUMEN
ESTE – UNITED 2018
KNJIŽEVNI FESTIVAL „RIJEKA RIJEČI“



Prva riječka
hrvatska gimnazija

ŠKOLA za život

A graphic of a hand holding several colorful sticky notes. The hand is drawn with red outlines and is holding a stack of sticky notes in various colors: orange, blue, purple, green, light blue, and yellow.

TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE I MISIJA ŠKOLE

Usmjerenost na inovacije –Pronađi način da izazoveš promjenu: Usudimo se sanjati nove mogućnosti; nije ideja nije ni premala ni prevelika ako će dovesti do pozitivne promjene

Promicanje izvrsnosti: Radimo na stalnom prekoračivanju očekivanja

Rastemo kroz učenje –Promičemo neovisno učenje i poučavanje i razvijamo prihvaćanje odgovornosti; fokusirani smo na razvoj potencijala svakog učenika

Globalno građanstvo – Slavimo različitost i promičemo duh razumijevanja i tolerancije pomažući učeniku da postane građanin svijeta; činimo aktivni doprinos našoj lokalnoj i globalnoj zajednici

VIZIJA ŠKOLE

Kroz učenje inspirirajmo sve da napravimo razliku i izrazimo našu kolektivnu želju da negujemo akademsku izvrsnost naših učenika i uspjeh kao osobni cilj u školi, fakultetu i karijeri.

Temeljna vizija škole inspirirana je i stoljetnom tradicijom Gimnazije i njenom krilaticom:

Semper Magis (Uvijek više)

STRATEŠKE INICIJATIVE (TEMATSKA PODRUČJA)

Strategija inicijative koje pokrećemo za daljnji razvoj:

1. Planiranje, upravljanje, vođenje:
 -  Plan stručnih usavršavanja nastavnika/ca,
 -  Jačanje i razvoj infrastrukture
2. Učenje i poučavanje:
 -  IKT u učenju i poučavanja
 -  Plan integrirane nastave – Interaktiv EduPRHG
 -  Planiranje projektnih tjedana- Akcijski plan kolaborativnog učenja
 -  Akcijski plan kolaborativnog učenja
 -  Okvir standarda kvalitete učenja I poučavanja
3. Razvoj generičkih kompetencija
4. Školska kultura

STRATEŠKI CILJEVI

- ✎ kreirati učinkovit organizacijski sustav koji promiče i razvija strategije učenja i poučavanja kroz kurikule koji promiču akademsku ambiciju i ljubav prema učenju;
- ✎ jačati i razvijati izvrsne nastavnike koji inspiriraju učenike na postizanje vrhunskih rezultata i učinkovitim praćenjem i vrednovanjem podrška su daljnjem učenju;
- ✎ pripremati učenike da budu profesionalno spremni za budućnost razvijajući samouvjerenog, tolerantnog i entuzijastičnog mladog čovjeka koja uživa u radu s drugima i može utjecati na svijet.

1. IZBORNA NASTAVA

1.1 Jezično-komunikacijsko područje

IZBORNA NASTAVA	KREATIVNO ČITANJE I PISANJE RASKULTURI SE!
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina
Cilj:	<ul style="list-style-type: none">- čitateljski razvoj učenika- populariziranje reprezentativnog suvremenog književnog stvaralaštva- stvaralačko izražavanje učenika (književno i novinarsko)- osobni i socijalni razvoj učenika- participacija učenika u kulturi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Ciljevi su povezani s potrebama i interesima učenika te vrijednostima ŠK, a istima se ostvaruju ishodi iz međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a i Građanski odgoj i obrazovanje. Ciljevi su usmjereni na razvoj kreativnosti, individualnosti i autonomije učenika, potom na njihovu socijalizaciju aktivnom participacijom u kulturi i javnim djelovanjem unutar Škole, ali i u okviru šire društvene zajednice što je, osim sa ŠK, u skladu i s Kulturnom strategijom razvoja Grada Rijeke 2013.-2020. Kultura je važan dio u procesu izgradnje identiteta mladih te će se ovim izbornim predmetom pokušati otvoriti učenicima prostor za to.
Namjena:	za sve učenike zainteresirane za sadržaje vezane uz književnost, novinarstvo, strip te stvaralačko izražavanje
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- argumentirano razgovaranje- stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu i različitim stilovima- primjena (ili svjesno odstupanje od) jezičnih zakonitosti, pravogovornih i pravopisnih pravila u govoru odnosno u pisanim tekstovima- participacija mladih u organizaciji i vođenju kulturnih djelatnosti (moderiranje susreta s piscima, praćenje književnih festivala, stvaranje i izdavanje školskog lista...)

	<ul style="list-style-type: none"> - posjećivanje i praćenje kulturnih događanja - kritička prosudba društva i problema u zajednici - javno nastupanje, prezentacije, argumentacije i kulturno ophođenje - rad u timu, čitanje i analiza reprezentativnih djela suvremene hrvatske i svjetske književnosti - čitanje i analiza medijskih sadržaja (publicistički stil) - prikupljanje podataka iz različitih izvora - učinkovito korištenje IKT tehnologije 	
Način realizacije	Sudionici	Program se izvodi u suradnji s kolegicama Natašom Kuzmar-Colnar i Sandrom Vidović, književnom skupinom Ri Lit i Festivalom europske kratke priče, MMSU Rijeka i EPK Rijeka 2020. projekt Risk Change
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore, čitaju, pišu, crtaju, prikupljaju podatke iz različitih izvora, koriste IKT alate, uspoređuju, analiziraju, argumentiraju, sintetiziraju, prezentiraju, moderiraju, organiziraju kulturna događanja, međusobno surađuju i dogovaraju se, izdaju školski list, promoviraju, posjećuju i prate kulturna i društvena događanja i pojave
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijale, pružaju mentorsku podršku, organiziraju, facilitiraju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	školska godina 2018./2019., dva sata tjedno (godišnje 70 sati)
Potrebni resursi:	prostor unutar škole, papir za fotokopiranje tekstova i ostali pribor potreban za rad (bilježnice, ploča i sl.), digitalna oprema za čitanje e-knjiga, odnosno izradu učeničkog e-portfolioa, novac za ulaznice za kulturna događanja, novac za tiskanje školskog lista	
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> -nedostatak financijskih sredstava za ostvarenje planiranog -problemi s usklađivanjem satnice s obzirom na vanjske suradnike 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	dnevnik čitanja i učenja, vršnjačko vrednovanje (usmeni i pisani osvrt, razgovor), analiza e-portfolioa, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, opažanje (usmeno i pisano) izvedbe učenika u nekoj aktivnosti, analiza učeničkih pisanih i govorenih tekstova, praćenje aktivnosti i zalaganja	

Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - cijena ulaznica za kulturna događanja (učenici) - trošak tiskanja <i>Kulta</i> lista učenika PRHG - (PRHG, vanjski izvori financiranja/natječaji?, samofinanciranje od prodaje <i>Kulta</i>)
-------------	---

IZBORNA NASTAVA	ŠPANJOLSKI JEZIK	
Ciklus (razred):	drugi i treći razredi (1.i 2.godina učenja)	
Voditelj aktivnosti:	Jelena Bogdanović, prof.	
Cilj:	Usavršavanje znanja i vještina španjolskog jezika, osposobljavanje učenika za pisanu i govornu komunikaciju na španjolskom jeziku	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenicima će kroz izbornu nastavu biti predstavljen španjolski jezik i hispanaska kultura,bit će im omogućeno usvajanje govornih i pisanih vještina kako bi svoje znanje mogli primijeniti u raznim situacijama. Cilj je ponuditi učenicima mogućnost učenja još jednog stranog jezika, vrlo rasprostranjenog u svijetu, samim time, vrlo korisnog, kojeg će moći primijenjivati u svim životnim situacijama.	
Namjena:	Učenicima 2.a/b/e i 3.a/b/e razreda (1. i 2. godina učenja)	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći razviti interes prema učenju španjolskog jezika, upoznati se s hispanskom kulturom, razviti interes za učenje stranih jezika, naučiti važnost upoznavanja s drugim kulturama	
	Sudionici	Profesorica i učenici navedenih razreda

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju predavanja, samostalno rješavaju zadatke, usvajaju gradivo uz pomoć radnih listova, igre, pjesme, filma, sudjeluju u projektima vezanim uz španjolski jezik, posjećuju kino predstave.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metode poučavanja u izornoj nastavi iz španjolskog se temelje na interakciji s učenicima kako bi učenici što više samostalno, u paru ili grupi radili i na taj način usvojili gradivo. U nastavi se koriste moderna oprema, igre, pjesme i radni listovi.
	Trajanje izvedbe:	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi:	Učionica opremljena tehnološkom opremom, udžbenici, rječnici	
Moguće teškoće:	Nema poteškoća koje se zasad mogu predvidjeti.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Profesorica provjerava učenikovo napredovanje i usavršavanje jezičnih kompetencija pisanim radovima i usmenim izlaganjem. Također se vrednuje učenikovo izlaganje i angažiranost na nastavi i u projektima.	
Troškovnik:	Troškovi udžbenika, radne bilježnice i ostalog pribora potrebnog za nastavu s kojim profesorica upoznaje učenike na početku školske godine.	

1.2 Prirodoslovno područje

IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA IZ FIZIKE (S INFORMATIKOM)

Ciklus (razred):	3. i 4. razred (opći smjer)
Voditelj aktivnosti:	Vedran Vedriš
Cilj:	Proširivanje znanja iz fizike stečenih u redovnoj nastavi i njihova primjena na nove sadržaje kao i povezivanje učeničkog znanja iz informatike za prikazivanje fizikalnih koncepata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Izborna nastava fizike omogućiti će učenicima da steknu praktična znanja iz područja meteorologije te prošire postojeća znanja iz fizike kroz laboratorijski rad učenika što u redovnoj nastavi fizike nije moguće s obzirom na postojeći broj nastavnih sati te sami plan i program fizike u općoj gimnaziji. Kroz integriranu nastavu s informatikom (programiranjem) učenici će moći primijeniti stečena znanja pri rješavanju problema iz svakodnevnog života.
Namjena:	Učenicima trećih i četvrtih razreda opće gimnazije koji pokazuju pojačani interes za fiziku.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objasniti osnovne elemente vremena (tlak, temperatura, vlaga...) ● Razlikovati ciklonu i anticiklonu te vrijeme koje one donose ● Prepoznati vrste oblaka (nimbus, stratus, cirus, cumulus...) ● Proizvesti jednostavne mjerene uređaje (barometar, termometar, anemometar) ● Analizirati jednostavne satelitske snimke ● Analizirati podatke prikupljene meteorološkom postajom ● Upotrijebiti Ohmov zakon i Kirchoffova pravila za različite strujne krugove ● Objasniti efekt staklenika ● Prikazati efekt staklenika pokusom ● Primijeniti stečeno znanje u programiranju pri izradi projekata iz područja meteorologije, te na izradu vlastitog projekta
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda općeg smjera, nastavnica informatike, nastavnik fizike

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	izrađuju mjerne instrumente i podešavaju ih za mjerenje elemenata vremena, izvode pripremljene pokuse, samostalno istražuju vremenske pojave, koriste digitalne mjerne instrumente i analiziraju podatke, pronalaze i koriste obrazovne digitalne sadržaje na virtualnom disku, programiraju pločicu Arduino/Croduino na temu zadanih ili vlastitih projekata
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju rad pojedinih naredbi i alata, izrađuju digitalne sadržaje u suradnji s učenicima te ih objavljuju na virtualnom disku (EDMODO i LMS sustav), vode i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina, pripremaju pokuse za laboratorijski rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Priručni materijali poput staklenki, cijevi, boje za jelo, loptice za stolni tenis, slamke, računala s pristupom internetu, pločice Arduino/Croduino s dodatnom opremom, 2 ili 3 Arduino dodatna kompleta kako bi učenici mogli raditi u parovima	
Moguće teškoće:	Nema predviđenih poteškoća.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pratiti će se praktičan rad u laboratoriju/praktikumu iz fizike, programiranje pločice Arduino/Croduino u kabinetu iz informatike	
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova za učenike.	

IZBORNA NASTAVA	ROBOTIKA (INFORMATIKA)
Ciklus (razred):	2. razred (opći smjer)

Voditelj aktivnosti:		Vedran Vedriš
Cilj:		Proširivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi informatike u prvom razredu te njihovo povezivanje kroz primjenu u robotici (micro:bit, mBot).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućuje se učenicima da kroz pohađanje izborne nastave ostvare svoju želju za učenjem dodatnih sadržaja iz robotike (informatike).
Namjena:		Učenicima drugih razreda opće gimnazije koji pokazuju pojačani interes za robotiku (informatiku).
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> · navesti osnovne dijelove programa · programirati mikrokontrolersku pločicu micro:bit (JavaScript) · upotrijebiti micro:bit za kontroliranje dodatnih senzora · navesti osnovne pojmove vezane za robotiku · izraditi robota prema uputama (mBot) · programirati robota da prati linije i izbjegava predmete · upravljati robotom mobitela · koristiti sustav za učenje na daljinu (Edmodo) · programirati mikrokontrolersku pločicu micro:bit (JavaScript) · upotrijebiti micro:bit za kontroliranje dodatnih senzora · navesti osnovne pojmove vezane za robotiku · izraditi robota prema uputama (mBot) · programirati robota da prati linije i izbjegava predmete · upravljati robotom mobitela · koristiti sustav za učenje na daljinu (Edmodo)
Način realizacije	Sudionici	Učenici 2.. razreda općeg smjera, nastavnik informatike
	Načini učenja (što rade učenici):	Izrađuju programe za micro:bit i mBot robote, izvode vježbe na računalu, pronalaze i dijele sadržaje na sustavu Edmodo
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju rad programskih jezika, izrađuju digitalne sadržaje u suradnji s učenicima te ih objavljuju na Edmodu, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina

Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Računala s pristupom internetu, micro:bit mikrokontroleri, 7 do 10 mBot robota na kojima će učenici raditi u parovima
Moguće teškoće:	Otkazivanje opreme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praktičan rad na računalu
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike.

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Ciklus (razred):	3.i 4. razredi (opći smjer)
Voditelj aktivnosti:	Ksenija Priselec
Cilj:	Osposobiti učenike za osnovne koncepte znanstveno-istraživačkog pogleda na svijet uz primjenu znanstvenih metoda prilikom istraživanja u biologiji

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Izborna nastava iz biologije omogućiti će učenicima da steknu praktična znanja iz područja znanstveno-istraživačkog rada te da kroz laboratorijski rad usvoje tehnike koje se koriste u modernoj znanosti s posebnim naglaskom na područje forenzične biologije. Kroz izvanučioničku i terensku nastavu učenici će moći povezati stečena znanja sa stvarnim životom te povećati zainteresiranost za STEM predmete koji su u današnjem svijetu prijeko potrebni.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Svim zainteresiranim učenicima općeg smjera koji su izabrali biologiju kao izborni predmet</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Učenici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> · Objasniti mjesto biologije u znanosti · Obrazložiti ulogu svake od etapa istraživačkog rada · Opisati način pisanja i sastavnice znanstvenog rada · Obrazložiti temeljna načela znanstvenog istraživanja i zaključivanja · Razjasniti razliku između stručnih i znanstvenih istraživanja · Opisati i objasniti svjetlosni i elektronski mikroskop te ostale metode istraživanja stanice · Prezentirati pravilan postupak mikroskopiranja bioloških preparata · Opisati tijek razvoja forenzične znanosti · Obrazložiti osnovne postulate forenzične biologije · Utvrditi različite biološke tragove, metode njihovog prikupljanja, pakiranja i sprečavanja kontaminacije · Analizirati biološke tragove krvi, slina, kose, otisaka prstiju i DNK · Primijeniti stečeno znanje prilikom izrade završnog projekta
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici 3. i 4. razreda kojima je biologija izborni predmet, asistenti i studenti na odjela biotehnologije, forenzičari i nastavnici biologije</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Slušaju predavanje te izvode unaprijed pripremljene vježbe prema uputama sa radnih listića, samostalno izrađuju preparate za mikroskopiranje, timski rade prezentacije iz područja forenzike, izvode pripremljene pokuse, analiziraju rezultate i donose zaključke. Na odjelu biotehnologije slušaju predavanje i prate izvođenje vježbi: izolacija DNA i RNA, elektroforeza u agaroznom gelu, lančana reakcija polimerazom, a u Centru za forenzična ispitivanja upoznaju tehnologiju i metode rada koje se koriste u rješavanju zločina</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Priprema predavanja i pokuse za laboratorijski rad, izrađuje digitalne sadržaje u suradnji s učenicima, organizira terensku i izvanučioničku nastavu</p>

Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Materijalni: mikroskopi, sitni i krupni laboratorijski pribor, kemikalije i reagensi, stručna literatura, računala s pristupom internetu. Svi resursi osigurani od strane odjela biotehnologije i centra za forenzična ispitivanja, materijali sa zadacima koje pripremaju nastavnici
Moguće teškoće:	Nemogućnost realizacije u terminima predviđenim kurikulumom zbog zauzetosti laboratorijskih prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praktični radovi , pisana provjera usvojenosti programskih sadržaja, izrada samostalnih učeničkih projekta
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike.

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ KEMIJE
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi općeg smjera
Voditelj aktivnosti:	Emica Pandurić, prof. kemije
Cilj:	Nadopunjavanje znanja učenika stečena na redovnoj nastavi kemije te stjecanje vještina i sposobnosti za samostalno izvođenje praktičnih radova i donošenja zaključaka na temelju dobivenih rezultata.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Omogućuje učenicima koji pokazuju veći interes za kemiju da izvode više praktičnih vježbi, analiziraju, prikupljaju informacije i prezentiraju rezultate. Na taj način učenici razvijaju istraživačke vještine, sudjeluju u timskom radu te stječu kompetencije za buduće školovanje iz prirodoslovlja.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Učenicima koji pokazuju interes za kemiju.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Učenik će moći: izvesti jednostavnije laboratorijske vježbe prema uputama klasificirati namirnice prema hranidbenim vrijednostima analizirati sastav pojedinih namirnica opisati piramidu prehrane i raspored namirnica u njoj.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici, nastavnica kemije</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Izvode laboratorijske vježbe prema dobivenim uputama, analiziraju rezultate i donose zaključke Izrađuju prezentaciju na dobivenu temu i izlažu je ostalim učenicima</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Priprema radne materijale i upute prema kojima učenici izvode vježbe. Priprema kemijski pribor i kemikalije koji je učenicima potreban za izvođenje vježbi.</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Dva sata tjedno (blok sat) kontinuirano tijekom nastavne godine</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Ljudski: učenici, nastavnica Materijalni: nastavni listići, kemijski pribor i kemikalije, zaštitna odjeća, prehrambene namirnice</p>
<p>Moguće teškoće:</p>		<p>Različita predznanja učenika (2. i 3. razred).</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>		<p>Pismena i usmena provjera znanja, izrada i prezentacija seminarskih radova.</p>

Troškovnik:	Sufinanciranje roditelja - na početku godine učenici su dužni nabaviti kutu (oko 200 kn) i naočale (oko 30 kn), tijekom godine učenici će morati kupiti neke namirnice potrebne za nastavu (do 5 kn mjesečno).
-------------	---

IZBORNA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA IZ FIZIČKE I REGIONALNE GEOGRAFIJE	
Ciklus (razred):	2.a, 2.b i 2.e	
Voditelj aktivnosti:	Josip Pavelić	
Cilj:	Proširivanje znanja iz regionalne geografije na primjeru Republike Hrvatske stečena u dosadašnjem školovanju	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Ovakav tip izborne nastave omogućit će učenicima da steknu i prošire znanje o svom prostoru kroz timski rad jer u redovnoj nastavi to nije moguće	
Namjena:	Učenicima drugih razreda koji pokazuju veliki interes za regionalni prostor	
	Načini učenja (što rade učenici):	Pripremaju se kao tim, izrađuju karte, dijagrame, slike i kratke filmove o zadanoj temi, pronalaze nova saznanja s Interneta i enciklopedija kako bi obradili zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju rad pojedinih naredbi i alata, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina, pripremaju vježbe

Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Moguće teškoće:	Nema predviđenih poteškoća.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pratiti će se grupni rad, prezentacija i organizacija kviz pitanja
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova za učenike.

IZBORNA NASTAVA	FINANCIJSKA MATEMATIKA
Ciklus (razred):	2. razred opće gimnazije
Voditelj aktivnosti:	Anita Grgurić
Cilj:	Steći vještine upravljanja novcem, spoznati važnost poznavanja postupka realizacije kredita, upravljanja kućnim budžetom, te osnovama ulaganja.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Većina hrvatskih učenika po završetku srednjoškolskog obrazovanja ne posjeduje osnovna znanja iz područja financijske matematike. Razlog tome je slaba zastupljenost ovih tema u redovnoj nastavi. Zato je cilj predmeta omogućiti učenicima stjecanje dodatnih kompetencija iz ovog područja.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>učenicima drugih razreda opće gimnazije koji pokazuju pojačani interes za navedeno područje matematike</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati pojam postotka - analizirati problem jednostavnog i složenog ukamaćivanja - uspoređivati primanja i troškove - razlikovati dobre i loše financijske odluke
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>učenici 2. razreda opće gimnazije, nastavnica matematike</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>provode istraživačke zadatke, te uspoređuju financijske proizvode i usluge koristeći alate i tehnologije pri prikupljanju, obradi i razmjeni podataka</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>izrađuje digitalne sadržaje i objavljuje ih na virtualnom disku (LMS sustav), vodi i usmjerava učenike pri izvršavanju zadataka</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>materijalni: zadatke priprema nastavnica</p>
<p>Moguće teškoće:</p>		<p>nema predviđenih teškoća</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	provjerava se samostalno rješavanje vježbi, te doprinos grupnom istraživanju problemskih situacija
Troškovnik:	nema predviđenih troškova za učenike

1.3 Tehničko i informatičko područje

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (S FIZIKOM)
Ciklus (razred):	3. i 4. razred (opći smjer)
Voditelj aktivnosti:	Tamara Široka
Cilj:	Proširivanje znanja iz programiranja stečenih u redovnoj nastavi i primjena tehnika programiranja na primjerima iz područja fizike (meteorologije)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućuje učenicima da kroz pohađanje izborne nastave ostvare svoju želju za učenjem dodatnih sadržaja iz informatike. Prema planu i programu za gimnazije, informatika je obvezan predmet samo jednu godinu . Kroz integriranu nastavu s fizikom (meteorologijom) učenici mogu primijeniti znanje na primjerima iz stvarnoga života.
Namjena:	Učenicima trećih i četvrtih razreda opće gimnazije koji pokazuju pojačani interes za informatiku
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će (korištenjem programa C++): <ul style="list-style-type: none"> · Razlikovati tipove podataka, deklarirati varijablu · Pravilno koristiti relacijske i logičke operatore · Pravilno koristiti funkcije · Izraditi vlastitu funkciju

		<ul style="list-style-type: none"> · Primijeniti odluku u programu · Primijeniti naredbe ponavljanja · Primijeniti naredbe za rad s datotekama · Pravilno odabrati i koristiti biblioteke · Primijeniti stečeno znanje u programiranju pri izradi projekata iz područja meteorologije, te na izradu vlastitog projekta
Način realizacije	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda općeg smjera, nastavnica informatike, nastavnik fizike
	Načini učenja (što rade učenici):	izrađuju i izvode programe na računalu, pronalaze i koriste obrazovne digitalne sadržaje na virtualnom disku, surađuju u otkrivanju novih mogućnosti pojedinih alata, programiraju pločicu Arduino na temu zadanih ili vlastitih projekata
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju rad pojedinih naredbi i alata, izrađuju digitalne sadržaje u suradnji s učenicima te ih objavljuju na virtualnom disku (LMS sustav), vode i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Računala s pristupom internetu, pločice Arduino s dodatnom opremom	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praktičan rad na računalu, programiranje pločice Arduino(Croduino)	

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE)
Ciklus (razred):	4. RAZRED (opći smjer)
Voditelj aktivnosti:	Tamara Široka
Cilj:	Proširivanje znanja iz programiranja stečenih u redovnoj i izbornoj nastavi.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Omogućuje učenicima da kroz pohađanje izborne nastave ostvare svoju želju za učenjem dodatnih sadržaja iz informatike. Prema planu i programu za gimnazije, informatika je obvezan predmet samo jednu godinu . Kroz integriranu nastavu s fizikom (meteorologijom) učenici mogu primijeniti znanje na primjerima iz stvarnoga života.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Učenicima četvrtih razreda opće gimnazije koji pokazuju pojačani interes za informatiku i programiranje</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Učenik će: (u okruženju programskih jezika C++ i JavaScript)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Primijeniti naredbe za rad s datotekama · Pravilno odabrati i koristiti biblioteke · Koristiti razne tehnike sortiranja i pretraživanja podataka · rješavati zadane probleme primjenjujući složene tipove podataka · rješavati problem primjenjujući rekurzivnu funkciju · definirati problem iz stvarnoga života i stvoriti programsko rješenje
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici 4. razreda općeg smjera, nastavnica informatike</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>izrađuju i izvode programe na računalu, pronalaze i koriste obrazovne digitalne sadržaje na virtualnom disku, surađuju u otkrivanju novih mogućnosti pojedinih alata</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Demonstriraju rad pojedinih naredbi i alata, izrađuju digitalne sadržaje u suradnji s učenicima te ih objavljuju na virtualnom disku (LMS sustav), vode i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina programiranja</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Računala s instaliranim razvojnim alatima</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>		<p>Praktičan rad na računalu</p>

1.4 Društveno-humanističko područje

IZBORNA NASTAVA	FILOZOFIJA - KRITIČKO MIŠLJENJE
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Iva Magaš
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještinu kritičkog mišljenja - osvijestiti aktivno čitanje i slušanje pri izlaganju argumenata drugih, ali i vlastitih - prepoznati greške i nekonzistentnosti pri zaključivanju - razviti dodatni interes za filozofske probleme suvremenih autora
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Ciljevi su povezani s potrebama i interesima učenika te vrijednostima škole. Povezani su s međupredmetnim temama poput Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a i Građanski odgoj i obrazovanje. Ciljevi su usmjereni na razvoj aktivnog slušanja i čitanja, tolerantnosti spram tuđih mišljenja, kreativnosti, dosljednosti pri razmišljanju i potkrepljenju svojih argumenata
Namjena:	za sve učenike zainteresirane za sadržaje vezane uz filozofiju, etiku, logiku i debatu
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i objasniti formalne i neformalne pogreške u zaključivanju - usvojiti, primijeniti i razviti načela dosljedna zaključivanja - prepoznati utjecaj ljudskih čimbenika i vlastitih uvjerenja na zaključivanje - primijeniti postupke pravilnog zaključivanja u svakodnevnom životu - razviti analitičnost, argumentaciju, preciznost, konciznost i jasnoću u zaključivanju, verbalizaciji i komunikaciji - ispravno i precizno rabiti metode provjeravanja raznih logičkih odnosa i svojstava - razviti sposobnost kreiranja vlastitih stavova prema filozofskim idejama - kritičkim odnosom prema filozofskom sadržaju steći sposobnost samostalnog promišljanja i primijeniti ga u svojoj svakodnevnicima - primijeniti stečena znanja iz filozofije u kritičkomu promišljanju vlastitoga svakodnevnoga iskustva i djelovanja - razviti sposobnost za analiziranje i apstraktno prosuđivanje

		<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještinu aktivnog slušanja i tolerancije pri govorenju drugih - razviti sposobnost nadgledanja i procjenjivanja vlastitog razumijevanja informacija - razviti sposobnost analize pojmova igledišta i formirati svoj stav
Način realizacije	Sudionici	nastavnica i zainteresirani učenici zajedno s vanjskim suradnicima poput profesora i doktora filozofije s Filozofskog fakulteta u Rijeci
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore, čitaju, pišu, crtaju, debatiraju, raspravljaju, prikupljaju podatke iz različitih izvora, koriste IKT alate, koriste pametne telefone, uspoređuju, analiziraju, argumentiraju, sintetiziraju, prezentiraju, moderiraju, međusobno surađuju i dogovaraju se, prate društvena događanja i pojave, aktivno sudjelovanju Loomenu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijale, pružaju mentorsku podršku, organiziraju, facilitiraju, vode evidenciju aktivnosti i formativno prate
	Trajanje izvedbe:	školska godina 2018./2019., 70 sati, 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	prostor unutar škole, papir za fotokopiranje tekstova i ostali pribor potreban za rad (bilježnice, ploča i sl.),	
Moguće teškoće:	moguće izmjene u programu s obzirom na interes učenika moguće teškoće s usklađivanjem satnice s gostujućim predavačima	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vršnjačko vrednovanje (usmeni osvrt, razgovor), procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, opažanje (usmeno i pisano) izvedbe učenika u nekoj aktivnosti, analiza učeničkih pisanih i govorenih tekstova, praćenje aktivnosti i zalaganja	
Troškovnik:	troškovi ulaznica za (Art) kino (plaćaju učenici)	

2. DODATNA NASTAVA

2.1 Jezično-komunikacijsko područje

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	4. a,b,c,d,e
Voditelj aktivnosti:	Jasminka Batagelj, prof
Cilj:	Pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature iz engleskoga jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici će biti upoznati: 1.s područjem ispitivanja i s ispitnim cjelinama; 2. s obrazovnim ishodima, tj. što će u svakoj cjelini morati moći učiniti kako bi uspješno položili ispit; 3. sa strukturom ispita, tj. analizirati će i uvježbati podvještine koje se ispituju, upoznati vrste zadataka, vrste tekstova te broj zadataka vezanih uz tekstove; 4. s tehničkim opisom ispita, odnosno trajanjem svake ispitne cjeline, izgledom ispita, načinom rješavanja i koji je dopušteni pribor; 5. s opisom bodovanja, tj. koji je udio ispitnih cjelina u ispitnu te upoznati kriterije za vrednovanje eseja/kratkog sastavka i razumjeti ljestvice za ocjenjivanje; 6. s vrstama zadataka, odnosno uputama i primjerima svih vrsta zadataka koji se ispituju; 7. učenici će se pripremati za ispit rješavanjem zadataka razumijevanja čitanja i slušanja te pisanjem eseja/kratkog sastavka.
Namjena:	Omogućiti učenicima koji žele naučiti više i biti spremniji za državnu maturu te postići bolje rezultate koji će im pomoći pri upisu na željeni fakultet
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - riješiti zadatke razumijevanja čitanja koristeći strategije

		<ul style="list-style-type: none"> - riješiti zadatke razumijevanja slušanja koristeći strategije - napisati esej prema zadatku
Način realizacije	Sudionici	Jasminka Batagelj, nastavnica engleskog jezika, učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	čitaju, slušaju, pišu, govore, uvježbavaju, ponavljaju, zaključuju, procjenjuju, raspravljaju, strukturiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijale i upućuje na izvore informacija - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - pojašnjava, savjetuje i pomaže učenicima u pripremi za ispit - ispravlja, vrednuje i priprema analizu riješenih zadataka
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine, 2 sata svaki drugi tjedan
Potrebni resursi:	Ljudski: nastavnica, učenici Materijalni: nastavni listovi (preslike testova), školski pribor, tehnika	
Moguće teškoće:	Neredovito pohađanje dodatne nastave	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na kraju upoznavanja i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se, vrednuje i analizira test/pisani uradak te se na kraju školske godine piše simulacija cijele mature i zatim vrednuje i analizira.	
Troškovnik:	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva.	

DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Ciklus (razred):		4.a, 4.b,4.c, 4.d., 4.e
Voditelj aktivnosti:		Slavica Dundović, prof.
Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature iz Hrvatskoga jezika. Ponoviti, proširiti i i usustaviti nastavno gradivo iz jezika i književnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućiti učenicima da uz pomoć nastavnika dodatno ponove, uvježbaju i dopune svoja znanja i vještine iz HJ i književnosti. Upoznati učenike sa svim razinama ispita dm učiti kako učiti
Namjena:		Omogućiti svim učenicima koji žele naučiti više da poluče bolji rezultat na državnoj maturi koji će im pomoći pri upisu na željeni fakultet
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati točna rješenja na ispitu znanja - pokazati da razumiju zadatke vezane uz razumijevanje čitanja - napisati esej prema zadanim smjernicama
Način realizacije	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktični materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina
	Trajanje izvedbe:	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:	Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: Nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal
Moguće teškoće:	Neredovitost pohađanja dodatne nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nakon ponavljanja gradiva i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se i analizira test, a i različiti tipovi eseja, a na kraju nastavne godine piše se simulacija cijele mature.
Troškovnik:	Nema dodatnih financijskih sredstava. Satovi su u normi nastavnice.

2.2 Matematičko područje

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	4.a, 4.b, 4.c, 4.d., 4.e
Voditelj aktivnosti:	Amira Mahmutović Redžić / Ana Vrcelj
Cilj:	Pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature iz Matematike. Ponoviti, proširiti i i usustaviti nastavno gradivo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućiti učenicima da uz pomoć nastavnika dodatno ponove, uvježbaju i dopune svoja znanja i vještine iz Matematike. Upoznati učenike sa svim razinama ispita dm
Namjena:		Omogućiti svim učenicima koji žele naučiti više da poluče bolji rezultat na državnoj maturi koji će im pomoći pri upisu na željeni fakultet
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka - očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkom, tabličnom i grafičkom obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate - matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenog rezultata - prepoznati i rabiti vezu između različitih područja - rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka - rabiti džepno računalo
Način realizacije	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: Nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal

Moguće teškoće:	Neredovitost pohađanja dodatne nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nakon ponavljanja gradiva i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se i analizira test, a na kraju nastavne godine piše se simulacija cijele mature.
Troškovnik:	Nema dodatnih financijskih sredstava. Satovi su u normi nastavnice.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	Prvi i drugi razred (grupa učenika)
Voditelj aktivnosti:	Amira Mahmutović Redžić / Ana Vrcelj
Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva. Stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, ustrajnost, preciznost i postupnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi da dodatnim radom uz pomoć nastavnika dodatno ponove, uvježbaju i dopune svoja znanja i vještine iz Matematike.
Namjena:	Nastava je namijenjena učenicima za koje nastavnice matematike utvrde temeljem inicijalne provjere da im je potrebna pomoć u savladavanju gradiva redovne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka - očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkom, tabličnom i grafičkom obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate - matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenog rezultata - prepoznati i rabiti vezu između različitih područja - rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka - rabiti džepno računalo
Način realizacije	Sudionici	Učenici prvih i drugih razreda koji trebaju pomoć i nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine za svako godište zasebno
Potrebni resursi:		<p>Ljudski: učenici i nastavnica</p> <p>Materijalni: Nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal</p>
Moguće teškoće:		Neredovitost pohađanja dodatne nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici u redovnom programu postižu bolje rezultate.

Troškovnik:

Nema dodatnih financijskih sredstava. Satovi su u normi nastavnice.

2.3 Prirodoslovno područje

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Ciklus (razred):	4.a,b,c,d,e
Voditelj aktivnosti:	Vedran Vedriš
Cilj:	Pripremiti učenike završnih razreda za ispit državne mature.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Kroz dosadašnju provedbu ispita državne mature pokazalo se da interes za polaganje fizike raste iz godine u godinu. Prema broju učenika koji se prijavljuju za ispite iz izbornih predmeta na maturi fizika je u samom vrhu po broju prijavljenih. Kako bi učenicima omogućili što uspješnije polaganje ispita iz fizike učenicima je osigurana dodatna nastava iz fizike na kojoj se ponavlja gradivo gimnazijskog programa iz fizike
Namjena:	Učenicima 4. razreda koji su za izborni predmet na državnoj maturi odabrali fiziku.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">● Analizirati različite vrste grafova● Prepoznati vrste gibanja● Prepoznati vrste sila koja djeluju na tijelo

		<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti osnovne fizikalne koncepte i zakone (I. Newtonov zakon, II. Newtonov zakon, III. Newtonov zakon, Bernoullijevu jednadžbu, Zakon radioaktivnog raspadanja i mnoge druge) • Upotrijebiti osnovne fizikalne koncepte i zakone za rješavanje zadataka • Razlikovati relevantne i irelevantne brojeve te mjerne jedinice ponuđene u rješenjima zadataka • Prepoznati formulu koju treba primijeniti u zadatku • Prepoznati zadane fizikalne veličine i odrediti koja se veličina traži u zadatku
Način realizacije	Sudionici	Učenici 4. razreda, nastavnik fizike.
	Načini učenja (što rade učenici):	Objašnjavaju, pišu, rješavaju zadatke, raspravljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju zadatke, objašnjavaju pojmove i koncepte, vode i usmjeravaju učenike.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Potrebni resursi:		Projektor, računalo, materijali iz kabineta fizike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rješavanje testova sa prethodnih državnih matura na početku i na kraju dodatne nastave.

DODATNA NASTAVA	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Ciklus (razred):	4. razredi

Voditelj aktivnosti:		Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Cilj:		pripremiti učenike završnih razreda za ispit državne mature.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Svake nastavne godine veliki je broj učenika koji se prijavljuju za ispite državne mature iz izbornog predmeta kemije. Učenicima je omogućena dodatna nastava kako bi ponovili, sistematizirali i nadogradili znanja stečena u redovnoj nastavi i što uspješnije položili ispite iz kemije
Namjena:		Učenicima četvrtih razreda koji su za izborni predmet na državnoj maturi odabrali kemiju
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti i riješiti numeričke i problemske zadatke ● riješiti ispite s dosad održanih natjecanja, nacionalnih ispita i državne mature ● riješiti ispit državne mature u lipnju 2019. godine
Način realizacije	Sudionici	Učenici koji su za izborni predmet na maturi odabrali kemiju i nastavnica kemije.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, definiraju, crtaju strukture, imenuju, zaokružuju, rješavaju numeričke zadatke, objašnjavaju, uvježbavaju, ponavljaju, raspravljaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju pojmove, pojave i zakone, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina, pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		<p>ljudski: učenici i nastavnica kemije</p> <p>materijalni: udžbenici, bilježnica, priručnici, preslike testova, kalkulator, računalo, projektor, laboratorijski pribor i kemikalije</p>

Moguće teškoće:	nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	rezultati učenika na državnoj maturi i upis na željeni studijski program,

DODATNA NASTAVA	BIOLOGIJA
Ciklus (razred):	4.a, b, c, d, e
Voditelj aktivnosti:	Radovan Pucić
Cilj:	Pripremiti učenike za natjecanja iz biologije te za ispit iz biologije na državnoj maturi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Motivirati učenike da istražuju prirodne znanosti, razvijaju prirodoslovan način razmišljanja, koriste različite izvore znanja, rješavaju zadatke namijenjene darovitim učenicima, sudjeluju na natjecanjima te pripremiti učenike za izborni ispit iz biologije na državnoj maturi.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima četvrtih razreda omogućiti da postignu bolje rezultate na natjecanjima i državnoj maturi.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći pravilno napisati znanstveni rad, opisati sve dijelove stanice, sistematizirati živi svijet u sistematske kategorije, opisati i povezati fiziološke procese unutar čovjeka i biljke, rješavati zadatke iz genetike, povezati znanstvene činjenice kojima se dokazuje biološka evolucija, definirati ekološke čimbenike unutar nekog ekosustava, analizirati utjecaj

čovjeka na biosferu. Kroz praktične vježbe učenik će usvojiti tehnike mikroskopiranja, izolacije molekule DNA, seciranja lignje ili ribe, uzgoja staničnih kultura, kloniranja..

Sudionici

Zainteresirani učenici svih četvrtih razreda i nastavnik

Način realizacije

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici slušaju, pitaju, razgovaraju, istražuju na internetu, čitaju znanstvene radove, rješavaju zadatke iz prethodnih matura, izrađuju mikroskopske preparate i mikroskopiraju, izvode praktične vježbe predviđene u katalogu znanja, uzgajaju stanice na hranjivim podlogama.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj objašnjava pojmove i pojave iz biologije, priprema pribor i materijale za praktičan rad, rješava s učenicima zadatke sa natjecanja i državne mature, priprema dodatnu literaturu.

Trajanje izvedbe:

Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, po dogovoru s učenicima praktičan rad subotom u biološkom kabinetu.

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, nastavnik
Materijalni: udžbenici, bilježnice, pribor za praktičan rad, zadaci sa natjecanja i državnih matura.

Moguće teškoće:

Slobodna učionica i kabinet za izvođenje dodatne nastave, usklađivanje satnice za učenike svih četvrtih razreda, ne redovitost učenika u pohađanju neobavezne dodatne nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisanje dogovorene provjere znanja, plasmani na natjecanjima, rezultati na državnoj maturi.

2.4 Tehničko i informatičko područje

DODATNA NASTAVA	INFORMATIKA
Ciklus (razred):	Tamara Široka
Voditelj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> · ponoviti i sistematizirati gradivo srednjoškolskog predmeta informatika · posebno obraditi / ponoviti teme za koje učenici pokazuju najviše zanimanja · riješiti ispite iz informatike s do sada održanih ispita državne mature
Cilj:	Omogućuje se učenicima da kroz pohađanje dodatne nastave poboljšaju svoje znanje iz informatike te da se pripreme za polaganje državne mature
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućuje se učenicima da kroz pohađanje dodatne nastave poboljšaju svoje znanje iz informatike te da se pripreme za polaganje državne mature
Namjena:	Učenicima četvrtih razreda koji pokazuju pojačani interes za informatiku
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će : <ul style="list-style-type: none"> · Riješiti zadatke konverzije brojevnih sustava · Riješiti zadatke matematičke logike · Riješiti zadatke vezane uz smještaj podataka u računalu (zauzeće memorije) · Pratiti tijek algoritma

		· Napisati vlastiti algoritam
Način realizacije	Sudionici	Učenici 4. razreda koji su za izborni predmet na državnoj maturi odabrali informatiku, nastavnica informatike
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavaju zadatke različitih tipova koji se pojavljuju na ispitima državne mature
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju način rješavanja pojedinog tipa zadatka, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Od prosinca do ispita iz informatike prema kalendaru ispita državne mature za tekuću školsku godinu, 1 sat tjedno (ili svaka 3.subota po 3 sata), u dogovoru s učenicima (ukupno 32 sata)
Moguće teškoće:		Mali broj zainteresiranih učenika za nastavu 8.sat ili za rad subotom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati učenika na državnoj maturi i upisu na studijske programe

2.5 Umjetničko područje

DODATNA NASTAVA	ZDRUŽENI PJEVAČKI ZBOR PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE I GIMNAZIJE ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA
Ciklus (razred):	Prvi, drugi, treći i četvrti razredi općeg i prirodoslovno-matematičkog smjera obe gimnazije

Voditelj aktivnosti:		Andrea Kopri, mag.mus.
Cilj:		Pružiti sveobuhvatno iskustvo sudjelovanja u radu pjevačkog zbora
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		<ul style="list-style-type: none"> - promicati kulturu izražavanja glazbom - pozitivno utjecati na društvenu zajednicu kroz aktivizam i humanizam - sudjelovati u obilježavanjima blagdana, svečanostima županije, grada i škole te različitih zbornih natjecanja - promicati posebnosti škola - učiti tehnike pjevanja i odabrani repertoar domaće i svjetske baštine
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima obe gimnazije
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - nastavak kvalitetnog rada zbora kroz nastupe i natjecanja na svim razinama - rezultati i uspjesi će se koristiti za daljnje planiranje aktivnosti i projekata
Način realizacije	Sudionici	Učenici od 1.- 4. razreda obe gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici):	Odvojenim i zajedničkim probama savladavaju tehnike pjevanja i primjenjuju ih na odabrani repertoar za šk. god. 2018./2019.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Voditeljica zbora priprema i vodi učenike kroz sustavno upoznavanje tehnika pjevanja i repertoara
	Trajanje izvedbe:	Od rujna 2018. do lipnja 2019. godine

Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - slobodna učionica s klavirom (110) u međusmjerni - razumijevanje kolektiva obe gimnazije i podrška oba ravnatelja
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - preopterećenost učenika obvezama u školi - nedostatak slobodnog vremena učenika - nedostatak financijskih resursa za odlazak na natjecanja i glazbene radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kroz uspjehe na koncertima i natjecanjima
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - zahtjev Upravnom odjelu za obrazovanje, kulturu i sport Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem programa za kreativan rad 2018./2019. - sufinanciranje roditelja

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.1 Jezično-komunikacijsko područje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ČITATELJSKI KLUB PRHG
Ciklus (razred):	Od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Sandra Vidović, prof.

Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na čitanje - razvijati kritičko mišljenje - naučiti slušati - poticati maštu i kreativno mišljenje - družiti se s ljudima sličnog interes
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK);međupredmetne teme:		Omogućuje učenicima koji vole čitati u slobodno vrijeme da se u slobodno vrijeme druže s ostalima koji imaju iste ili slične interese radi razmjene mišljenja i stavova. Razvija se tolerancija i proširuju vidici.
Namjena:		Za učenike koji iskazuju interes za čitanje
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, pokazati i argumentirati svoje mišljenje i stav - samostalno zaključivati - kritički vrednovati pročitano
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda i svi zainteresirani nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, slušaju, objašnjavaju, zaključuju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju, demonstriraju, zajedno s učenicima analiziraju i traže druge mogućnosti, pripremaju nove zadatke
	Trajanje izvedbe:	aktivnost se odvija izvan nastave tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Literatura za čitanje, slobodan prostor	
Moguće teškoće:	Moguće izostajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim obavezama	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samoevaluacija	
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	ČITATELJSKI KLUB NA ENGLLESKOM JEZIKU (BOOKCLUB)
Ciklus (razred):	Od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Anita Jokić, prof.

Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> • obogaćivanje vokabulara • upoznavanje sa autorima i djelima na izvornom jeziku (Wilde, Joyce, Saki, Dickens, Shakespeare, Atwood, Jackson, Christie, Poe...) • analiza i razgovor o djelima na stranom jeziku, • nabavka jednog naslova u količini dostatnoj za cijeli jedan razred • posuđivanje i čitanje knjiga na izvornom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK);međupredmetne teme:		Omogućuje učenicima koji vole čitati u slobodno vrijeme da u slobodno vrijeme čitaju na stranom jeziku, proširuju vokabular. Razvija se tolerancija i proširuju vidici.
Namjena:		Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele upoznati književnost engleskog jezika te čitati na engleskom jeziku, posebice učenicima jezičnog odjeljenja (skupina od do 30 učenika). Svi učenici škole mogu posuđivati djela prema vlastitom odabiru.
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, pokazati i argumentirati svoje mišljenje i stav - samostalno zaključivati - koristiti strani jezik u stvarnom okruženju - kritički vrednovati pročitano
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda i svi zainteresirani nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • skrb o knjigama, vođenje knjižnice, priprema satova čitalačkog kluba i razgovora o djelima, priprema knjižice za vođenje bilježaka o pročitanim djelima • odabrati i pročitati književna djela na engleskom jeziku • održavati sastanke čitalačkog kluba • razgovarati o pročitanoj, rješavati zadatke vezane uz djelo i vokabular iz djela • prezentirati radove nastalih na satovima Čitalačkog kluba na zidovima učionica

	<ul style="list-style-type: none"> • napisati osvrt • argumentirano izreći mišljenje o djelu i postupcima likova • unaprijediti rad knjižnice sa djelima na engleskom jeziku (skrb o knjigama, voditi knjižnicu, pripremati satove čitalačkog kluba) • posuđivati knjige iz cjelokupnog fonda prema osobnom odabiru učenika (svim učenicima škole), čitaju, slušaju, objašnjavaju, zaključuju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju, demonstriraju, zajedno s učenicima analiziraju i traže druge mogućnosti, pripremaju nove zadatke, vode sastanke, naručuju nove naslove i pribor za rad
Trajanje izvedbe:	aktivnost se odvija izvan nastave tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Literatura za čitanje, pribor za izradu postera i sl.
Moguće teškoće:	Moguće povremeno rjeđe sastajanje ili čitanje zbog preopterećenosti nastavnim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • pisat će se test znanja o pročitanoj na kraju školske godine, • pisat će se esej na jednu od ponuđene tri teme vezane uz pročitana djela, • podijelit će se diplome o sudjelovanju u radu Čitalačkog kluba, • sudjelovanje u radu Čitalačkog kluba je izvrstan poticaj i pomoć za daljnje školovanje na engleskom jeziku ili u području anglistike te pomoć pri polaganju državne mature, s obzirom na strukturu ispita (čitanje s razumijevanjem, vokabular...) • učenici koji posude knjigu, mogu po želji ispuniti izvješće o pročitanoj djelu, predati ga nastavniku i dobiti povratnu informaciju • prilikom korištenja fundusa za redovitu nastavu engleskog jezika, ocjena će se upisati u rubriku predviđenu za proširenje vokabulara te razumijevanje književnosti, a teme će se uključiti i u teme prikladne za pisanje školskih zadaća.
Troškovnik:	Zahtjev Upravnom odjelu za obrazovanje, kulturu i sport Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem programa za kreativan rad 2017./2018. i 2018./2019.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PRIČE (SA) RIJEČKIH ULICA HRVATSKI JEZIK
Ciklus (razred):	za 2. i 3. razrede
Voditelj aktivnosti:	Jasna Radoičić, prof.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne i međipredmetne povezanosti - razvijati jezičnu kompetenciju učenika u govoru i pismu - razvijanje kulturnog identiteta i intergriteta - razviti ljubav prema kulturnom nasljeđu grada i njegovim stanovnicima - potaknuti socijalnu osjetljivost učenika - potaknuti proučavanje i istraživanje kulturnih znamenitosti grada, naziva ulica i gradskih znamenitosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje urbanih prostora s gledišta svakodnevnoga života i društvenog gledišta - oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta - razvijanje međupredmetne povezanosti (Likovna umjetnost, Povijest)
Namjena:	za učenike 2.(b, d, e) i 3. (b) razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - širenje znanja o gradskim prostorima i građanima Rijeke - usvajanje pisanog izražavanja
	Sudionici
	- predmetni profesor(i) i zainteresirani učenici

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	- predmetni profesor(i) i zainteresirani učenici
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- prate učenike pri radu; potiču rad učenike i usmjeravaju ih - ispravljaju napisane priče;
	Trajanje izvedbe:	15 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, nastavnica(i) - materijalni: - tehnološki opremljena učionica; mobilni uređaji, fotoaparati - nastavni listići sa zadacima - izložbeni prostor 	
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj zainteresiranih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - smovrednovanje učenika - vršnjačko vrednovanje učeničkih uradaka - vrednovanje napisanih priča, prezentacija, plakata 	
Troškovnik:	- troškovi umnožavanja materijala i učeničkih uradaka	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KAKO IZREĆI ZAPOVIJED BEZ IMPERATIVA?
ULJUDNOST U KOMUNIKACIJI

Ciklus (razred):	- za zainteresirane učenike svih razreda	
Voditelj aktivnosti:	Jasna Radoičić	
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne i međupredmetne povezanosti - razvijati jezičnu kompetenciju učenika u govoru i pismu - poticati jezična istraživanja učenika - prikupljanje jezičnih primjera i istraživanje načina izražavanja 	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti jezičnu kulturu učenika - osvijestiti važnost i potrebu uljudnog izražavanja u svim segmentima života (u školi i zajednici) - osvijestiti važnost upotrebe standardnog jezika u svakodnevnoj komunikaciji - ostvariti suradnju s Filozofskim fakultetom u Rijeci - poticati zanimanje za jezično izražavanje i lingvističko mišljenje 	
Namjena:	- za zainteresirane učenike svih razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje uljudnih načina izražavanja - kulturno i uljudno ophođenje - naučiti kako pravilno, u skladu s normom, izraziti svoje misli, osjećaje i stavove 	
Način realizacije	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - dr. Mihaela Matešić, Filozofski fakultet u Rijeci - zainteresirani učenici i predmetni profesori
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje govora ljudi pri izricanju zapovijedi - bilježenje, slušanje, analiziranje, pisanje - izrada audio zapisa, prezentacija, snimanje govora

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje govora ljudi pri izricanju zapovijedi - bilježenje, slušanje, analiziranje, pisanje - izrada audio zapisa, prezentacija, snimanje govora - organiziraju i koordiniraju rad - pripremaju materijale za učenike - pružaju mentorsku podršku - prate učenike pri radu; potiču rad učenike i usmjeravaju ih - ispravljaju učeničke uratke
	Trajanje izvedbe:	- 5 sati
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: - dr. Mihaela Matešić, Filozofski fakultet u Rijeci - učenici, nastavnica Hrvatskoga jezika - materijalni: - tehnološki opremljena učionica; mobilni uređaji 	
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost organiziranja radionice s predavačem - nedovoljan broj zainteresiranih učenika 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - vršnjačko vrednovanje učeničkih uradaka - vrednovanje napisani vježbi 	
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi umnožavanja materijala - nema troškova za učenike 	

3.2 Matematičko područje

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DAROVITI MATEMATIČARI
--------------------------	-----------------------

Ciklus (razred):	Od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof.
Cilj:	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, ...) i da uoče upotrebu matematike u svakodnevnom životu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za matematička natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućuje učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno posljedične veze te razvijaju matematičko logičko mišljenje. Omogućava svakom učeniku da se razvije prema individualnim sklonostima i interesima. Uvježbavanjem matematičkih zadataka na višoj razini omogućit će stjecanje kompetentnih znanja i vještina te bolji uspjeh učenika na državnoj maturi.
Namjena:	Za učenike koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove

		<ul style="list-style-type: none"> - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno stvarati matematičke zadatke
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda i nastavnice matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- objašnjavaju pojmove, metode i način rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Trajanje izvedbe:	aktivnost se odvija izvan nastave tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Nastavni listići, školski pribor, bilježnica, priručnici za izvođenje dodatne nastave	
Moguće teškoće:	Moguće izostajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim obavezama	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike. Provjera ishoda će se vidjeti na natjecanju matematike, kao i na ispitu državne mature.	
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova	

KLOKAN BEZ GRANICA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda	
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof.	
Cilj:	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućuje se učenicima da sudjeluju na natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture.	
Namjena:	Svaki se učenik ima mogućnost prijaviti na natjecanje. Namjena je "bez selekcije, eliminacije i finala" rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, razvijati logičko razmišljanje i primjenjivati logičke pojmove.	
Način realizacije	Sudionici	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici predstavljaju natjecanje i uvjete natjecanja učenicima, organiziraju natjecanje i osiguravaju uvjete za uspješnu realizaciju natjecanja, dijele zadatke, daju upute.
	Trajanje izvedbe:	sredinom ožujka 2019.
Potrebni resursi:	- učenici i nastavnice matematike zadaci, papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	HMD objavljuje rezultate i listu 10% najboljih rješavača po kategorijama.
Troškovnik:	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja, 15 kn po učeniku. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti na nagrade najboljima.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	FESTIVAL MATEMATIKE
Ciklus (razred):	od 1. do 4.razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Cilj:	Popularizirati matematiku i omogućiti svim zainteresiranim učenicima da ekipno sudjeluju u natjecanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa, te da uspješno rade u timu.
Namjena:	Za zainteresirane učenike od 1. do 4. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će razvijati vještine timskog rada, donošenja odluka samostalno i u timu, razvijati će kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu, sposobnost artikulacije i argumentacije, te uvidjeti nužnost i smisao podjele rada.
	Sudionici
	učenici od 1. do 4. razreda

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnice pojašnjavaju pojmove, metode i način rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, pripremaju materijale za pripremu učenika za natjecanje.
	Trajanje izvedbe:	svibanj 2019. u Puli
Potrebni resursi:	učenici i nastavnice matematike; troškovi kotizacije (po ekipi oko 200 kn)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Matematičko društvo Istra objavljuje rezultate na dan natjecanja i nagrađuje najbolje rangirane ekipe.	
Troškovnik:	Troškove povratne karte Rijeka-Pula snose roditelji učenika (povratna karta za osobe mlađe od 26 godina iznosi do 120 kn)	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	TETRAGON
Ciklus (razred):	Učenici 3. razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Marina Lorber Božanić, prof.
Cilj:	Natjecanje je namijenjeno učenicima trećih razreda. Popularizacija matematike i kemije kroz rješavanje logičkih zadataka.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Sudjeluju četveročlane ekipe trećih razreda. Natjecanje se odvija u pet etapa - on-line test, a preostale četiri etape natjecatelji ekipno izvršavaju zadatke na odjelima Sveučilišta	
Namjena:	Za učenike koji pokazuju interes za prirodnu grupu predmeta, matematiku i informatiku	
Očekivani ishodi/postignuća:	Za pobjednike natjecanja organiziran je jednodnevni izlet za kojeg organizator snosi troškove prijevoza	
Način realizacije	Sudionici	Učenici trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	ispunjavaju on-line test, rješavaju zadatke, računaju, analiziraju, crtaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	koordiniraju rad učenika i nastavnika ostalih predmeta, pripremaju materijale
	Trajanje izvedbe:	travanj 2019.
Potrebni resursi:	- učenici i nastavnice matematike i kemije	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rang lista uspješnosti na kraju natjecanja	
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova	

3.3 Prirodoslovno područje

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI KEMIČARI
Ciklus (razred):	1., 2., 3. i 4. razredi

Voditelj aktivnosti:		Marina Lorber Božanić, prof.
Cilj:		popularizacija kemije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		poticati učenike na istraživački rad i izvođenje pokusa, usvajati znanja o odgoju i obrazovanju za održiv razvoj primjerom ponašanja u vlastitoj sredini, razviti humanost
Namjena:		svim zainteresiranim učenicima naše škole
Očekivani ishodi/postignuća:		učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pripremiti, izvesti i objasniti pokus u sklopu projekta Povratak u vrtić - samostalno izraditi predmet ili ukras od komunalnog i ambalažnog otpada - istražiti, pripremiti i održati ppt.
Način realizacije	Sudionici	učenici, Ana-Marija Avdagić prof., Marina Lorber-Božanić, prof. savjetnik
	Načini učenja (što rade učenici):	istražuju, pripremaju, izvode i objašnjavaju pokuse i ppt. prezentacije, organiziraju i sudjeluju u radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organizira, usmjerava i pomaže učenicima u njihovom radu
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2018./2019.
Potrebni resursi:		<p>ljudski: učenici i nastavnice</p> <p>materijalni: laboratorijski pribor i kemikalije, komunalni i ambalažni otpada</p>

Moguće teškoće:	možda neće biti zainteresiranih učenika zbog nedostatka slobodnog vremena i opsežnih nastavnih planova i programa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samoevaluacija
Troškovnik:	laboratorijski pribor i kemikalije

3.4 Društveno – humanističko područje

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKI KLUB
Ciklus (razred):	svi zainteresirani učenici 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Sandra Vidović, prof., stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s ljudskim pravima i načinima aktivnog djelovanja u društvu - senzibilizirati učenike za ranjive skupine - razvijanje humanog čovjeka osjetljivog na okolinu - korisno provođenje slobodnog vremena - promicanje ideje volonterizma - razvijati vršnjačku pomoć preuzimanjem aktivnije uloge u kreiranju ugodnijeg i sretnijeg okruženja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenicima se izvan redovne nastave pruža mogućnost stjecanja znanja i vještina koje nisu vezana izravno za nastavni plan i program, a od izuzetne su važnosti za razvoj građanskih kompetencija. Učenici će se senzibilizirati za marginalizirane skupine ljudi i time unaprijediti svoje stavove i mišljenja s ciljem izgradnje boljeg i humanijeg društva

Namjena:	svim zainteresiranim učenicima naše škole	
Očekivani ishodi/postignuća:	učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno djelovati u društvu - razviti samopouzdanje - surađivati s drugima - uvažavati druge i različite - djelovati 	
Način realizacije	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, promatraju, djeluju, rade
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Educiraju, potiču, pronalaze mjesta gdje mladi mogu volontirati, dogovaraju, vode evidenciju...
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2018./2019.
Potrebni resursi:	Slobodno vrijeme	
Moguće teškoće:	možda neće biti zainteresiranih učenika zbog nedostatka slobodnog vremena i opsežnih nastavnih planova i programa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evidencija volonterskih sati Pohvala razrednog vijeća za najvrednije	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
Ciklus (razred):	svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Sandra Vidović, prof., stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • unaprijediti zdravstveno obrazovanje mladih • poticati i osposobljavati za pružanje prve pomoći i samopomoći • organizirati razne oblike međusobnog pomaganja • razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i zajednici • razvijati komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućiti učenicima da ponove i prošire znanja vezana uz zdravlje Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i samopomoći Sudjelovanje zainteresiranih učenika na natjecanju Crvenog križa
Namjena:	za sve zainteresirane učenike
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružiti pomoć sebi i drugima u slučaju potrebe za pružanjem pomoći • kritički vrednovati činjenice vezane uz dobro i loše ponašanje

Način realizacije	Sudionici	učenici svih razrednih odjela
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u akcijama Crvenog križa Slušaju, promatraju i uvježbavaju pozivanje hitne medicinske pomoći i proces oživljavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Voditeljice aktivnosti animiraju učenike na uključivanje u akcije Crvenog križa Educirani volonteri Društva Crvenog križa Primorsko-goranske županije drže predavanje o znakovima zastoja srca i procesu reanimacije, demonstriraju učenicima pozivanje hitne medicinske pomoći i proces kardiopulmonalne reanimacije (2.razredi) na lutkama za učenje oživljavanja, prate učeničko izvođenje i usmjeravaju učenike u slučaju pogreški.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine Radionice od dva školska sata za 2.razrede
Potrebni resursi:	Sav potrebni materijal i voditelje različitih akcija osigurava Crveni križ Rijeka i Društvo Crvenog križa Primorsko-goranske županije	
Moguće teškoće:	Nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak raspoloživog vremena za provedbu svih aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Broj učenika koji su aktivno sudjelovali u aktivnostima; broj, tema i opseg akcija, usmena i pisana evaluacija učenika	
Troškovnik:	Svi troškovi podmiruju se sredstvima iz proračuna Crvenog križa Rijeka i Društva Crvenog križa Primorsko-goranske županije	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		DEBATNI KLUB PRHG
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda	
Voditelj aktivnosti:	Laura Angelovski (Iva Magaš) i Marko Miočić	
Cilj:	Poticati razvoj kritičkog i analitičkog mišljenja učenika, uvježbati primjenu logičke analize i logičkih oblika valjanog zaključivanja, razviti komunikativne i retoričke sposobnosti učenika, razviti vještine organizacije vremena, javne prezentacije i nastupa, preuzimanja inicijative i drugih kompetencija, razvoj demokratskog ponašanja i tolerancije, poticanje razvoja socijalnih vještina i međusobnog druženja i komunikacije mladih, osposobiti učenike da usmjerenim aktivnostima steknu kompetencije koje čine osnovu uspješnog rada, razmišljanja i života.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenicima se pruža mogućnost da usavrše svoje retoričke vještine te vještine kritičkog promišljanja i argumentacije čime im se omogućava da razvijaju toleranciju, pluriperspektivizam mišljenja i građanske kompetencije. Međupredmetne teme koje navedena aktivnost posebno potiče su građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj.	
Namjena:	Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji iskažu interes za pristupanje debatnom klubu od 1. do 4. razreda.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati vještine javnog izlaganja i nastupa, prepoznati i moći pratiti moguću nedosljednost u tuđoj argumentaciji, kritizirati neutemeljena stajališta i nevaljane oblike zaključivanja, argumentirati i potkrijepiti vlastita stajališta, formulirati svoj sud o svakodnevnim problemima društva, prepoznati logičke pogreške, razviti toleranciju i demokratsko ponašanje	
Način realizacije	Sudionici	Zainteresirani učenici, nastavnici voditelji i vanjska suradnica (Dora Nikolla).
	Načini učenja (što rade učenici):	U teorijskom dijelu učenici će slušati pripremljena predavanja na teme: predstavljanje WS formata, uloga vlade i vladinih govornika, uloga opozicije i opozicijskih govornika, četvrti govor (replay speech), raspodjela slučaja (case division), plan - definicija - argumentacija, pogreške u argumentaciji, kako formulirati, a kako pobiti nečiju tezu?

	<p>U praktičnom dijelu učenici će uvježbavati govorničke vještine, debatirati na zadane teme, učiti se pravilnom pisanju flowa, istraživati zadane teme (za turnire i natjecanja), sudjelovati u mini turnirima (unutar našeg Kluba i između škola), javno nastupati na turnirima (Turnir za početnike 10. i 11.10. 2018. u Zagrebu i/ili završni turnir 25.5.2019 u Zagrebu.) i međužupanijskom natjecanju iz debate u Rijeci.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Nastavnici će u suradnji s vanjskom suradnicom održati predavanja i radionice na gore navedene teme. Osim toga poticati će učenike na otvorenu komunikaciju unutar tema, razbijati moguće predrasude i zadržke, ukazivati na moguće logičke nekonzistentnosti, nekoherentnosti kao i na logičke pogreške, poticati otvorenu suradnju između učenika, ukazivati na ključne stavke neke teze, poticati i osvještivati relevantnost tolerantnog i timskog pristupa. Organizirati mini turnire između ekipa unutar Debatnog kluba PRHG, a ukoliko se pokaže mogućim i između ekipa drugih škola. Sudjelovanje na međužupanijskom natjecanju iz debate u Rijeci.</p>
<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Cijela školska godina (dva sata tjedno).</p>
<p>Potrebni resursi:</p>	<p>Paket papira A3, laptop, projektor, učionica za debatiranje, mogući troškovi kotizacije i putovanja na turnire.</p>
<p>Moguće teškoće:</p>	<p>Nedostatak zainteresiranih učenika (za kontinuirani rad potrebno je minimalno 8 stalnih sudionika debate), nemogućnost pokrivanja troškova odlaska na turnire i plaćanje kotizacije.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Na svakom sastanku učenici dobivaju povratnu informaciju od ostalih sudionika i voditelja. Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se brojem prijavljenih učenika, te praćenjem učestalosti njihovih dolazaka i putem analize ostvarenih zadataka. Uspješnost se vrednuje i rezultatima ostvarenima na debatnim natjecanjima i turnirima.</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Troškove putovanja i kotizacije na turnirima djelomično ili u potpunosti snose roditelji i Škola ovisno o mogućnostima (kotizacija se određuje pojedinačno po turniru i nemoguće je unaprijed predvidjeti trošak, putovanje na turnir podrazumijeva autobusnu povratnu kartu Rijeka-Zagreb; otprilike 100 kn). Kotizacija za turnire u organizaciji HDD-a za 6 učenika iznosi 300 kn po turniru. Turnirima koji su u organizaciji AZOO-a se pokrivaju troškovi od strane iste institucije.</p>

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		MLADI ZA MLADE Europski parlament mladih Republike Hrvatske
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici od 1.-4. razreda	
Voditelj aktivnosti:	Marko Miočić	
Cilj:	Prema navodima organizacije mladih ova vrsta neformalnog obrazovanja omogućuje mladima da napreduju kao osobe koje razmišljaju <i>izvan kutije</i> , te tako donose argumentirane stavove, promoviraju toleranciju i prijateljstvo među različitim kulturama i žive aktivnim životom u zajednici.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Posebna vrijednost navedenog projekta jest aktivno djelovanje mladih za mlade. Uloga nastavnika jest prvenstveno koordinacija aktivnosti unutar Škole i osiguravanje prostora za djelovanje. Aktivnost razvija vrijednosti međupredmetnih tema <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> te <i>Osobni i socijalni razvoj</i> .	
Namjena:	Svim zainteresiranim učenicima PRHG.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijanje govorničkih sposobnosti, razmjenjivanje ideja i vizija o budućnosti Europe, rasprava o aktualnim temama vezanih za društvene, socijalne i ekonomske probleme u Hrvatskoj i Europi, sastavljanje rezolucije o kojima će se raspravljati prema pravilima Europskog parlamenta i koje u njemu imaju status savjetodavnog mišljenja mladih.	
Način realizacije	Sudionici	Učenici, nastavnik i vanjski suradnik Noa Čemeljić, organizacija <i>Europski parlament mladih RH</i>
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici pripremaju lokalna i regionalna zasjedanja parlamenta mladih. Sudjeluju u aktivnostima u organizaciji Europskog parlamenta mladih RH. To je organizacija koju vode i koordiniraju mladi za mlade.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Uloga nastavnika je prvenstveno koordinacija aktivnosti i motivacija za sudjelovanje učenika unutar PRHG.
	Trajanje izvedbe:	Kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
Potrebni resursi:	Učionica za sastanke unutar PRHG.	
Moguće teškoće:	Nedovoljna sredstva za putovanje i smještaj na regionalno i međunarodno zasjedanje.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza sudjelovanja u zasjedanjima EPMH, vrednovanje položaja učenika unutar hijerarhije organizacije.	
Troškovnik:	Škola će podnijeti zahtjev Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem Programa za poticanje dodatnog odgojno-obrazovnog stvaralaštva. Mjesto regionalnog i međunarodnog zasjedanja se određuje nakon provedbe lokalnih zasjedanja nakon čega učenici budu pozvani na spomenuta zasjedanje. Troškovi putovanja i smještaja za najviše pet učenika iznose oko 2000 kn. Dio troškova pokrivaju i roditelji.	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SIMULIRANO SUĐENJE
Ciklus (razred):	3. razredi

Voditelj aktivnosti:		Marko Miočić
Cilj:		Usvajanje svijesti o važnosti uloge sudstva i vladavine prava u demokratskom društvu. Upoznati, aktivno i djelatno, ulogu zakona i vladavinu prava u hrvatskom društvu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici/ce će biti u mogućnosti usavršavati vještine argumentiranja, dokazivanja, logičkog zaključivanja, uočavanja bitnih činjenica, nepristranog pristupa i javnog nastupa. Kroz praktično iskustvo sudnice, učenici/ce će učiti o zakonima, pravu i pravnoj državi i razvijati mišljenje o tome kako društvo rješava sporove kroz mehanizme pravne države. Posebno je stavljen naglasak na teme međupredmetnog kurikulumu <i>Građanskog odgoja i obrazovanja</i> i <i>Osobnog i socijalnog razvoja</i> .
Namjena:		Učenicima 3. razreda koji iskažu interes za studij prava.
Očekivani ishodi/postignuća:		Raspraviti i prosuditi aktualne društvene probleme i sporove; objasniti proceduru sudskog procesa; staviti u odnos pravedne i nepravedne presude; obraniti i izložiti vlastita mišljenja i stavove; vježbati javni nastup.
Način realizacije	Sudionici	Nastavnik, učenici/ce, vanjski suradnici/e sa iskustvom simuliranih suđenja, suci/sutkinje općinskog suda u Zagrebu.
	Načini učenja (što rade učenici):	Surađuju, objašnjavaju, slušaju, raspravljaju, predlažu, komuniciraju, proučavaju, djeluju, izrađuju, prosuđuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijal za raspravu, objašnjava temeljne pojmove i definicije, organizira rasprave.
	Trajanje izvedbe:	Drugo polugodište, intenzivnije mjesec dana prije nacionalne smotre simuliranog suđenja u Zagrebu.
Potrebni resursi:		Prema potrebi vanjski suradnici/e za aktivnu pripremu sudskog spora.

Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost učenika, odbijanje prijave za nacionalnu smotru od strane AZOO-a.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza procesa simuliranog suđenja, samoevaluacija.
Troškovnik:	Troškove u potpunosti pokriva AZOO.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
Ciklus (razred):	3. razredi
Voditelj aktivnosti:	Marko Miočić
Cilj:	Učenje za aktivno i odgovorno građanstvo. Razvijanje demokratske političke kulture.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Kroz aktivnu pripremu za sudjelovanje na simuliranoj sjednici Sabora RH, učenici/ce će primjeniti naučene teorijske koncepte (demokracije, demokratske procedure i pravne države) na konkretnom primjeru. Stvarno iskustvo sudjelovanja (prostorno i diskurzivno) postavlja temelje za daljnje usavršavanje građanskih kompetencija. Projekt njeguje vrijednosti pravedne demokracije, pravednog društva i zajedničke odgovornosti za opće dobro. Pokriva međupredmetne teme <i>Građanskog odgoja i obrazovanja</i> kao i <i>Osobni i socijalni razvoj</i> .

Namjena:	Učenicima 3. razreda koji pokažu izniman interes za nastavni predmet sociologiju.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivno sudjelovanje u procesu donošenja odluka u demokratskom društvu; primjena vještina i stavova demokratske vlasti kao i kritičko promišljanje nepoštivanja demokracije i mehanizme zaštite; shvatiti važnost sudjelovanja u političkome životu i preuzimanja odgovornosti za zajedničko (opće) dobro; navođenje predstavnika pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi) i koje su njihove ovlasti.	
Način realizacije	Sudionici	Nastavnik, učenici, učenici drugih škola, saborski zastupnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pripremaju amandmane i zakonske prijedloge, sudjeluju u pripremi plenarne sjednice, aktivno se uključuje u rješavanje problema (lokalnog) civilnog društva, sudjeluju u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale koji su potrebni za sudjelovanje na smotri, prijava učenika/ca organiziranje priprema i koordiniranje učeničkih zadataka. Uređivanje teksta i unapređivanje govorničkih vještina.
	Trajanje izvedbe:	Drugo polugodište. Intenzivnije mjesec dana prije nacionalne smotre.
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, papir, internet, Ustav RH, učionica za pripremu.	
Moguće teškoće:	Kratko vrijeme za priprema između prijedloga amandmana (od strane AZOO-a) i same smotre simulirane sjednice Sabora. Nedovoljna motiviranost učenika/ca za samostalni rad.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samoevaluacija, rasprava u razredu nakon smotre, anketa u uspješnosti izvedbe i sudjelovanja na smotri.	
Troškovnik:	Troškove u potpunosti pokriva AZOO.	

3.5 Tjelesno i zdravstveno područje

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMNAZIJALAC“
Ciklus (razred):	Od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Mia Barbalić, prof.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za pojedine sportske aktivnosti koje će po prvi puta isprobati ili su ih već u iste svrhe koristili - organizirano i sustavno bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja na gradskom, županijskom i državnom nivou - omogućiti učenicima samoaktualizaciju (javno prikazivanje njihovih znanja, postignuća i sposobnosti) - kvalitetno poticanje poštivanja pravila igre te sportskog ponašanja na smotrama, natjecanjima, susretima itd. - razvijati emocionalnu samoregulaciju tijekom nastavnog procesa (čekanje na red, obzirnost i pristojnost prema drugim sudionicima igre ili susreta, priznavanje uspjeha suparniku i sl.) - uključiti što veći broj učenika u rad kluba
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<p>Promicanjem sporta i sportskih aktivnosti u ŠSK pozitivno se djeluje u prevenciji nepoželjnog ponašanja. Prihvatanje pravila igara s ciljem stvaranja uljuđenih navijačkih navika te uspostavljanja pravilnog odnosa između slobode i odgovornosti. Organiziranim i sustavnim bavljenjem sportom potiče se mnogostruki psihosomatski razvoj djece, razvija se zdravstvena kultura u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.</p> <p>Uključivanjem u ŠSK učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem odnosno vježbanjem i stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja.</p>

Namjena:		- za sve zainteresirane učenike
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podići razinu kompetencije za primjenu navedenih sportova u funkciji cjeloživotne tjelovježbene aktivnosti - stabilizirati i automatizirati znanja iz datih sportova sa svrhom povećanja igračke kvalitete učenika - situacijski primijeniti teorijska i motorička znanja o sportovima kojima se budu bavili - samostalno suditi iste sportove na zadovoljavajućoj razini - odrediti određenu igračku poziciju procjenom vlastitih antropoloških i igračkih obilježja - osmisлити svoj program vježbanja prema svojim osobnim potrebama, samostalno ili uz pomoć profesora <p>-uključivanje velikog broja učenika u rad kluba</p>
Način realizacije	Sudionici	Svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	U sklopu ŠSK djeluju sekcije: mali nogomet (djevojke i mladići), rukomet (djevojke i mladići), košarka (djevojke i mladići), odbojka (djevojke i mladići), stolni tenis (djevojke i mladići), atletika (djevojke i mladići), kros (djevojke i mladići), badminton (djevojke i mladići). Učenici u sklopu ŠSK odlaze na planinarenja, vikend skijanja, raftinge, sanjkanja, klizanja, vježbaju organizirano putem "Vježbaonice" u prostorima škole ili izvan nje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Uloga voditelja je operativno upravljanje ŠSK "Gimnazijalac " te okupljanje svih učenika koji žele sudjelovati u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području. Voditelj animacijom i motiviranjem potiče učenike na uključivanje u sekcije školskog sportskog kluba, bez obzira na razinu njihovih sposobnosti , s ciljem da se učenici bave sustavnim i stručno vođenim tjelesnim vježbanjem i van redovne nastave TZK, te primjenjuju stečena znanja u vidu samostalnih tjelovježbenih aktivnosti.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		<p>ljudski: učenici, nastavnici TZK</p> <p>materijalni: sportska oprema</p>

Moguće teškoće:	Odbijanje učenika- nedolazak na sekcije ŠSK, neprimjereno ponašanje, nedovoljan angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - nadgledanje, poticanje, praćenje, bilježenje rezultata - usmeno ispitati zadovoljstvo angažmanom od strane učenika i voditelja
Troškovnik:	Troškovi prijevoza na natjecanja za učenike i voditelje - sufinanciranje od strane HŠSS i AOO sukladno pravilniku o financiranju školskih sportskih natjecanja, smotri i sl.

4. PROJEKTI

4.1 JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

PROJEKTI	MEINE FAMILIE (Moja obitelj)
Ciklus (razred):	Prvi (1.be) razred i treći (3.c), učenici koji Njemački jezik uče kao drugi/treći strani jezik.
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica Njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof.
Cilj:	razvijati jezičnu kompetenciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što češća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Učenici će na samom početku obrade teme biti upoznati sa zadatkom. Svaki učenik donosi sliku nekog člana svoje obitelji. Nastavnica prikuplja sve slike. Svaki učenik izvlači jednu sliku (po mogućnosti ne svoju) i pokušava povezati osobu sa slike s nekim od svojih kolega, definirati rodbinsku vezu, bračno stanje, zanimanje, životnu dob. Učenik koji je donio određenu sliku izlaže točne podatke o osobi sa slike. Pobjeđuje učenik koji je ostvario najviše točnih pretpostavki. / Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj
Namjena:		1.be (drugi strani jezik), 3.c razred (treći strani jezik)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: samostalno se pisano i usmeno referirati na temu (opisati osobu sa slike navodeći rodbinsku vezu, životnu dob, bračno stanje, zanimanje)
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i učenici 1.be razreda (drugi strani jezik), 3.c (treći strani jezik)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju, promatraju, promišljaju, zamišljaju, analiziraju, povezuju, zaključuju, uspoređuju, surađuju, imenuju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju; -dijaloška metoda -zorni pristup -simuliranje -problemska nastava - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Dva sata u studenom uz temu Ich und alles rund um mich (Ja i sve oko mene)

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljenog projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:	Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI	FREIZEIT IN ... (Slobodno vrijeme u ...)
Ciklus (razred):	Prvi (1.be) razred i treći (3.c), učenici koji Njemački jezik uče kao drugi/treći strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica Njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik
Cilj:	razvijati jezičnu kompetenciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što češća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Učenici će na samom početku obrade teme biti upoznati sa zadatkom. Učenici u paru na internetu istražuju jedan od gradova u zemljama njemačkog govornog područja (broj stanovnika, smještaj, trenutnu vremensku prognozu, ponudu događanja). Zatim izvještavaju o prikupljenim informacijama. Svaki učenik treba se odlučiti na odabir jedne destinacije na temelju opisa. Pobjeđuje onaj par za čiju se destinaciju odlučilo najviše učenika. / Učiti kako učiti; Upotreba IKT-a; Osobni i socijalni razvoj
Namjena:		1.be (drugi strani jezik), 3.c razred (treći strani jezik)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: samostalno se pisano i usmeno referirati na temu (opisati smještaj odabrane destinacije, navesti broj stanovnika, opisati trenutnu vremensku prognozu i opisati ponudu događanja)
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i učenici 1.be razreda (drugi strani jezik), 3.c (treći strani jezik)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju: -dijaloška metoda -zorni pristup -simuliranje -problemska nastava - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Dva sata u svibnju uz temu Freizeit (Slobodno vrijeme)

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljenog projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:	Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI	BEZIEHUNGEN FRÜHER UND HEUTE (Odnosi nekad i sada)
Ciklus (razred):	Drugi (2.d) razred, učenici koji Njemački jezik uče kao prvi strani jezik.
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica Njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof.
Cilj:	razvijati jezičnu kompetenciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što češća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Učenici će na samom početku obrade teme biti upoznati sa zadatkom. Zadatak se sastoji od osmišljavanja pitanja koja će postaviti svojim roditeljima te djedovima i bakama na temu odnosa prema učiteljima, svojim roditeljima, pravilima uz persiranje, ljubavnih veza. Učenici će dobivene odgovore bilježiti te ih u manjim grupama usporediti sa svojim kolegama. Naglasak se stavlja na razlike danas i nekad te na osobnom stavu o ustanovljenim razlikama. Učenici će prezentirati dobivene rezultate na sljedećem satu./ Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Upotreba IKT-a
Namjena:		2.d razred (prvi strani jezik)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: samostalno se pisano i usmeno referirati na temu
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i učenici 2.d razreda (prvi strani jezik)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uspoređuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju, promatraju, promišljaju, zamišljaju, analiziraju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju: -dijaloška metoda -zorni pristup -simuliranje -problemska nastava - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Tri / četiri sata u studenom uz temu Beziehungen: miteinander – zueinander (Odnosi).

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljenog projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:	Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI	MIT TASCHENGELD VERANTWORTLICH UMGEHEN (Odgovorno s novcem)
Ciklus (razred):	Drugi (2.d) razred, učenici koji Njemački jezik uče kao prvi strani jezik.
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica Njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik
Cilj:	razvijati jezičnu kompetenciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što češća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Učenici će na samom početku obrade teme biti upoznati sa zadatkom. Zadatak se sastoji od osmišljavanja pitanja ankete koju će u paru/ manjoj grupi provesti među svojim sugrađanima i poznanicima u svrhu prikupljanja podataka o odnosu prema novcu. Učenici će dobivene odgovore bilježiti te ih obraditi i prezentirati dobivene rezultate na sljedećem satu. / Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Upotreba IKT-a; Građanski odgoj i obrazovanje
Namjena:		2.d razred (prvi strani jezik)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: samostalno se pisano i usmeno referirati na temu
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i učenici 2.d razreda (prvi strani jezik)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju: -dijaloška metoda - zorni pristup - simuliranje - problemska nastava - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Tri / četiri sata u veljači uz temu Wenn ich doch Geld hätte! (Kad bih imao/imala novca!).
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, tehnika

Moguće teškoće:	Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljenog projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:	Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKT	KNJIŽEVNI FESTIVAL „NA POLA PUTA“ UŽICE
Ciklus (razred):	Učenici članovi Čitateljskog kluba
Voditelj aktivnosti:	Sandra Vidović, prof.
Cilj:	Senzibilizirati srednjoškolce za književnost regionalnih književnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Predstavljanje suvremenog književnog stvaralaštva u zemljama regije</p> <p>Približiti umjetnost, kulturu, a pogotovo suvremenu književnu scenu</p> <p>Probuditi interes za čitanje</p> <p>Spajanja mladih iz susjednih zemalja putem književnosti</p> <p>Približiti umjetnost i književnost mladima na drugačiji način</p>
Namjena:	Učenicima koji vole čitati
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati suvremeno književno stvaralaštvo - Upoznati umjetnike, prvenstveno književnike iz zemalja regije - Čitati književna djela van popisa lektire - Upoznati mlade iz susjednih zemalja

Način realizacije	Sudionici	Učenici, profesori škola iz Zagreba, Rijeke, Sarajeva, Užica, Beograda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju na festivalskim zbivanjima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici organiziraju putovanje i prate učenike na Festival
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2018.
Potrebni resursi:	/	
Moguće teškoće:	Nemogućnost odlaska iz objektivnih razloga	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provedena evaluacija	
Troškovnik:	Troškovi će pokriti organizator Gimnazija Užice	

PROJEKTI	SÜCHTE ENTDECKEN UND BEKÄMPFEN (Otkriti i boriti se protiv ovisnosti)
Ciklus (razred):	Drugi (2.d) razred, učenici koji Njemački jezik uče kao prvi strani jezik.
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica Njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik
Cilj:	razvijati jezičnu kompetenciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što češća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Učenici će na samom početku obrade teme biti upoznati sa zadatkom. Zadatak se sastoji od osmišljavanja pitanja psihotesta koji će u paru/ manjoj grupi provesti među svojim kolegama na temu najčećih ovisnosti. Test će se provesti u svrhu prikupljanja podataka o ovisnostima. Učenici će zatim istražiti jednu ovisnost, poseban naglasak će se staviti na oslobađanje od te ovisnosti. Učenici će u nastavku prezentirati uzroke, posljedice i simptome pojedinih ovisnosti. / Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj ; Zdravlje
Namjena:		1.be (drugi strani jezik), 3.c razred (treći strani jezik)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: samostalno se pisano i usmeno referirati na temu (opisati osobu sa slike navodeći rodbinsku vezu, životnu dob, bračno stanje, zanimanje)
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i učenici 1.be razreda (drugi strani jezik), 3.c (treći strani jezik)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju, promatraju, promišljaju, zamišljaju, analiziraju, povezuju, zaključuju, uspoređuju, surađuju, imenuju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju; -dijaloška metoda -zorni pristup -simuliranje -problemska nastava - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Dva sata u studenom uz temu Ich und alles rund um mich (Ja i sve oko mene)

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljenog projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:	Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI	EINSTELLUNG OHNE "VITAMIN B" (Zaposlenje bez "veze")
Ciklus (razred):	svi zainteresirani učenici drugih, trećih i četvrtih razreda koji uče Njemački jezik kao prvi ili drugi strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica Njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik
Cilj:	razvijati jezičnu kompetenciju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što češća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Zainteresirani učenici će u manjim grupama nakon odgledanih video klipova rješavati pripremljene zadatke vezane uz razgovor za zaposlenje, prvi dan na poslu i sl. / Učiti kako učiti; Upotreba IKT-a; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
Namjena:		svi zainteresirani učenici drugih, trećih i četvrtih razreda koji uče Njemački jezik kao prvi ili drugi strani jezik
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: samostalno se pisano i usmeno referirati na temu (opisati željeno zanimanje, obaviti razgovor pri zapošljavanju)
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i svi zainteresirani učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju: -dijaloška metoda - zorni pristup - simuliranje - problemska nastava - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	U studenom povodom projektnog dana uz Dan škole
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljenog projekta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:	Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI	PROGETTO UNIVERSITÀ
Ciklus (razred):	Učenici 4. razreda koji uče talijanski kao 2. strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Melita Sciucca, Nina Šepić
Cilj:	Kroz istraživanje učenika istražiti i predstaviti mogućnosti za studiranje koje se nude u talijanskim gradovima, odnosno na talijanskim fakultetima, razlike između istih fakulteta u Italiji i Hrvatskoj, usklađenost pojedinih studija, izjednačenost diploma, postupak upisa na fakultet u Italiji za državljane Republike Hrvatske, mogućnost studentskih razmjena koje se trenutno nude (Erasmus i sl.). Unutar projekta bit će pozvani bivši učenici naše gimnazije koji studiraju u Italiji te će se posjetiti Filozofski fakultet u Rijeci – Odjel za talijanistiku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenicima se omogućuje da kroz istraživanje, posjet fakultetu i gostovanje studenata iz Italije, upoznaju mogućnosti koje im se nude za budućnost i da jedan dio baštine te zemlje što im uvelike olakšava izbor studija, bolje razumijevanje nastavnih jedinica u kojima se obrađuje kultura i civilizacija Italije kao i lakše izražavanje na talijanskom jeziku. Projektom se istovremeno uvježbavaju, razvijaju i usavršavaju gotovo sve jezične vještine (kompetencije) jer učenici aktivno koriste talijanski jezik kroz govornu i pisanu produkciju, interakciju, slušanje i čitanje (razumijevanje pisanog teksta), učenici također uvježbavaju jezične strukture (utvrđuju gramatiku te proširuju postojeći vokabular). Isto tako na ovaj način učenici postaju sve više motivirani za učenje jezika te kroz zajedničko druženje razvijaju kolegijalne odnose.

Namjena:		Projekt je namijenjen učenicima 4. razreda koji uče talijanski jezik
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći: uvježbavati sve 4 jezične kompetencije - govoriti na talijanskom jeziku, aktivno slušati, razumjeti čitani tekst te pisati</p> <p>primijeniti jezične strukture (gramatičke i leksičke) tj. upotrebljavati talijanski jezik u različitim komunikacijskim situacijama</p> <p>Način praćenja: Učenici će prije provedbe projekta dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će izložiti na nastavi i u školskoj knjižnici zainteresiranim učenicima škole, što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu</p>
Način realizacije	Sudionici	<p>Socijalne vještine: slušanje, pregovaranje, objašnjavanje, koordiniranje, uvažavanje različitosti i multikulturalnosti</p> <p>Instrumentalne vještine: prikupljanje informacija iz raznih izvora, tečno komuniciranje na stranom jeziku, rješavanje problema, odlučivanje, spremnost za rad u međunarodnom okruženju</p> <p>Sistemske vještine: primjena teorijskih znanja u praksi, istraživačke vještine, mogućnost prilagodbe na nove situacije, preuzimanje odgovornost</p>
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici, prof. talijanskog jezika, gosti-bivši učenici PRHG koji studiraju u Italiji, studenti i profesori Odjela za talijanistiku Filozofskog fakulteta u Rijeci
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, govore, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju.
	Trajanje izvedbe:	Nastavnici pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, pripremaju različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina, kontaktiraju sa studentima iz Italije i s profesorima Odjela za talijanistiku.
Potrebni resursi:		Listopad 2018-siječanj 2019 – 6 sati nastave
Moguće teškoće:		<p>ljudski: učenici i nastavnici</p> <p>materijalni: papir, nastavni listići, preslike, slike, kemijska, PP prezentacije</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učeničko vrednovanje
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova za većinu učenika, budući da posjeduju mjesečnu putnu kartu. Ostali učenici si obavezni kupiti si jednu autobusnu kartu za prvu zonu (15.50 kn.)

PROJEKTI	LATINSKI OKO NAS Projektna nastava iz latinskog jezika i informatike
Ciklus (razred):	1.a, 1.b, 1.e
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica latinskog jezika Nataša Križman Šuperina, prof. i nastavnica informatike Tamara Široka, prof.
Cilj:	Osvijestiti važnost učenja latinskog jezika. Razviti vještine surađivanja, samostalnog istraživanja, korištenja IKTa. Razmišljati o mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Kroz ovu aktivnost učenici se približavaju samom jeziku, osvještavaju rasprostranjenost latinskih korijena u suvremenoj uporabi te tako proširuju svoja znanja i u drugim područjima. Aktivnost pomaže u razvoju profesionalnog usmjerenja.
Namjena:	Svim učenicima gore navedenih razrednih odjeljenja

Očekivani ishodi/postignuća:		Vladati pravilima čitanja i pisanja i pravilnog naglašavanja latinskih riječi. Nabrajati, povezivati bitne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti. Osvještavati kontinuiranu uporabu latinskih riječi kroz povijest do dana današnjeg približavajući se sve više latinskom jeziku. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. Upoznavati i kritički sagledavati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Razvijati osobne potencijale. Kritički odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Stvarati i uređivati digitalni sadržaj, pohranjivati datoteke u prikladnome formatu. Samostalno provoditi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Argumentirati svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
Način realizacije	Sudionici	Voditeljice aktivnosti, učenici prvih razreda općeg smjera
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju imena poslovnih subjekata s latinskim korijenom po gradu Rijeci, mjestu boravka ili šire. Analiziraju funkcionalnost imena. Smišljaju ime s latinskim korijenom i izrađuju logotip moguće vlastite buduće djelatnosti te na kraju prezentiraju svoje radove ostalim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici pojašnjavaju princip istraživanja, savjetuju o metodama istraživanja, prezentiraju program za izradu logotipa.
	Trajanje izvedbe:	1 tjedan samostalnog istraživanja, 1 sat terenske nastave, 2 sata informatike, 2 sata latinskog jezika (studeni)
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: latinsko-hrvatski rječnik (digitalni), mobitel s kamerom ili fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje je vršnjačko (po unaprijed pripremljenom obrascu).
Troškovnik:		Provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI		PRIČAJMO O FRANCUSKOJ,ALI - EN FRANÇAIS S'IL VOUS PLAÎT !
Ciklus (razred):		4.d koji francuski uče kao 2.strani jezik (4.godina učenja-početnici) te grupa maturanata 18.gimnazije iz Zagreba
Voditelj aktivnosti:		Irena Benčik Povše, Martina Detelj (profesorica iz 18.gimnazije) i francuska lektorica
Cilj:		-koristiti francuski jezik u okviru tematskih radionica u Francuskoj alijansi u Rijeci te u međusobnoj komunikaciji sa zagrebačkim frankofonim vršnjacima -proširiti svoje znanje o francuskoj kulturi i civilizaciji -razvijati jezične sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenicima se omogućuje da kroz tematske radionice kao i kroz zajedničko međusobno druženje sa zagrebačkim maturantima aktivno koriste francuski jezik i prošire svoja saznanja o toj zemlji te da istovremeno uvježbavaju, razvijaju i usavršavaju gotovo sve jezične kompetencije, a posebno vještinu slušanja, govora i interakciju. Istovremeno učenici postaju i sve više motivirani za učenje jezika.
Namjena:		Učenicima maturantskih razreda koji uče francuski kao 2.strani jezik (Prhg i 18.gimnazija iz Zagreba)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: -slušati i aktivno koristiti francuski jezik unutar zadanih tematskih radionica kroz različite aktivnosti -uvježbavati kroz međusobno druženje i rad u radionicama sve jezične kompetencije, a naročito slušanje s razumijevanjem, govor i interakciju -prepoznati i koristiti različite jezične registre od formalnih do neformalnih situacija -razmijeniti različite ideje, mišljenja i znanja o francuskoj kulturi i civilizaciji sa frankofonim vršnjacima i na taj način proširiti svoje vidike i općenito znanje o Francuskoj -razviti svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država
Način realizacije	Sudionici	Učenici maturantskih razreda koji francuski uče kao 2.strani jezik, profesorice Irena Benčik Povše i Martina Detelj i francuska lektorica

	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove, pojave i činjenice, potiče na konverzaciju - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Poludnevno druženje od cca 5-6 sati
Potrebni resursi:	ljudski: učenici i nastavnici materijalni: tehnika, papir, preslike, slike, fotografije, filmovi, školski pribor	
Moguće teškoće:	Nemogućnost pronalaska odgovarajućeg termina posjeta.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će pri povratku u školu imati zadatak osmisliti zajednički kviz o poznavanju francuske kulture i civilizacije te ga izložiti na jednom od satova francuskog jezika. Nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom.	
Troškovnik:	Provedba projekta za riječke maturante ne iziskuje dodatna financijska sredstva.	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	KAKO IZREĆI ZAPOVIJED BEZ IMPERATIVA? ULJUDNOST U KOMUNIKACIJI
Ciklus (razred):	- za zainteresirane učenike svih razreda

Voditelj aktivnosti:		
Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> - cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne i međupredmetne povezanosti - razvijati jezičnu kompetenciju učenika u govoru i pismu - poticati jezična istraživanja učenika - prikupljanje jezičnih primjera i istraživanje načina izražavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		<ul style="list-style-type: none"> - razviti jezičnu kulturu učenika - osvijestiti važnost i potrebu uljudnog izražavanja u svim segmentima života (u školi i zajednici) - osvijestiti važnost upotrebe standardnog jezika u svakodnevnoj komunikaciji - ostvariti suradnju s Filozofskim fakultetom u Rijeci - poticati zanimanje za jezično izražavanje i lingvističko mišljenje
Namjena:		<ul style="list-style-type: none"> - za zainteresirane učenike svih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje uljudnih načina izražavanja - kulturno i uljudno ophođenje - naučiti kako pravilno, u skladu s normom, izraziti svoje misli, osjećaje i stavove
Način realizacije	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - dr. Mihaela Matešić, Filozofski fakultet u Rijeci - zainteresirani učenici i predmetni profesori
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje govora ljudi pri izricanju zapovijedi - bilježenje, slušanje, analiziranje, pisanje - izrada audio zapisa, prezentacija, snimanje govora
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje govora ljudi pri izricanju zapovijedi - bilježenje, slušanje, analiziranje, pisanje - izrada audio zapisa, prezentacija, snimanje govora

	<ul style="list-style-type: none"> - organiziraju i koordiniraju rad - pripremaju materijale za učenike - pružaju mentorsku podršku - prate učenike pri radu; potiču rad učenike i usmjeravaju ih - ispravljaju učeničke uratke
Trajanje izvedbe:	- 5 sati
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: - dr. Mihaela Matešić, Filozofski fakultet u Rijeci - učenici, nastavnica Hrvatskoga jezika - materijalni: - tehnološki opremljena učionica; mobilni uređaji
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost organiziranja radionice s predavačem - nedovoljan broj zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - vršnjačko vrednovanje učeničkih uradaka - vrednovanje napisani vježbi
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi umnožavanja materijala - nema troškova za učenike

PROJEKTI

PRIČAJ, ALI KRATKO

Radionica kratke priče

Ciklus (razred):		Učenici 3. i 4. razreda koji su odabrali izbornu nastavu Hrvatskog jezika
Voditelj aktivnosti:		Nataša Kuzmar Colnar
Cilj:		Upoznati djela suvremenih riječkih autora kratke priče, napisati kratku priču i objaviti izabrane priče u nekom mediju i/ili objaviti natječaj za najbolju kratku priču u školskom listu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici se žale da im je lektira dosadna, teško razumljiva i njima daleka. Nema smjernica o tome što se događa u suvremenoj spisateljskoj produkciji a broj objavljenih djela prilično je velik. Forma kratke priče ne iziskuje mnogo vremena za čitanje a oblikovanje priče u paru ili skupini omogućiti će učenicima novo iskustvo pisanja, ali i otkrivanja sebe i drugih ljudi. Pri čitanju učenici vježbaju vršnjačko vrednovanje, kritičko mišljenje a pri objavi priče u izabranim medijima uvježbavaju digitalnu pismenost i prilagođavaju priču mediju koji su odabrali, što odgovara ishodima medijske pismenosti.
Namjena:		Učenicima koji su izabrali Hrvatski jezik kao izborni predmet u 3. i 4. godini
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će pročitati i analizirati kratke priče riječkih suvremenih autora - sudionika festivala Rijeka riječi, pripremiti razgovor s gostujućim piscima, graditi kratku priču u paru ili u skupini, čitati priče koje su napisali, vrednovati priče kolega, davati prijedloge za poboljšanje, birati najuspješnije priče i priređivati ih za objavljivanje u različitim medijima. Ukoliko odluče pokrenuti natječaj za najbolju kratku priču u školskom listu, osmisliće pozivnicu i pravila natječaja.
Način realizacije	Sudionici	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Hrvatskog jezika, prof. Helena de Karina i prof. Nataša Kuzmar Colnar
	Načini učenja (što rade učenici):	čitaju, analiziraju, vrednuju, razgovaraju, planiraju pisanje, surađuju, istražuju, pišu, slušaju, procjenjuju, argumentiraju, organiziraju, stvaraju, koriste računalo, traže informacije na internetskim stranicama, služe se rječnicima i pravopisom
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju tekstove za čitanje, usmjeravaju učenike, pripremaju zadatke, pružaju podršku

Trajanje izvedbe:	15 sati
Potrebni resursi:	projektor, računalo, kratke priče izabranih autora
Moguće teškoće:	velik broj učenika , zbog čega se i pribjegava pisanju u paru ili u manjoj skupini da bi svi stigli pročitati svoje radove, čiti komentare i prijedloge
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	razgovor, samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje, praktičan rad

PROJEKTI	KRLEŽIJADA U PRHG (OBILJEŽAVANJE 125. GODIŠNJICE ROĐENJA MIROSLAVA KRLEŽE)
Ciklus (razred):	zainteresirani učenici svih razreda (1. - 4.)
Voditelj aktivnosti:	Aktiv Hrvatskoga jezika
Cilj:	Upoznati djelo suvremenog hrvatskoga pisca Miroslava Krleže. Obilježiti 125. godišnjicu rođenja M. Krleže i 100. godišnjicu rođenja Bele Krleža
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Ciljevi su povezani s potrebama i interesima učenika te vrijednostima ŠK, a istima se ostvaruju ishodi iz međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a i Građanski odgoj i obrazovanje. Ciljevi su usmjereni na razvoj kreativnosti, individualnosti i autonomije učenika, potom na njihovu socijalizaciju aktivnom participacijom u kulturi i javnim djelovanjem unutar Škole, ali i u okviru šire društvene zajednice.

Namjena:		namijenjeno svim učenicima zainteresiranim za detaljnije upoznavanje sa stvaralaštvom M. Krleže iz različitih perspektiva
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - čitanje i analiza reprezentativnih Krležinih tekstova obuhvaćenih gimnazijskim programom i tekstova izvan programa - gledanje predstava , filmova inspiriranih Krležinim stvaralaštvom - kritička prosudba problema uočenih u književnim djelima, filmovima, predstavama - prikupljanje podataka o M. Krleži iz različitih izvora, njegovom stvaralaštvu, ekranizaciji djela, predstavama - istraživanje jezika M. Krleže - pisanje literarnih uradaka
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda nastavnici aktiva Hrvatskoga jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju i analiziraju književna djela, kazališne i filmske predstave - pišu prikaze, rasprave, kritike - razgovaraju o pročitanoj, pogledanoj, napisanoj - pripremaju plakate, projekcije, predstava - samoprocjena učenika - vršnjačko vrednovanje praktičnih radova
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - organiziraju posjete kazališnim predstavama - organiziraju književne večeri - pružaju podršku učenicima - prate i vrednuju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: nastavnici i učenici od 1. -4. razreda - materijalni: računalo, materijali za plakate, flomasteri, Krležini književni tekstovi i dr.

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost organiziranja posjeta kazališnih predstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - dnevnik čitanja - analiza e-portfolia - pisanje izvješća, prikaza, rasprave u kojoj učenik sudjeluje - usmene i pisane izvedbe učenika u nekoj aktivnosti - izrada ppt-a, plakata, fotografija - vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:	60 kn ulaznica za kazališnu predstavu u kazališnim kućama Rijeke ili Zagreba (Troškove imaju samo učenici zainteresirani za predstave)

PROJEKTI	MALI KULT Radionica pisanja vijesti i intervjua
Ciklus (razred):	zainteresirani učenici svih razreda (1. - 4.)
Voditelj aktivnosti:	Nataša Kuzmar Colnar
Cilj:	Pisati novinarske vrste, potaknuti učenike na suradnju u školskom listu, razvijati medijsku pismenost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici će naučiti pisati vijest i intervju, istraživati i vrednovati događanja u zajednici, kritički čitati i slušati vijesti u različitim medijima, izdvajati njihove poruke i analizirati kako su one prenesene, surađivati u školskom listu objavljujući svoje tekstove i uređujući školski list.

Namjena:		Učenicima zainteresiranima za novinarstvo
Očekivani ishodi/postignuća:		Odabir relevantnih informacija, oblikovanje vijesti u različitim medijima, pisanje i/ili snimanje intervjua s izabranim osobama , prezentacija radova u školi , objava u školskom listu, kritičko vrednovanje medijskih poruka
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	čitaju, gledaju, analiziraju novinarske tekstove, prikupljaju informacije i obliku vijesti u različitim medijima, planiraju, pišu nacrt, dogovaraju intervjue s izabranim osobama, pišu i/ili snimaju intervjue, vrednuju, surađuju međusobno
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijal, snimke, novinske vijesti, intervjue, tablice za procjenu, prate rad učenika, prikupljaju radove, vrednuju, pružaju podršku
	Trajanje izvedbe:	9 sati - 3 za radionicu vijesti , 3 za radionicu pisanja intervjua 3 sata za prezentaciju radova
Potrebni resursi:		9 sati - 3 za radionicu vijesti , 3 za radionicu pisanja intervjua 3 sata za prezentaciju radova
Moguće teškoće:		- nedostatno vrijeme za analizu svih radova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- vršnjačko vrednovanje, razgovor, praktičan rad, tablica praćenja, prezentacija rada - vijesti i intervjua

PROJEKT	“ČITANJEM DO ZVIJEZDA” ONLINE KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA
Ciklus (razred):	Zainteresirani učenici
Voditelj aktivnosti:	Sandra Vidović, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti učenike na čitanje i razgovor o pročitanoj - Razvijati medijsku kulturu i poticati stvaralaštva - Razvijati kritičko mišljenje - Druženje s ljudima sličnog interesa - Zabaviti se
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Učenicima koji dolaze na sastanke književnog kluba, a i svima zainteresiranima omogućuje se sudjelovanje u Kvizu „Čitanjem do zvijezda“ u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara. Kviz se provodi u tri razine; školska, županijska i državna razina, a odvija se on-line sustavom.</p> <p>Cilj ovog kviza jest potaknuti učenike na čitanje.</p> <p>Naslovi koji se čitaju unaprijed su određeni i svima poznati</p> <p>U kvizu znanja učenici će odgovarati on-line na pitanja iz sljedećih knjiga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ephraim Kishon: Kita boli more 2. Miro Aščić: Afrika – misija na crnom kontinentu 3. Hrvoje Šalković: Pravi se da ovo nisi vidio
Namjena:	Učenicima zainteresiranim za čitanje
Očekivani ishodi/postignuća i način praćenja	<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, pokazati i argumentirati svoje mišljenje i stav - samostalno zaključivati - kritički vrednovati pročitano

Generičke kompetencije		Slušanje, čitanje, analiziranje, prikupljanje informacija iz raznih izvora, grupni rad, rješavanje zadataka
Način realizacije	Sudionici	Svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Čitaju, razgovaraju, slušaju, rješavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Zadaju zadatke, provjeravaju rezultate, koordiniraju, pomažu učenicima, procjenjuju kvalitetu
	Trajanje izvedbe:	Od listopada 2018. do svibnja 2019.
Potrebni resursi:		Potrebna literatura Internetski priključak, računala
Moguće teškoće:		Nedovoljna zainteresiranost

PROJEKTI	DANI HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	- zainteresirani učenici (učenici koji se pripremaju za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika)

Voditelj aktivnosti:	Aktiv Hrvatskoga jezika (Dundović, de Karina, Kuzmar Colnar, Radoičić, Šimunović Ban)	
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskoga jezika - osvijestiti važnost očuvanja „malog jezika“ u naletu globalizacije - poticati očuvanje narječja i lokalnog izričaja - otkrivati i poticati kreativne mogućnosti učenika 	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<p>Temeljni je cilj nastave hrvatskoga jezika osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Razvijanje jezične kulture i usvajanje jezičnih normi važan je čimbenik razvoja kritičkog mišljenja i učenikove osobnosti.</p> <p>Ostvarivanje svrhe i zadaća nastave hrvatskoga jezika uključuje ovladavanje standardnim jezikom, a pridonosi razvoju jezično-komunikacijskih sposobnosti u pravogovornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima; razvijanju poštovanja prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi; osvješćivanju važnosti znanja hrvatskoga jezika; razvoju literarnih sposobnosti, čitatalačkih interesa i kulture. Hrvatski jezik je 24 službeni jezik Europske unije, razvija se brzo prema suvremenim standardima i zadaćama materinskog jezika te se stoga treba njegovati, upoznavati istraživati da bismo se njime ispravnije služili.</p>	
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati i rješavati probleme s kojima se govornici hrvatskog jezika svakodnevno susreću - istaknuti jezične zanimljivosti - upoznati učenike s važnim povijesnim trenucima u afirmaciji hrvatskoga književnog jezika - upoznati učenike s povijesnim dokumentima i priručnicima za normiranje hrvatskoga književnog jezika 	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti i analizirati jezične pojave - osmisliti, izraditi plakate i predstaviti ih - napisati jezičnu recenziju 	
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici (učenici koji se pripremaju za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika)

Način realizacije		<ul style="list-style-type: none"> - nastavnici Aktiva Hrvatskoga jezika: S. Dundović, H. de Karina, N. Kuzmar-Colnar, J. Radoičić, M. Šimunović Ban,
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u jezičnim radionicama o suvremenim stremljenjima u razvoju jezika - istražuju jezične pojave - izrađuju prezentacije - pišu jezične recenzije - izrada i predstavljanje (tumačenje) plakata
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje suradnje s Filozofskim fakultetom, profesorima i studentima bivšim učenicima PRHG; posjet Odjelu za kroatistiku - organiziranje jezičnih radionica sa studentima i profesorima Odjela za kroatistiku - analiza i vrednovanje učeničkih radova - organiziranje Županijskog natjecanja iz hrvatskoga jezika
	Trajanje izvedbe:	ožujak uz Dane hrvatskoga jezika (od 11. do 17. ožujka)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: papir za plakate, ljepilo, flomasteri, umnoženi nastavni listići, računalo, projektor - ljudski: učenici, nastavnici, studenti 	
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - moguća je promjena termina zbog obaveza profesora i studenata Filozofskog fakulteta 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - usmenim vrednovanjem suučesnika - objava radova učenika na panoima i ppt prezentacijama - predavanje u razredu kako bi mogli nove jezične spoznaje pokazati vršnjacima pri obradi jezičnog gradiva na nastavnom satu - individualno vrednovanje radova učenika - evaluacijski listići na radionicama 	

PROJEKTI	BESEDE U VERSI SLOŽENE (VEČER POEZIJE; TEMA: MORE)
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici naše škole
Voditelj aktivnosti:	Slavica Dundović, prof. savjetnik (Aktiv Hrvatskoga jezika)
Cilj:	Promovirati i popularizirati čakavsko (i druga) narječja i sve njegove idiome putem književnosti, učeničkih ostvaraja, ali i svakodnevne komunikacije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Sve je manje govornika na čakavskom i drugim narječjima, a kod mladih zamire komunikacija na materinskom , zavičajnom jeziku. Čakavski je jezik naših najstarijih pisanih spomenika, stoga zaslužuje da ga negujemo i ponosimo se njime.
Namjena:	Promocija čakavske i ostalih dijalektalnih književnosti i tradicionalne kulture te važnosti očuvanja govora svoga kraja, za učenike svih razreda u sklopu nastave: dijalektalna poezija
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti osobni afinitet za čakavsko, kajkavsko i štokavsko stvaralaštvo - analizirati lirske tekstove - prepoznati skrivena značenja i osebnost dijalekata - stvoriti uradak na jednom narječju
	Sudionici
	učenici , nastavnici, gostujući pjesnik (Danijel Načinović)

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	čitaju radove nastale na satovima dijalektalne poezije izvode čakavsku i drugu poeziju (krasnoslove ili pjevaju) slušaju i analiziraju pjesme na nastavnim satovima i gostujućeg pjesnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- potičemo učenike na stvaralaštvo na dijalektu - upućujemo ih na osobitosti različitih narječja HJ - koordiniramo tijek pjesničke večeri
	Trajanje izvedbe:	veljača - tijekom Mjeseca hrvatskoga jezika književna večer - trajanje dva školska sata
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: tehnička potpora: računalo, LCD projektor - ljudski: učenici, nastavnici; gost - pjesnik 	
Moguće teškoće:	nedolazak gosta- pjesnika, premala motiviranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - usmenim vrednovanjem suučesnika - samovrednovanjem učenika - vrednovanjem najuspješnijih pisanih radova - vrednovanjem usmenog izražavanja (krasnoslovljenje) 	

PROJEKT

EUROPSKI DAN JEZIKA - GASTRO SAJAM

Projektna nastava iz stranog jezika (I., II. i III. strani jezik) , Latinskog i Hrvatskog jezika

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Škole
Voditelj aktivnosti:		Voditelji aktiva stranih jezika (Anita Jokić, Melita Sciucca) i svi članovi aktiva stranih jezika (I., II, i III. strani jezik + latinski jezik: Batagelj, Božanić, Jokić, Kirinčić, Štifanić, Sciucca, Orlić Salaj, Šepić, Franjić, Benčik, Bogdanović, Križman Šuperina), Aktiv Hrvatskoga jezika (Dundović, Radoičić, Šimunović-Ban, De Karina, Kuzmar Colnar)
Cilj:		Poticati i razvijati govornu produkciju i interakciju u zadanoj situaciji - upoznati se s tipičnim jelima i općenitim obilježjima zemalja u kojima su službeni jezici oni koje učimo u našoj školi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prema procjeni ovaj vid rada izvrstan je poticaj za daljnje učenje stranih jezika, kao i prilika da se jezik doživi kroz okuse i mirise te strane zemlje. Tijekom rada razvijaju se sve četiri vještine važne prilikom učenja stranih jezika (razumijevanje čitanjem i slušanjem, govorna produkcija/interakcija i pisana produkcija).
Namjena:		Projekt je namijenjen učenicima svih jezičnih grupa koje se uče u školi
Očekivani ishodi/postignuća:		Tijekom traženja recepata i proučavanja istih te traženja adekvatne glazbe učenici će razvijati vještinu razumijevanja čitanjem i slušanjem i bolje će se upoznati s kulturom jezika kojeg uče. Također će, kroz pripremu plakata, razvijati vještinu pisane produkcije, a na štandu, prilikom izlaganja jela, će pak vježbati govornu produkciju na tom jeziku./ Vrednovati će se prezentacije jela, priprema panoa, priprema plakata.
Način realizacije	Sudionici	Svi članovi aktiva hrvatskog i stranih jezika (I., II, i III. strani jezik + latinski jezik) i svi učenici škole
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici u suradnji s profesorima hrvatskog i stranih jezika (engleski, njemački, talijanski, španjolski, francuski i latinski jezik) pripremaju tipična jela zemalja čiji se službeni jezici uče u našoj školi -tjedan dana prije obilježavanja Europskog dana jezika zaduženi učenici pripremaju pano (plakat) kojim pozivaju sve učenike i nastavnike škole na manifestaciju - na dogovoreni se dan (26.rujna,2016.) u dvorištu škole organizira degustacija spremljenih jela, a učenici imaju zadatak opisivati proizvode degustatoru na jeziku zemlje u kojoj je isto jelo tipično. Na taj način učenici se dodatno približavaju učenom jeziku te također razvijaju vještinu pomaganja. Za vrijeme manifestacije dj (odabrani učenik) puštat će glazbu

		na stranim jezicima koji se u školi uče. Izložiti će se radovi-recepti pojedinih jela koja obilježavaju kulturu navedenih jezika. Nastavnici engleskog jezika će organizirati glazbeni kviz znanja sa ekipama iz svih razreda.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici pojašnjavaju pojmove, pomažu u razumijevanju recepata, vode i usmjeravaju učenike..
	Trajanje izvedbe:	1 dan - 26.rujna 2018.
Potrebni resursi:		Materijal za uređenje "štanda" (papirnati stolnjak), papirnati/plastični tanjuri i čaše/šalice (za serviranje), namirnice.
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, loši meteorološki uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Predmetni profesori vrednovati će prezentacije jela, pripremu panoa i plakata te govornu interakciju svojih učenika.
Troškovnik:		Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKT	RADIONICE ŠPANJOLSKOG JEZIKA U OSNOVNIM ŠKOLAMA
Ciklus (razred):	Učenici PRHG koji uče španjolski jezik i učenici OŠ Turnić i Eugen Kumičić
Voditelj aktivnosti:	Jelena Bogdanović, prof.

Cilj:	Za učenike osnovnih škola je cilj upoznati ih s osnovama španjolskog jezika i španjolskom kulturom. Za učenike naše škole cilj je primijeniti stečeno znanje i prenijeti ga na učenike osnovnih škola.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj ovog projekta je uključiti učenike naše škole koji uče španjolski jezik u radionice u kojima mogu pokazati i primijeniti svoje znanje jezika podučavajući druge. Također, učenici će razmisliti o metodama poučavanja koje bi bile najprikladnije za radionice, samim time će osvijestiti koje metode njima samima najviše odgovaraju i koje metode smatraju najuspješnijim za vlastito učenje.	
Namjena:	Učenicima španjolskog jezika i učenicima viših razreda OŠ Eugen Kumičić i Turnić	
Očekivani ishodi/postignuća i način praćenja	Učenici će moći primijeniti stečeno znanje jezika, pripremiti nastavni poticaj uz pomoć profesorice, analizirati metode učenja i poučavanja. Učenici osnovnih škola će moći usvojiti osnove vokabulara u španjolskom jeziku, upoznati se s djelićem španjolske kulture.	
Generičke kompetencije	Slušanje, čitanje, analiziranje, govor, grupni rad	
Način realizacije	Sudionici	Učenici španjolskog jezika i učenici navedenih osnovnih škola
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici naše škole pripremaju radionice i materijale i održavaju radionice uz pomoć profesorice. Učenici osnovnih škola pišu, čitaju, slušaju, govore, pjevaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Profesorica pomaže učenicima u pripremi i izvedbi radionica.

	Trajanje izvedbe:	Dvije radionice u svakoj školi (po jedna u svakom polugodištu)
Potrebni resursi:		Radni listovi Internetski priključak, računala

4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE

PROJEKTI	SUSJEDI MATEMATIČARI
Ciklus (razred):	učenici 1. i 2. razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof. Tanja Vukas, prof. (GAM)
Cilj:	Približiti učenicima matematiku, bolje upoznati susjede, učenike gimnazije s kojom svakodnevno dijelimo prostor.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Razvija se suradnja među učenicima, promiče se kultura izražavanja, te matematika i prirodne znanosti.
Namjena:		Za zainteresirane učenike 1. i 2. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će produbiti matematička znanja, razvijati natjecateljski duh i osjećaj pripadnosti grupi.
Način realizacije	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. i 2. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će formirati ekipe. Ekipu mogu činiti učenici istog ili različitih razrednih odjela i škola. Način formiranja ekipa ovisi o broju prijavljenih učenika. Članovi ekipe zajednički rješavaju zadane zadatke na natjecanju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode i usmjeravaju učenike, pripremaju zadatke i materijale, koordiniraju rad u skupinama.
	Trajanje izvedbe:	u tjednu u kojem obilježavamo Dan škole (studeni - Prva riječka hrvatska gimnazija, siječanj - Gimnazija Andrije Mohorovičića)
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, nastavnici. Materijalni: materijali sa zadacima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici će nakon provedenog natjecanja ispuniti anketu.

PROJEKTI		EUROMATH
Ciklus (razred):		od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:		Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Cilj:		Poticati interes za znanost, istraživanje Motivirati učenike za izradu samostalnog učeničkog projekta Sudjelovanje na natjecanju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici će izraditi projektni zadatak, pripremiti izlaganje na engleskom jeziku i prezentirati dobivene rezultate te izraditi plakat
Namjena:		Za učenike koji pokazuju interes za matematiku više od ostalih
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će sudjelovati u projektu i prezentirati projekt drugim zainteresiranim sudionicima Osvojiti priznanja ili nagrade ukoliko ocjene natječajnog povjerenstva budu pozitivne
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda i nastavnice matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- prikupljaju podatke

	<ul style="list-style-type: none"> - integriraju rezultate u cjeloviti proizvod - pišu završni izvještaj grupe i prezentacije rezultata - podnose dokumentaciju - vrednuju ostvareno - finalno sređuju podatke i pripremaju prezentaciju na engleskom jeziku
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<p>vode projekt, usmjeravaju ga i njime upravljaju</p> <p>vode pri preciziranju postavljanja zadataka</p> <p>vode zajedničku raspravu</p> <p>organiziraju podnošenje međuisvješća</p> <p>pripremaju učenicima nova i nepoznata matematička i druga pomoćna sredstva</p>
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine u skladu s ponuđenim terminima
Potrebni resursi:	izvor podataka (računalo), mjerni instrumenti, pribor za pisanje, računanje, crtanje
Moguće teškoće:	Mogući preveliki troškovi zbog nesufinanciranja projekta sa strane Primorsko-goranske županije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rang lista uspješnosti na međunarodnoj razini, nagrade i priznanja
Troškovnik:	<p>Škola će podnijeti zahtjev Upravnom odjelu za obrazovanje, kulturu i sport Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem Programa za poticanje dodatnog odgojno-obrazovnog stvaralaštva u 2018./19. Ukoliko Primorsko-goranska županija neće sufinancirati projekt troškove u cijelosti snose roditelji učenika.</p> <p>Troškove kotizacije do 1000kn snose roditelji učenika</p> <p>Troškove prijevoza autobus+avion Rijeka- Zagreb-Cipar snose roditelji učenika</p>

Troškove smještaja na Cipru snose roditelji učenika

PROJEKTI	DRUŠTVO MATEMATIČARA I FIZIČARA (projekt na zadanu temu)
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof.
Cilj:	Poticati interes za znanost, istraživanje Motivirati učenike za izradu samostalnog učeničkog projekta Sudjelovanje na natjecanju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici će izraditi projektni zadatak na zadanu temu, pripremiti izlaganje i prezentaciju dobivenih rezultata
Namjena:	Za učenike koji pokazuju interes za matematiku više od ostalih

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će sudjelovati u projektu i prezentirati projekt drugim zainteresiranim sudionicima Osvojiti priznanja ili nagrade ukoliko ocjene natječajnog povjerenstva budu pozitivne
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda i nastavnice matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- prikupljaju podatke - integriraju rezultate u cjeloviti proizvod - pišu završni izvještaj grupe i prezentacije rezultata - podnose dokumentaciju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	vode projekt, usmjeravaju ga i njime upravljaju vode zajedničku raspravu organiziraju podnošenje međuizvještaja pripremaju učenicima nova i nepoznata matematička i druga pomoćna sredstva
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine u skladu s ponuđenim terminima
Potrebni resursi:		izvor podataka (računalo), mjerni instrumenti, pribor za pisanje, računanje, crtanje
Moguće teškoće:		Preklapanje termina natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rang lista uspješnosti učenika na državnoj razini
Troškovnik:		Nema dodatnih troškova

PROJEKTI	FESTIVAL ZNANOSTI
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Cilj:	Približiti znanost učenicima, poboljšati opću percepciju znanstvenika i motivirati mlade ljude na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Upoznati učenika sa znanstvenim metodama i postignućima Ukazati učenicima važnost matematike i prirodne grupe predmeta u životu zainteresirati učenike za daljnje napredovanje i učenje.
Namjena:	Namijenjeno je učenicima dodatne nastave i onim učenicima koji pokazuju interes za matematiku.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i razlikovati znanstvene metode rada sudjelovati u u pokusima i radionicama organiziranim od strane mladih znanstvenika
	Sudionici učenici od 1. do 4. razreda

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici pišu bilješke i prikupljaju materijal potreban za izvješće.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju, analiziraju izvješća učenika
	Trajanje izvedbe:	travanj 2019. godine
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnice matematike.	
Moguće teškoće:	Nemogućnost organizacije odlaska zbog preopterećenosti nastavnim obavezama	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici prikupljaju potvrde (pečate) o prisustvovanju.	
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.	

PROJEKTI	VEČER MATEMATIKE
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda

Voditelj aktivnosti:		Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Cilj:		Popularizacija matematike. Putem interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Namjena:		Za zainteresirane učenike svih generacija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći sudjelovati u radu radionica, rješavati zanimljive zadatke, razvijati logičko razmišljanje, izgrađivati znanstveni stav.
Način realizacije	Sudionici	učenici svih generacija
	Načini učenja (što rade učenici):	crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organiziraju učenike, umnožavaju materijale
	Trajanje izvedbe:	6. prosinca 2018.

Potrebni resursi:	Nastavne listiće će pripremiti HMD, a nastavnici će materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti, te pružati savjetodavnu pomoć učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će nakon provedenih aktivnosti ispuniti anketu o zadovoljstvu sudjelovanja.

4.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

PROJEKTI	WER- CROATIA OPEN (NATJECANJE U ROBOTICI)
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Vedran Vedriš, prof. Tamara Široka, prof.
Cilj:	Razvijati programerski način razmišljanja i rješavanja problema.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Upoznati učenike s načinima sklapanja robota, njegova programiranja za izvršavanje različitih zadataka
Namjena:	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za informatiku i programiranje.

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: • sklopiti robota • programirati robota da izvrši određeni zadatak
Način realizacije	Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	programiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju rad, nadgledaju i usmjeravaju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2018. godine te svibanj i lipanj 2019. godine
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici informatike, komplet robota s pripadajućim elementima i stazom za kretanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Natjecanje na regionalnoj razini (Hrvatska, Bosna i Hercegovina, Srbija)

PROJEKTI	HRVATSKI TURNIR MLADIH PRIRODOSLOVACA
Ciklus (razred):	učenici prvih razreda
Voditelj aktivnosti:	Marina Lorber Božanić,prof. Emica Pandurić,prof.

Cilj:	<p>poticati interes za znanstveno- istraživački rad</p> <p>motivirati učenike za izradu samostalnog učeničkog projekta</p> <p>sudjelovanje na natjecanju</p>	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<p>učenici će izraditi projektni zadatak na zadanu temu, pripremiti izlaganje i prezentaciju dobivenih rezultata, proučiti ostale zadatke i pripremiti se za znanstveni dvoboj</p>	
Namjena:	<p>zainteresiranim učenicima 1. razreda</p>	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>učenici će proučiti projektni zadatak, napraviti odgovarajući pokus, pripremiti prezentaciju i izlaganje, sudjelovati u znanstvenom dvoboju i osvojiti priznanje ili nagradu ovisno o ocjenama povjerenstva za natjecanje</p>	
Način realizacije	Sudionici	učenici 1. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	istražuju projektni zadatak, pripremaju i izvode pokus na osnovu kojega izvode zaključke, pripremaju prezentaciju i izlaganje i proučavaju ostale projektne zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju, usmjeravaju i nadgledaju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	tijekom 1. polugodišta
Potrebni resursi:	<p>ljudski: učenici i nastavnica kemije</p> <p>materijalni: udžbenici, bilježnica, priručnici, računalo, projektor, laboratorijski pribor i kemikalije</p>	

Moguće teškoće:	ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji projekta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	natjecanje na državnoj razini
Troškovnik:	troškovi putovanja u Zagreb (cca. 150,00 kn po učeniku)

PROJEKTI	GIMNAZIJALCI MENTORI POPULARIZACIJA ZNANOSTI
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Joel Aničić, učenik 4.b razreda, Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja, Tamara Široka, prof. Informatike, Vedran Vedriš, prof. Fizike, Marina Lorber Božanić, prof. Kemije, Ksenija Priselec, prof. Biologije, Zlatka Miculinić Mance, prof. Matematike, Marko Miočić, prof. prof. Sociologije, Etike, Politike i gospodarstva
Cilj:	Upoznati učenike osmih razreda OŠ Milan Brozović Kastav sa STEM područjem s namjerom populariziranja prirodnih znanosti, matematike i informatike Upoznati učenike osmih razreda OŠ Milan Brozović Kastav s raspravom u kojoj postoje pravila za postizanje standarda komunikacije i pravilne argumentacije Potaknuti učenike na neposredno međusobno povezivanje i razmjenu iskustava Usavršiti komunikacijske i prezentacijske vještine Ojačati međugeneracijski dijalog između učenika i predmetnog profesora Primijeniti stečeno znanje iz STEM predmeta u radu s vršnjacima

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>	<p>Suradnja Prve riječke hrvatske gimnazije i OŠ Milan Brozović Kastav kroz radionice koje vode gimnazijalci učenicima osmih razreda OŠ Milan Brozović Kastav. Ideja je pokrenuta od strane učenika 4.b razreda Joela Aničića, s namjerom popularizacije prirodnih znanosti među mlađim generacijama. Uz popularizaciju kao cilj, istovremenom se stvara i međugeneracijska povezanost učenika osmih razreda s učenicima trećih i četvrtih razreda srednje škole.</p>	
<p>Namjena:</p>	<p>Učenicima gimnazijalcima koji pokazuju želju i motivaciju za uključivanjem u aktivnost Zainteresiranim učenicima i djelatnicima OŠ Milan Brozović Kastav</p>	
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biti mentori - primijeniti vlastito teorijsko znanje iz STEM područja i debate - surađivati u oblikovanju aktivnosti - prikazati aktivnost tijekom jednog školskog sata kroz poticanje sudionika na uključivanje - demonstrirati pokuse - prikazati rad s robotima - izvesti simulaciju debate - aktivno sudjelovati u aktivnosti 	
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici i profesori Prve riječke hrvatske gimnazije i OŠ Milan Brozović Kastav</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Govore, prepoznaju, povezuju, uspoređuju, međusobno razgovaraju, pitaju, slušaju, predlažu, procjenjuju, stvaraju, sudjeluju u raspravi, prezentiraju, simuliraju, izvode pokuse</p>
	<p>Metode poučavanja</p>	<p>Školska psihologinja koordinira provedbu i termin aktivnosti. Predmetni profesori u suradnji s učenicima koji će provesti aktivnost osmišljavaju i oblikuju aktivnosti (simulacija debate, izvođenje pokusa, rad s robotima, itd.) iz područja debate, matematike, fizike, kemije, robotike, forenzike. Prate rad učenika i usmjeravaju ih na kvalitetno izvođenje aktivnosti.</p>

	(što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	Jedan školski sat u ponavljanju od dva puta, u prvom polugodištu
Potrebni resursi:	Ljudski: ravnateljica Prve riječke hrvatske gimnazije, učenici, predmetni profesori, školska psihologinja ravnateljica OŠ Milan Brozović Kastav, socijalna pedagoginja i ostali djelatnici Materijalni: osigurani prostor u zgradi OŠ Milan Brozović Kastav (šest učionica prikladnih za održavanje aktivnosti iz fizike, matematike, kemije, robotike, forenzike, debate), kemikalije, roboti i ostala informatička oprema, oprema za forenziku, projektor, računalo, oprema za fiziku, listići za evaluaciju	
Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost učenika za uključivanje u aktivnosti, nedovoljna zainteresiranost učenika OŠ Milan Brozović, vremenska ograničenost, nedostatak raspoloživog vremena za provedbu svih aktivnosti, nedostatak/neadekvatnost prostora, izostanak/nedovoljno opreme za izvođenje aktivnosti, neuspješna komunikacija između škola	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sastanak gimnazijalaca nakon provedene aktivnosti i usmena povratna informacija o uspješnosti provedbe Pisana povratna informacija učenika OŠ Milan Brozović Kastav neposredno nakon održanih aktivnosti	
Troškovnik:	Provedba aktivnosti ne zahtijeva dodatna financijska sredstva	

PROJEKTI	POVRATAK U VRTIĆ
Ciklus (razred):	svi razredi

Voditelj aktivnosti:		nastavnica kemije: Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Cilj:		zainteresirati djecu vrtićke dobi za kemiju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		učenici će primijeniti stečeno znanje iz redovne nastave za pripremu i provedbu pokusa, moći će povezati gradivo svih godina učenja kemije i primijeniti naučeno
Namjena:		zainteresiranim učenicima 1., 2., 3., 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će izvesti i objasniti jednostavnije pokuse i na taj način pokazati empatiju prema djeci mlađe dobi, a istovremeno će poraditi na međusobnoj suradnji i razvoju komunikacijskih vještina
Način realizacije	Sudionici	zainteresirani učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	istražuju, pripremaju, izvode i objašnjavaju procese koji se događaju tijekom izvođenja pokusa
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	usmjerava učenike pri odabiru i pripremi pokusa, organizira odlazak učenika u vrtić
	Trajanje izvedbe:	tijekom 1. polugodišta
Potrebni resursi:		ljudski: učenici i nastavnica materijalni: udžbenici, laboratorijski pribor i kemikalije

Moguće teškoće:	ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji projekta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	brojčana ocjena
Troškovnik:	potrebne kemikalije i laboratorijski pribor,

4.4 DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

PROJEKTI	KULT (LIST UČENIKA PRVE HRVATSKE RIJEČKE GIMNAZIJE)
Ciklus (razred):	svi učenici (1., 2., 3., 4. razredi)
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina, Nataša Kuzmar-Colnar, Nina Šepić
Cilj:	Participacija mladih u kulturi - stvaranje i izdavanje školskog lista.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Stvaranjem i izdavanjem školskog lista, u okviru sustava vlastitih svjetonazora, ideja, vrijednosti i očekivanja učenici/mladi mogu naći prostor za (samo)realizaciju i kritičko djelovanje što je u skladu s potrebama i interesima učenika te međupredmetnim temama GOO te Osobnog i socijalnog razvoja učenika.
Namjena:		za sve učenike škole
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - kritičko promišljanje o školskim i društvenim problemima - pisanje tekstova novinarskim stilom izražavanja - timski rad - aktivno sudjelovanje u zajednici - aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima (organizacija, promocija, koordinacija...) - vizualno/grafičko opremanje lista - suradnja s gradskim kulturnim institucijama
Način realizacije	Sudionici	učenici, nastavnici, Prirodoslovno-grafička škola (tisak), kulturne institucije Grada
	Načini učenja (što rade učenici):	istražuju, prikupljaju informacije, uspoređuju, analiziraju, sintetiziraju, čitaju, razgovaraju, pišu, fotografiraju, crtaju, organiziraju sastanke i kulturna događanja, intervjuiraju, snimaju, dogovaraju se, posjećuju društveno važna događanja...
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju, koordiniraju, facilitiraju, moderiraju, upućuju
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2018./2019.
Potrebni resursi:		<p>prostor za rad</p> <p>tehnička oprema - računala, fotoaparati, snimači</p> <p>novac za tiskanje i promociju lista</p> <p>vrijeme</p>

Moguće teškoće:	nedostatak vremena nedostatak financijskih sredstava nedostatak opreme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izdavanje Kultra, lista učenika PRHG rezultati ostvareni na natječajima (Lidrano, Jutarnji list) reakcije učenika, nastavnika te šire zajednice
Troškovnik:	prema cijeni tiska (cca do 5.000,00kn) Dio sredstava pokušat će se ostvariti sufinanciranjem iz javnih poziva Grada, EPK Rijeka 2020. te pretplatom na novi broj.

PROJEKTI	KINO-DAN
Ciklus (razred):	svi razredi (1., 2., 3. 4. razredi)
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivna participacija u kulturnom životu, po principu mladi za mlade - osmisliti i organizirati filmsku projekciju te popratni program za svoje suučenike - upoznati učenike s procesom kulturne produkcije - produbiti znanja o filmskoj umjetnosti - razvijati interes za kulturu općenito - stvarati angažiranu publiku koja sudjeluje u umjetničkim i kulturnim događanjima i u formalnom i neformalnom okruženju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Projekt Kino-dan povezan je sa ŠK jer utječe na socijalni i osobni razvoj učenika, ali i na njihove sposobnosti služenja digitalnom tehnologijom kao i na razvoj poduzetništva.
Namjena:		za sve učenike škole, kao sudionike u projektu, odnosno za učenike kao publiku
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će sudjelovati u svim fazama kulturne produkcije: od odabira sadržaja do organizacije i promocije događanja kao i tehničke izvedbe događanja
Način realizacije	Sudionici	nastavnica/i, učenici, Art-kino, OKC Palach, Gimnazija Andrije Mohorovičića
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - osmisliti i organizirati filmsku projekciju te popratni program za svoje suučenike - upoznati se s procesom kulturne produkcije - produbiti znanja o filmskoj umjetnosti - razvijati interes za kulturu općenito - izraditi propagandne materijale (plakat i promidžbeni materijal) - sudjelovati u umjetničkim i kulturnim događanjima u formalnom i neformalnom okruženju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju, koordiniraju, facilitiraju, moderiraju, upućuju
	Trajanje izvedbe:	vrijeme provedbe će biti određeno naknadno prema programu rada Art-kina
Potrebni resursi:		vrijeme potrebno za održavanje aktivnosti

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena potrebnog za sudjelovanje u aktivnostima - organizacijske teškoće vezane uz nositelja projekta Art-kino
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje ishoda - izrađen plakat i promidžbeni materijali - realizacija završne filmske projekcije - medijski komentari i praćenje - broj posjetitelja na završnoj filmskoj projekciji - evaluacija i samoevaluacija uključenih učenika (upitnik, usmeno iznošenje dojmova)
Troškovnik:	sve troškove snosi Art-kino (nema troškova za učenike i PRHG)

PROJEKTI	FESTIVAL EUROPSKE KRATKE PRIČE
Ciklus (razred):	projekt je prvenstveno namijenjen za učenike 3. i 4. razreda, ali mogu sudjelovati i zainteresirani učenici svih ostalih razreda
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - čitateljski razvoj učenika - populariziranje reprezentativnog suvremenog književnog stvaralaštva - stvaralačko izražavanje učenika - sudjelovanje na književnom natječaju za mlade FEKP-a - osobni i socijalni razvoj učenika - participacija učenika u kulturi

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Ciljevi su povezani s potrebama i interesima učenika te vrijednostima ŠK, a istima se ostvaruju ishodi iz međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a i Građanski odgoj i obrazovanje. Ciljevi su usmjereni na razvoj kreativnosti, individualnosti i autonomije učenika, potom na njihovu socijalizaciju aktivnom participacijom u kulturi i javnim djelovanjem unutar Škole, ali i u okviru šire društvene zajednice. Cilj je povezan i s Nacionalnom strategijom poticanja čitanja 2017.-2022. te programa EPK Rijeka 2020. Kultura je važan dio u procesu izgradnje identiteta mladih te će se ovim izbornim predmetom pokušati otvoriti učenicima prostor za to</p>
<p>Namjena:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - za sve zainteresirane učenike
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - aktivno slušanje - tumačenje pročitanih/poslušanih kratkih priča - povezivanje književne tematike sa stvarnim životom - pisanje kratkih pripovjednih tekstova - sudjelovanje na književnom natječaju za kratku priču FEKP-a
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>nastavnice Aktiva HJ, učenici, organizatori FEKP-a, EPK Rijeka 2020., programski pravac Kuhinja</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>-čitaju, slušaju, govore, pišu</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>-potiču, mentoriraju, razgovaraju, podržavaju, osnažuju, vode</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>svibanj 2019.</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>prostor i vrijeme tehnička opremljenost učionica (IKT tehnologija)</p>

Moguće teškoće:	nedostatak slobodnog vremena učenika neadekvatnost vremena održavanja Festivala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kratke priče koje će producirati učenici rezultati ostvareni na književnom natječaju za mlade evaluacija suradnje od strane FEKP
Troškovnik:	nema troškova za učenike i školu

PROJEKTI	RECEPT ZA USPJEH U PRHG
Ciklus (razred):	1. i 2. razred
Voditelj aktivnosti:	Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	Pomoći učenicima u učinkovitom suočavanju u stresnim školskim situacijama Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za izvršavanje školskih obveza i primjenu već poznatih učinkovitih strategija učenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici drugih razreda potiču se na vršnjačku pomoć učenicima prvih razreda kako bi se brže i lakše prilagodili novoj školskoj sredini, uspješno savladali školske izazove i uspješno završili prvi razred. Istovremeno, svi učenici se prisjećaju vlastitih učinkovitih metoda i tehnika učenja i potiče ih se na primjenu istih u srednjoškolskom obrazovanju.

Namjena:		Učenicima 1. i 2. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - predložiti vlastite učinkovite metode i tehnike učenja - usporediti različite strategije učenja, tehnike učenja i rješavanja školskih obveza te odabrati njemu najdjelotvornije
Način realizacije	Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda, školska psihologinja, po potrebi razrednik
	Načini učenja (što rade učenici):	Prepoznaju, govore, zapisuju, analiziraju, surađuju, odabiru, zaključuju, usmeno izlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno objašnjava učenicima zadatak (pisanje savjeta/ sažimanje, odabir i predstavljanje), potiče učenike na razmjenu iskustava, uspoređuje, sažima i zaključuje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog polugodišta na satu razrednog odjela prvih i drugih razreda
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, školska psihologinja, po potrebi razrednik Materijalni: prazni listovi za pisanje i odabir savjeta, školski pribor
Moguće teškoće:		Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna motivacija za davanje/slušanje savjeta, umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmena učenička evaluacija o zadovoljstvu, zanimljivosti i korisnosti provedbe aktivnosti.
Troškovnik:		Provedba aktivnosti ne zahtijeva dodatna financijska sredstva.

PROJEKT	#OPERACIJA MLADI
Ciklus (razred):	2. razred
Voditelj aktivnosti:	Udruga SOS Rijeka, uz potporu stručne suradnice psihologinje Sabine Saltović
Cilj:	<p>Škola je partner u projektu "Operacija Mladi" Udruge SOS Rijeka.</p> <p>Specifični ciljevi projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podizanje razine znanja, informiranosti i osviještenosti mladih na području o (ne)nasilju, nenasilnim načinima rješavanja sukoba, toleranciji i ljudskim pravima, u svrhu prevencije nasilja 2. osvještavanje roditelja, školskog osoblja i šire javnosti o problemu nasilja među mladima i promocija nenasilnog rješavanja sukoba i komunikacije 3. osiguravanje pružanja i kvalitete savjetodavne psihološke i pravne podrške i pomoći mladim osobama (i/ili njihovim roditeljima) vezano uz nasilje.
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Projekt #OperacijaMladi usmjeren je prevenciji nasilja među mladima, treningom za razvoj tolerancije i konstruktivnog rješavanja sukoba, osiguravanjem psihološke/pravne podrške vezano uz nasilje te educiranjem roditelja i školskog osoblja za pružanje podrške mladima. Projektom se nastoje povećati mogućnosti mladih za stjecanje znanja i vještina o ljudskim pravima, aktivnom građanstvu, promicanju mira i nenasilnog rješavanja sukoba, uz povezivanje s lokalnim dionicima i povećavanje teritorijalne dostupnosti preventivnih programa.</p>
Namjena:	Projektne aktivnosti namijenjene su učenicima 2.razreda, nastavnicima, roditeljima
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost tolerantnog suživota te odgovornost svake osobe za vlastito ponašanje i njihovu mogućnost izbora - znati odabrati nenasilnu alternativu u odnosima - znati kome se mogu obratiti za podršku i pomoć ako se nađu u situaciji nasilja - znati kako se poštuju i štite vlastita i tuđa ljudska prava - unaprijediti vještine nošenja s problemima - ojačati samopoštovanje

		<ul style="list-style-type: none"> - prihvaćati različitosti - unaprijediti komunikaciju s drugima te prenositi pozitivne promjene u svoje međusobne odnose <p>Roditelji učenika uključenih u projekt i nastavnici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati konstruktivnije se nositi s nasiljem među mladima - biti spremniji pružiti podršku učenicima - znati kako uspješnije surađivati u komunikaciji
Način realizacije	Sudionici	predstavnice Udruge SOS Rijeka, školska psihologinja, učenici 2.razreda, roditelji, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, razgovaraju, pitaju, iskazuju svoje stavove/iskustva, sudjeluju u grupnom radu, surađuju, prenose iskustvo radionice vršnjacima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Školska psihologinja koordinira aktivnosti, dogovara termine provedbe aktivnosti s predstavnicama Udruge SOS Rijeka, motivira učenike na sudjelovanje Predstavnice udruge SOS Rijeka provode aktivnosti - tri radionice treninga nenasilja za učenike, tematski roditeljski sastanak, radionicu za nastavnike. Usmeno izlažu, moderiraju aktivnosti, potiču i vode rasprave, rad u grupi, postavljaju pitanja i zadatke.
	Trajanje izvedbe:	Radionice za učenike u trajanju od dva školska sata. Tematski roditeljski sastanak u trajanju od jednog školskog sata. Radionica za nastavnike u trajanju od jednog školskog sata.
Potrebni resursi:	<p>Ljudski: učenici, roditelji, nastavnici, školska psihologinja, predstavnice Udruge SOS Rijeka</p> <p>Materijalni: osigurani prostor u zgradi Škole, materijali predviđeni za projektne aktivnosti (osigurava nositelj projekta)</p>	
Moguće teškoće:	<p>Mogućnost ne odobrenja projekta - U tijeku je čekanje na rezultate natječaja za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2018./2019. raspisan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja</p> <p>Osipanje sudionika zbog školskih obaveza učenika / nastavnika / privatnih obaveza roditelja u vrijeme dogovorenog termina, nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak / neadekvatnost prostora, nedostatak raspoloživog vremena za provedbu svih aktivnosti zbog obaveza predstavnica Udruge SOS Rijeka</p>	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje parametara uspješnosti odvijat će se na temelju: - rezultata završne evaluacije radionica (nakon svake radionice za učenike, nakon roditeljskih sastanaka i radionice za nastavnike proved će se pisana i usmena evaluacija zadovoljstva sudionika, tijekom godine opažat će se moguće pozitivne promjene u ponašanju učenika
Troškovnik:	Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKTI	SVE JE LAKO KAD SI MLAD...OSIM KAD TREBAŠ ODABRATI STUDIJ
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Voditelj aktivnosti:	Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	Pomoći učenicima u suočavanju s ispitima državne mature Olakšati učenicima donošenje odluke o odabiru studija, prema njihovim sposobnostima, vještinama, interesima i mogućnostima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Pri kraju srednjoškolskog obrazovanja raste psihološka napetost učenika prilikom promišljanja o daljnjem školovanju i ulasku u svijet rada. Aktivnost omogućuje učeniku koji se suočava s teškoćama odabira studija / polaganjem ispita državne mature da uz informiranje i stručno usmjeravanje odabere studij i donese odluku za profesionalnu budućnost
Namjena:	Učenicima 3. i 4. razreda. Učenicima kojima je potrebna pomoć u odabiru studija, suočavanju sa stresom u situaciji polaganja ispita državne mature

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristiti neke od već ranije poznatih učinkovitih strategija suočavanja u stresnoj situaciji ispita - pronaći informacije o mogućnostima studiranja, studijima, zanimanjima, društvenim trendovima - razmotriti i vrednovati pojedine studije sukladno vlastitim sposobnostima, vještinama, interesima i mogućnostima - analizirati i odabrati nekoliko studija
Način realizacije	Sudionici	Učenici, školska psihologinja, po potrebi razrednik
	Načini učenja (što rade učenici):	Govore, zapisuju, koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju i digitalne alate, prepoznaju, surađuju, planiraju, odabiru, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Provodi tematske radionice za učenike razrednih odjela i/ili manje skupine zainteresiranih učenika. Razgovara s učenicima, informira, ilustrira, dijeli materijale, koristi dostupne web stranice u svrhu profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika. Provodi individualne razgovore s učenicima koji iskazuju potrebu za dodatnim informiranjem i savjetovanjem.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine na satima razrednih odjela i/ili po dogovoru s manjim skupinama učenika, po iskazanoj potrebi učenika i/ili vlastitoj prosudbi/prosudbi razrednika
Potrebni resursi:		<p>Ljudski: učenici, školska psihologinja</p> <p>Materijalni: školski pribor, radni listići, IKT oprema</p>
Moguće teškoće:		Nedovoljna motiviranost učenika, iskazivanje otpora, umor učenika, nedostatak raspoloživog vremena za provedbu svih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmena učenička evaluacija o zadovoljstvu, zanimljivosti i korisnosti provedbe aktivnosti.

Troškovnik:	Provedba aktivnosti ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
-------------	---

PROJEKTI	KAKO BITI EUROPLJANIN?
O projektu	Projektom «Kako biti Europljanin?» žele se informirati učenici srednjih škola o Europskoj uniji, članstvu Republike Hrvatske u Europskoj uniji te konceptu europske dimenzije u obrazovanju. Namjera je ovoga projekta prenijeti informacije o temama i politikama koje se komuniciraju i raspravljaju u institucijama EU i provode na razini EU. Također, navedene teme i politike žele se prenijeti učenicima na način da odgovore na pitanje kako donesene odluke na razini EU utječu na njihov svakodnevni život. Poseban naglasak projekta bit će pružiti učenicima informacije o pravima i obvezama koje proizlaze iz članstva Republike Hrvatske u EU te prednostima koje oni sami kao građani Hrvatske odnosno EU imaju.
Voditelj aktivnosti:	Ivana Miočić, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju Bojana Vignjević Korotaj, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	Informirati učenike te ih potaknuti na promišljanje i aktivnu raspravu o prednostima i izazovima članstva Hrvatske u Europskoj uniji, o donošenju odluka na razini Europske unije te o pravima i obvezama koje proizlaze iz članstva Republike Hrvatske u Europskoj uniji.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će nakon sudjelovanja na radionici moći: <ul style="list-style-type: none"> • Kritički argumentirati prednosti i izazove života mladih u Europskoj uniji • Objasniti važnost političke participacije u procesu donošenja odluka u EU • Prepoznati prava i obveze mladih u Europskoj uniji

Potrebni resursi:	Učionica, računalo i projektor, pristup internetu
-------------------	---

PROJEKTI	EUROSCOLA
Ciklus (razred):	2., 3., i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Marko Miočić
Cilj:	Poticanje mladih na kritičko razmišljanje i praćenje aktualnih događaja u Europskoj Uniji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Ovisno o predloženom formatu natjecanja od strane Ureda Europskog parlamenta u RH, učenici/ce će u pripremi prednatjecanja samostalno sudjelovati u analizi i interpretaciji vrijednosti europskog građanskog društva. Radionice koje se planiraju u pripremi za prednatjecanje potiču solidarnost i toleranciju među mladima kao i razumijevanje problematike mladih iz različitih zemalja Europske unije.
Namjena:	Svim zainteresiranim učenicima od 16.-18. godina.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usporediti vlastiti položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije; doprinijeti razvoju sustava potpore aktivnostima za mlade, upoznati se s organizacijama Europske Unije koje rade na području mladih, shvatiti važnost komunikacije i timskog rada za rješavanje problema, razvijati sposobnost opažanja i rješavanja problema koji su zapreka u njihovom osobnom razvoju, ali i razvoju lokalne zajednice.

Način realizacije	Sudionici	Nastavnik, zainteresirani učenici Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pretražuju podatke, analiziraju postojeće zakonske regulative Europske Unije, pišu, uvježbavaju i održavaju govore, evaluiraju kvalitetu govora i izvedbe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijala za raspravu, objašnjavanje temeljne pojmova i definicija vezanih za nastanak i razvoj Europske Unije, organiziranje rasprava, prijava učenika/ca na prednatjecanje.
	Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu (do prednatjecanja Euroscola) ili prije objavljivanja video-natječaja.
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, internet, Youtube kanal Škole.	
Moguće teškoće:	Nedovoljna motiviranost učenika/ca za samostalni rad.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati prednatjecanja i/ili natječaja, samoevaluacija.	
Troškovnik:	Projektom nisu predviđeni dodatni financijski troškovi osim navedenih resursa koji su osigurani.	

PROJEKTI

LJUBAV

Ciklus (razred):		1., 2., 3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:		Nastavnici aktiva društveno-humanističkih predmeta (Ines Grgurina, Mirela Caput, Laura Angelovski, Marijana Glavić, Marko Miočić)
Cilj:		Usvajanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za razumijevanje suvremenih, ali i povijesnih, društvenih, religijskih, filozofskih i etičkih odnosa, pojava i procesa vezanih za razumijevanje sukoba i njegovo rješavanje kroz dijalog, toleranciju i uvažavanje (ljubav).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Sagledavanje teme iz drugačije perspektive i interdisciplinarno omogućuje učenicima razmišljanje <i>izvan okvira</i> i na drugačiji način. Projekt naglašava vrijednosti međusobnog uvažavanja, izbjegavanja sukoba i tolerancije. Međupredmetne teme koja je prvenstveno obuhvaćena jest <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> .
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima Škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje koje podržava vrijednosti tolerancije, međusobnog uvažavanja i izbjegavanja sukoba. Razlikovanje ispravnog od neispravnog sagledavanjem širine znanstvenoteorijskih i praktičkih pristupa u rješavanju sukoba.
Način realizacije	Sudionici	Nastavnici, zainteresirani učenici Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	Raspravljaju na zadane teme, povezuju interdisciplinarno teme iz različitih društveno-humanističkih znanosti, rekonstruiraju zadane definicije i perspektive.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju predavanja i raspravu, organiziraju i koordiniraju aktivnosti.

Trajanje izvedbe:	veljača 2019.
Potrebni resursi:	Učionica, računalo, projektor.
Moguće teškoće:	Koordinacija aktivnosti između različitih nastavnika s obzirom na raspored.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rasprava o ishodima projekta, evaluacija projekta od strane učenika, samoevaluacija.
Troškovnik:	Projekt ne zahtjeva financijske troškove.

PROJEKTI	RASPRAVI PA RECI CIKLUSI RASPRAVA O AKTUALNIM DRUŠTVENIM TEMAMA
Ciklus (razred):	1., 2., 3., 4. razred
Voditelj aktivnosti:	David Karasman (GAM) i Marko Miočić (PRHG)
Cilj:	Argumentirano iznošenje vlastitih stavova i njihovo suprotstavljanje različitim. Poticanje razvoja i stvaranje građanske kulture i javnosti.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Na redovnoj nastavi učenici nemaju mogućnost u potpunosti raspraviti teme koje su vezane za svakodnevni život i probleme društva u kojem živimo. Projekt, prije svega, ima namjeru formiranja prostora za raspravu koja uključuje sudionike izvan razreda i iz drugih razreda (po mogućnosti i iz drugih škola). Radom u projektu stvara se prostor za razvoj javne sfere koja je slobodna i neograničena za razvoj aktivnog građanina. Međupredmetne teme su <i>Građanski odgoj i obrazovanje/Osobni i socijalni razvoj</i>.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Učenicima svih razreda koji iskažu interes za dodani rad i raspravu o društvo relevantnim temama.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Razvijanje socijalnih vještina za ophođenje s drugim ljudima, razvijanje vještina nenasilnog rješavanja sukoba, primjena ljudskih prava i odgovornosti te njihova zaštita, prepoznavanje doprinosa različitih kulturnih utjecaja na zajednicu; uvažavanje drugačijih mišljenja, promišljanje i rješavanje aktualnih problema zajednice u kojoj žive, poticanje vrijednosti održivog razvoja.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Nastavnik, učenici, udruga Molekula</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Pripremaju raspravu i argumentaciju, predlažu teme, slušaju drugačija mišljenja, vrednuju različite perspektive.</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Predlaže temu, osigurava prostor za raspravu, koordinira učenike.</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Kroz cijelu školsku godinu (ovisno o interesu učenika)</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Prostor za raspravu.</p>
<p>Moguće teškoće:</p>		<p>Nedovoljna zainteresiranost učenika.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>		<p>Evaluacija projekta i samovrednovanje učenika.</p>

Troškovnik:

Nisu predviđeni dodatni financijski troškovi.

PROJEKTI

SVJETSKI DAN FILOZOFIJE

Ciklus (razred):

zainteresirani učenici 3. i 4. razreda

Voditelj aktivnosti:

Iva Magaš

Cilj:

- razvijati i produbljivati interesa za filozofiju i filozofske teme
- razvijati sposobnosti aktivnog slušanja i kritičkog razmišljanja
- približiti i aktualizirati filozofske teme svim naraštajima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:

Svakog trećeg četvrtka u studenom obilježava se Svjetski dan filozofije. To je prilika učenicima da im se približi filozofija kao apstraktni predmet radionice i predavanja na teme koje su im bliske. Međupredmetne korelacije su s Građansim odgojem i obrazovanjem i Osobni i socijalni razvoj.

Namjena:

svim zainteresiranim učenicima viših razreda

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći iskazati svoj stav o izloženom i argumentativno ga tumačiti
- produbiti interes za filozofske teme proizašle iz svakodnevnice
- promišljati i osvijestiti relevantnost filozofije u svakodnevnici

Sudionici

nastavnica s učenicima i vanjski suradnici poput studenata iz Udruge filozofa Furija

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	izrađuju plakat, čitaju, uče, fotografiraju, izlažu, facilitiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju, mentoriraju, pomažu učenicima u iščitavanju tekstova
	Trajanje izvedbe:	15.11.2018. cijeli dan ili zadnja tri školska sata
Potrebni resursi:	učenici, nastavnica, pano, učionica, projektor, kompjuter, projektno platno, iglice za pano	
Moguće teškoće:	nemogućnost dolaska vanjskih suradnika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izloženi pano, angažman u iščitavanju tekstova, održana predavanja/radionice Rad učenika četvrtih razreda koji sudjeluju u izradi školskog panoa i u vođenju rasprava bit će vrednovan kroz nastavni predmet Filozofija	

4.5 UMJETNIČKO PODRUČJE

PROJEKTI	"10 ŠKOLA - 10 UMJETNIKA" Projekt likovne umjetnosti u suradnji sa Modernom galerijom, Zagreb
----------	--

Ciklus (razred):		učenici trećih i četvrtih razreda (3 učenika)
Voditelj aktivnosti:		Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof.
Cilj:		interakcija između kulturnih institucija i škola
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		<ul style="list-style-type: none"> - edukacija i poticanje aktivnosti učenika na području hrvatske povijesti umjetnosti - motiviranje učenika da se aktivnije uključe u kulturni život - proširivanje znanja - razvijanje govorničkih i organizacijskih vještina - poticanje kreativnosti u osmišljavanju prigodnih radionica - povezivanje gimnazijalaca iz cijele Hrvatske.
Namjena:		učenici trećih i četvrtih razreda koji pokazuju veliko zanimanje za povijest umjetnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa nacionalnom modernom umjetnosti - interpretiranje djela i pojašnjavanje njihova značenja - istraživanje pokreta moderne umjetnosti i opusa rada pojedinog umjetnika - stavljanje umjetnosti u kontekst vremena - kreativno izražavanje sudjelovanjem na radionicama, te osmišljavanje vlastite radionice
Način realizacije	Sudionici	nastavnica likovne umjetnosti i troje učenika trećih i četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- pretražuju literaturu i web, izrađuju materijal za radionicu i prezentaciju te istražuju moguće načine korištenja IKTa u svojem prezentiranju teme

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - priprema različite materijale - upućuje na relevantnu literaturu - upoznaje učenike s IKT koje bi bile pogodne u izlaganju teme - usmjerava učenike u istraživanju teme
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> · Rujan: Moderna galerija definira područje rada i teme, te ih prosljeđuje školi. Podjela zadataka učenicima i odabir literature. · Listopad: Rad na projektu, sinteza prikupljene građe, obrada slikovnih priloga. Priprema i realizacija Power-Point prezentacije. · Studeni: Osmišljavanje i nabava materijala za radionicu. Prezentacija projekta u Zagrebu pred svim okupljenim sudionicim
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: školski pribor, tehnika, korištenje biblioteke MMSUa, likovni materijal 	
Moguće teškoće:	zatvorena cesta do Zagreba zbog nepovoljnih vremenskih uvijeta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje tijeka istraživanja - prezentiranje teme - izrada i realizacija radionice - vrednovanje ocjenom iz likovne umjetnosti 	
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · Troškovi prijevoza: autobusne karte redovne linije za učenike i mentora. · Troškovi materijala za radionicu (npr. papir ljepilo, glina...) 	

PROJEKTI	LJUDSKO TIJELO (CORPO UMANO) NA GROBLJU KOZALA
Ciklus (razred):	učenici prvih razreda
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof. Nastavnice talijanskog jezika: Melita Sciucca, prof. Nina Šepić, prof.
Cilj:	upoznavanje kulturne baštine Rijeke, točnije umjetničke vrijednosti skulpture Groblja Kozala, razlike u prikazu ljudskog tijela u umjetnosti, analiza ljudskog tijela na talijanskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici se upoznaju s baštinom Rijeke, analiziraju umjetnička djela, istražuju umjetnike koji su izradili pojedine skulpture, usvajaju dijelove tijela i pojmove vezane uz likovni jezik na talijanskom jeziku
Namjena:	učenici prvih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s lokalnom umjetnosti - interpretiranje djela i pojašnjavanje njihova značenja - istraživanje opusa rada pojedinog umjetnika - stavljanje umjetnosti u kontekst vremena - kreativno izražavanje u prezentaciji projekta - dokumentiranje tijeka projekta u e-portfolio
Sudionici	nastavnica likovne umjetnosti, nastavnice talijanskog jezika, učenici prvih razreda

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	- pretražuju literaturu i web, izrađuju materijal za prezentaciju projekta, istražuju lokalitet Groblja Kozala, dokumentiraju svoj rad u e-portfoliju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema različite materijale - upućuje na relevantnu literaturu - usmjerava učenike u istraživanju teme
	Trajanje izvedbe:	· 1 a i b razred: kroz cijelo prvo polugodište 1 c i d razred: kroz cijelo drugo polugodište 1e razred: kroz cijelu godinu
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, nastavnica - materijalni: školski pribor, tehnika, korištenje biblioteke, likovni materijal	
Moguće teškoće:	nema predviđenih teškoća	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje tijeka istraživanja - prezentiranje teme - izrada i realizacija izlaganja projekta - vrednovanje ocjenom iz likovne umjetnosti i talijanskog jezika	
Troškovnik:	Troškovi materijala za prezentaciju istraživanja	

PROJEKTI	OSMISLI SVOJU SLIKOVNICU
Ciklus (razred):	treći razredi

Voditelj aktivnosti:		Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof. Školska knjižničarka: Sandra Vidović, prof.
Cilj:		poticanje kreativnosti i umjetničke vještine učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		učenika se stavlja u ulogu kreatora vlastitog materijala za prenošenje znanja likovne umjetnosti, on sam osmišljava način kako bi najbolje i najzanimljivije prenio određenu temu koju potkrepljuje slikovnim prikazima i činjenicama koje su rezultat njegova istraživanja zadane teme. U materijal unosi maštovitost i kreativnost, sam izrađuje svaku stranicu, iznosi svoja idejna i originalna rješenja te na kraju rad prezentira na izložbi.
Namjena:		za sve učenike trećih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će moći opisati povijesnu situaciju koja je utjecala na umjetničke odrednice određenih razdoblja <ul style="list-style-type: none"> · učenici će moći demonstrirati svoju kreativnost u prezentiranju gradiva kroz sliku, crtež i tekst · učenici će moći istražiti kako najbolje slikom i tekstem predočiti određeno gradivo kako bi ga što bolje razumjeli
Način realizacije	Sudionici	svi učenici trećih razreda, školska knjižničarka, nastavnica likovne umjetnosti
	Načini učenja (što rade učenici):	pretraživanje literature, pretraživanje weba, izražavanje u odabranom materijalu, kreativnost pri izradi, razvijanje vlastitih rješenja prezentacije teme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	usmjerava istraživanje teme, potiče kreativnost i razvitak originalnih ideja
	Trajanje izvedbe:	rujan: odabir teme listopad-travanj: izrada slikovnice travanj: predaja radova svibanj: izložba

Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici materijal: likovni materijal
Moguće teškoće:	nemogućnost izlaganja radova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	svaki učenik se vrednuje ocjenom kreativnog izražavanja

PROJEKTI	BACK TO SCHOOL - GLAZBENICI U KLUPAMA
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka Ivan Pešut, prof., predsjednik Hrvatske glazbene unije (podružnica Rijeka)
Cilj:	Potaknuti učenike da dožive život slobodnih umjetnika / glazbenika i bolje razumiju kreativne procese i pozadinske mehanizme, uz glazbenu demonstraciju i osobnu priču gosta. Upoznati učenike s procesom pravljenja glazbenih aranžmana putem interaktivnog pristupa koji uključuje stvaranje glazbe u tome trenutku Upoznati učenike sa svim procesima odlučivanja pri slaganju i stvaranju glazbenih dionica Potaknuti učenike na razvijanje osjetljivosti i prihvaćanje različitih glazbenih stilova

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Četvrta godina suradnje Prve riječke hrvatske gimnazije i Ivana Pešuta te njegovih kolega glazbenika, članova Hrvatske Glazbene Unije, u svrhu približavanja učenika glazbenoj umjetnosti i kulturi, te aktivnom stvaranju glazbe.</p> <p>Uz Ivan Pešuta, u radionicama su svoje gostovanje potvrdili glazbenici: Mia Dimšić (kantautor), Nika Turković (kantautor), Olja Dešić (producent, autor), Zvezdan Ružić (pijanist, autor).</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Zainteresiranim učenicima i djelatnicima škole</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati profesionalne glazbenike, razgovarati s njima i postaviti im pitanja - surađivati u procesu rasprave oko glazbenih tema - povezati znanje iz Glazbene umjetnosti i iskustvo slušanja glazbe sa sadržajem na radionici - povezati svoje osobne priče sa životom profesionalnih glazbenika
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici, djelatnici škole, ostali zainteresirani, glazbenici</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Slušaju, pitaju, govore, prepoznaju, povezuju, uspoređuju, međusobno razgovaraju, predlažu, procjenjuju, sudjeluju u raspravi</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Školska psihologinja i školska knjižničarka koordiniraju aktivnosti i potiču učenike na sudjelovanje u glazbenim radionicama.</p> <p>Ivan Pešut vodi aktivnosti, moderira pojedinu glazbenu radionicu, potiče učenike na razgovor i aktivno sudjeluje u raspravama, pita i odgovara na postavljena pitanja. Gost govori o metodologiji rada u stvaranju glazbenih djela, stručnim stavovima i osobnom glazbenom razvoju, pita i odgovara na učenička pitanja.</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Glazbene radionice u trajanju od jednog do dva školska sata tijekom nastavne godine.</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Ljudski: učenici, djelatnici škole, školska psihologinja, školska knjižničarka, Ivan Pešut, glazbenici / gosti, ostali zainteresirani</p> <p>Materijalni: osigurani prostor u zgradi Škole, listići za evaluaciju, glazbena oprema, promotivni materijal</p>

Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost učenika, vremenska ograničenost, nedostatak / neadekvatnost prostora, nedostatak raspoloživog vremena za provedbu svih aktivnosti zbog obveza glazbenika, izostanak / nedovoljno financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenička pisana povratna informacija neposredno nakon održanih glazbenih radionica.
Troškovnik:	Škola će podnijeti zahtjev Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem Programa za poticanje dodatnog odgojno-obrazovnog stvaralaštva 1.200 kn - izrada promotivnog materijala 6 x 400,00 kn - putni trošak predavača 1.700 kn - izrada video materijala, prikaz provedbe aktivnosti UKUPNO: 5.300,00 kn

4.6. TJELESNOZDRAVSTVENO PODRUČJE

PROJEKTI	RAZMJENA SPORTSKIH AKTIVNOSTI S GIMNAZIJOM „KARLOVAC“ SKIJANJE NA PLATKU – VESLANJE NA KORANI
Ciklus (razred):	Za zainteresirane i odabrane učenike
Voditelj aktivnosti:	Siniša Latković, prof. Mia Barbalić prof.
Cilj:	Organiziranje međuškolske razmjene znanja u sportovima na snijegu (skijanje na Platku) i vodi (veslanje na Korani). Učenici i nastavnici Prve riječke hrvatske gimnazije ugošćuju učenike i nastavnike gimnazije „Karlovac“ na skijalištu „Platak“, organiziraju rad u grupi prema predznanjima u skijanju. Učenici i nastavnici gimnazije „Karlovac“ ugošćuju

		učenike i nastavnike Prve riječke hrvatske gimnazije na rijeci Korani i organiziraju rad u grupi prema predznanjima iz veslanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima učenje skijanja i veslanja u grupi prema prethodnim znanjima iz istih sportova - razmjena znanja o skijaškom i veslačkom sportu - povezivanje učenika dviju gimnazija
Namjena:		- za zainteresirane učenike koji poznaju ili žele naučiti skijati i veslati, povezati se s učenicima iz drugog grada
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijetiti razliku sportova na vodi i na snijegu - usvojiti ili usavršiti skijaške tehnike - usvojiti ili usavršiti veslačke tehnike - snalaziti se na skijaškim stazama - koristiti sportove skijanje i veslanje kao oblik rekreacije
Način realizacije	Sudionici	Desetak zainteresiranih učenika s predznanjem u skijanju
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u školi skijanja za učenike iz gostujuće škole - demonstriraju skijaške likove i zadatke koji se obrađuju - samoreguliraju osobne sposobnosti i mogućnosti tokom poduke skijanja ili veslanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija putovanja, raspodjela učenika, priprema učenika za demonstracije skijanja - nadgledanje, poticanje, praćenje.
	Trajanje izvedbe:	po jedan dan za veslanje (rujan, 2018.) i skijanje (veljača 2019.)

Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici
Moguće teškoće:	Strogo postavljena pravila ponašanja. Primjenjuje se školski pravilnik o kućnom redu. Svako narušavanje biti će sankcionirano pedagoškim mjerama škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Procjena postignuća praćenjem i opažanjem, procjena zadovoljstva prikupljanjem mišljenja sudionika razgovorom po završetku aktivnosti.
Troškovnik:	Sufinanciranje roditelja prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurziji drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...) - troškovi prijevoza do Platka, skijaška karta i obrok 130 kn; troškovi prijevoza do Karlovca, najam opreme i obrok - 200 kn.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

5.1 JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ADVENT SA ŠENOOM
Ciklus (razred):	1.razred
Voditelj aktivnosti:	Nataša Kuzmar Colnar

Cilj:		Upoznati i vrednovati kulturnu baštinu - zbirku Kuće Šenoa, istražiti kontekst lektirnog djela Prijan Lovro, prikupiti materijal za pisanje opisa, izvješća, oblikovanje fotoreportaže i/ili kratkog filma o adventu u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici čitaju Prijana Lovro ne poznavajući obilježja književnog razdoblja, prilike u Zagrebu, Hrvatskoj onoga vremena, Šenoin životopis, značaj za kulturni i književni život. Posjet Kući Šenoa uz stručno vodstvo, razgled izložaka, slušanje Šenoina pisma, gledanje fotografija, brojnih izdanja i rukopisa Augusta Šenoe pomoći će učenicima da vrednuju njegovo književno djelo i doprinos cjelokupnom kulturnom životu onoga vremena. Kuća Šenoa i adventski ugođaj u Zagrebu dat će učenicima dovoljno materijala za stvaranje i potaknuti ih na čitanje drugih Šenoinih djela, npr. feljtona Zagrebulje, romana Zlatarovo zlato.
Namjena:		Zainteresiranim učenicima prvih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će protumačiti kontekst djela Prijan Lovro, vrednovati postav Kuće Šenoa, napisati opis, reportažu, pismo, dnevnik, snimiti fotoreportažu, pripremiti postere i prezentacije u nekom digitalnom obliku
Način realizacije	Sudionici	zainteresirani učenici prvih razreda, prof. De Karina i Kuzmar Colnar , skrbnica Kuće Šenoa
	Načini učenja (što rade učenici):	prikupljanju informacije, snimaju, fotografiraju po povratku surađuju, sređuju građu, pišu, oblikuju, prezentiraju učenicima koji nisu sudjelovali
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju putovanje u suradnji s putničkom agencijom, pripremaju zadatke, prate učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada
	Trajanje izvedbe:	12 sati
Potrebni resursi:		ljudski - skrbnica Kuće Šenoa, materijalni - novac za prijevoz, ulaznice za Kuću Šenoa, pametni telefoni/ fotografski aparati - osiguravaju roditelji

Moguće teškoće:	loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prezentacija radova učenika, vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:	cca 180 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET STALNOJ POSTAVI IZLOŽBE "GLAGOLJICA" U SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI U RIJECI
Ciklus (razred):	Svi drugi razredi
Voditelj aktivnosti:	Slavica Dundović, prof.savjetnik i Jasna Radoičić prof.savjetnik
Cilj:	Proširivanje, ponavljanje i sintetiziranje gradiva iz hrvatskoga srednjovjekovlja, razvijanje interesa za nacionalnu pismenost, kulturu i povijest, sposobnost povezivanja gradiva iz Hrvatskoga jezika sa sadržajima Povijesti i Likovne umjetnosti, procjenjivanje sposobnosti analize povijesnih izvora, kod učenika osvijestiti važnost tradicije u kontekstu europske i svjetske civilizacije, proširivanje spoznaje iz obveznih sadržaja Hrvatskoga jezika i GOO
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Prilikom posjeta ovoj izložbi učenicima se omogućuje stručno vodstvo u trajanju od dva školska sata, predavanje kao i postavljanje pitanja prilikom razgledavanja bogatog fundusa srednjovjekovne hrvatske baštine; Zatim gledanje filma o Bašćanskoj ploči. Cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te na načelu zavičajnosti, estetske funkcionalnosti te općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne/međupredmetne povezanosti. Tako se kod učenika razvija kulturni identitet i integritet uz istovremeno poštivanje različitih kulturnih zajednica i vrijednosti.

Namjena:		za sve učenike drugih razreda opće i jezične gimnazije
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti utjecaj srednjovjekovne književnosti na oblikovanje osobnog i nacionalnog identiteta - aktivirati ranije stečeno znanje iz povijesti književnosti i povezati ga s novim - prepoznati međuodnos različitih društveno-povijesnih, kulturnih i umjetničkih konteksta - primijeniti uzuse ponašanja u skladu sa situacijom i okruženjem - usvajanje pozitivnih kulturnih vrijednosti - prepoznati, imenovati, definirati i razumijeti srednjovjekovnu poetiku
Način realizacije	Sudionici	učenici svih drugih razreda, navedene profesorice i stručno vodstvo izložbe
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, pišu, govore, prepoznaju, povezuju, zaključuju, surađuju, promišljaju, imenuju, pitaju, ponavljaju, fotografiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pojašnjavaju, pripremaju vježbe i nastavne listiće sa zadacima različitih tipova, dijaloška, istraživačka metoda, interaktivno predavanje, rad na tekstu i dr.
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata u rujnu
Potrebni resursi:		<p>Ljudski: učenici, nastavnice, stručno vodstvo izložbe</p> <p>Materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo i projektor</p>
Moguće teškoće:		Termini posjeta vezani uz organizaciju rada Knjižnice i Škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		prezentacija radova učenika (ppt, fotografije, izvješća), vršnjačko vrednovanje

Troškovnik:	Sufinanciranje roditelja u visini cijene ulaznice od 10,00 kn po učeniku
-------------	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU IVAN PL. ZAJC U RIJECI
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici
Voditelj aktivnosti:	Aktiv Hrvatskoga jezika
Cilj:	Razvijati kod učenika interes za kazalište, upoznati ih s kazalištem, kazališnom zgradom, unutarnjim ustrojstvom i svim čimbenicima koji sudjeluju u stvaranju kazališne predstave, odnosno u širem kontekstu u stvaranju kulturnoga identiteta grada. Osvijestiti važnost kazališta, od njegove kulturno-povijesne do društveno-kritičke uloge, osobito u kontekstu Rijeke kao europske prijestolnice kulture 2020. godine i ovosezonskog programa HNK Ivana pl. Zajca naslovljenog <i>Međunarodno narodno kazalište</i> . S tim u vezi učenici će proširiti spoznaje iz obveznih sadržaja hrvatskog i engleskog jezika (<i>W. Shakespeare – Cijeli svijet je pozornica</i>) te građanskog odgoja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te na načelu zavičajnosti, estetske funkcionalnosti te općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne/međupredmetne povezanosti. Na taj se način kod učenika razvija kulturni identitet i integritet uz istovremeno poštivanje različitih kulturnih zajednica i vrijednosti.
Namjena:	za učenike svih razreda

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik objašnjava utjecaj kazališta na oblikovanje osobnog i gradskog identiteta. Aktivira prije stečeno znanje o kazalištu i dramskom rodu i povezuje ga s novim. Učenik prepoznaje i objašnjava međudnos različitih društveno-povijesnih, kulturnih i umjetničkih konteksta i kazališta. Samostalno odabire i posjećuje kazališne događaje. Primjenjuje bonton u skladu sa situacijom i svrhom. Prosuđuje utjecaj kazališta na razvoj vlastitoga kulturnog identiteta, usvaja pozitivne kulturne vrijednosti i obrasce.
Način realizacije	Sudionici	za učenike svih razreda – upoznati kazalište i promicati važnost uloge kazališta u kulturnom identitetu grada
	Načini učenja (što rade učenici):	Dogovaraju i realiziraju rad u grupi, rješavaju zadatke na radnim listovima, razgledavaju suvremenu Rijeku tragajući za spomenicima i proučavajući industrijsku baštinu Rijeke (bivše tvornice: rafineriju šećera, tvornicu papira, tvornicu torpeda, luku, željeznički kolodvor...), prezentiraju svoje radove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terensku nastavu učenika, pripremaju radne listove, pomažu učenicima da ih ispune/riješe zadatke, potiču učenike na istraživanje, vrednuju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	2 sata u terminu koji odredi osoba zadužena za stručno vodstvo kazalištem i 2 sata gledanje predstave prema program lektire za pojedini razred
Potrebni resursi:		-ljudski: stručno vodstvo, učenici, nastavnici -materijalni: čitanka, bilježnica, mobitel/fotoaparatus, školski pribor
Moguće teškoće:		Ne očekuju se poteškoće.
Troškovnik:		Provedba aktivnosti uključuje troškove ulaznice za jednu kazališnu predstavu u iznosu od 30 do 50 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	GLOBE U ZAJCU
------------------------	---------------

Ciklus (razred):		2.a, 2. b, 2 c. , 2. d i 2.e razred
Voditelj aktivnosti:		Jasminka Batagelj, Slavica Dundović, Jasna Radoičić
Cilj:		Razvijati kreativne sposobnosti učenika i sigurnost u javnom nastupu; upoznati prostor kazališta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Upoznati najpoznatije drame Williama Shakespearea, dramatizirati predloške, upoznati prostor i način funkcioniranja kazališta, kroz integriranu nastavu s hrvatskim jezikom usporediti renesansno i suvremeno kazalište te nazivlje u hrvatskom i engleskom jeziku; razvijati spoznaju o važnosti kazališta u kulturnom životu grada i razvijati interes za posjet kazališnim predstavama.
Namjena:		učenici svih drugih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će na pozornici kazališta predstaviti (odglumiti) skeč koje su sami osmislili dramatizirajući izabrane ulomke iz Shakespearea
Način realizacije	Sudionici	Učenici 2.a, 2. b, 2. ,2. d i 2.e razreda, nastavnici engleskog jezika i hrvatskog jezika, stručni vodič iz kazališta
	Načini učenja (što rade učenici):	čitaju, govore, slušaju, dramatiziraju (pišu), razgovaraju, glume
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	osmišljavaju zadatak, pronalaze materijale, zadaju zadatak, usmjeravaju i prate napredak, daju savjete
	Trajanje izvedbe:	listopad 2018.

Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici materijalni: preslike, tehnika
Moguće teškoće:	usklađivanje vremena posjete kazalištu i satnice svih drugih razreda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nastavnici će pratiti rad učenika kroz cijelo vrijeme pripreme za posjet kazalištu i nastup u njemu. Učenici svakog razreda bit će publika drugom razredu i kroz razgovor procijeniti/vrednovati nastup. Nastavnici će u e-dnevniku popratiti postignuća učenika. Kroz razgovor u razredu učenici će svoj rad samovrednovati.
Troškovnik:	Provedba nastave ne iziskuje dodatna financijska sredstva

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	WIR MACHEN MIT IN DER ÖSTERREICHISCHEN BIBLIOTHEK (SURADUJEMO U AUSTRIJSKOJ KNJIŽNICI)
Ciklus (razred):	2.d (učenici koji Njemački jezik uče kao prvi strani jezik) 3.c (učenici koji Njemački jezik uče kao drugi strani jezik) 4.abe (učenici koji Njemački jezik uče kao drugi strani jezik) 4.d (učenici koji Njemački jezik uče kao drugi strani jezik)
Voditelj aktivnosti:	Znanstvena voditeljica Austrijske knjižnice na Filozofskom fakultetu u Rijeci: prof.dr. Aneta Stojić, Nastavnica njemačkog jezika: Irena Orlić Salaj, prof.savjetnik
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati jezičnu kompetenciju - razvijati interes za literarna dijela na njemačkom jeziku - razvijati naviku posjećivanja kulturnih događanja u gradu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Napredak u jeziku pretpostavlja jezičnu kompetenciju na pretpostavljenoj razini prema europskom jezičnom okviru, a što ćešća primjena jezika u različitim životnim situacijama je najbolji i najbrži put do dobre jezične kompetencije. Učenici će biti upoznati sa zadatkom na samom početku određene nastavne cjeline, a on će se sastojati od sudjelovanja na susretu s austrijskim književnikom Andreasom Jungwirthom.
Namjena:		2.d (učenici koji Njemački jezik uče kao prvi strani jezik) 3.c (učenici koji Njemački jezik uče kao drugi strani jezik) 4.abe (učenici koji Njemački jezik uče kao drugi strani jezik) 4.d (učenici koji Njemački jezik uče kao drugi strani jezik)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno se pisano i usmeno referirati na predstavljenu knjigu - moći globalno i selektivno razumjeti tekst na njemačkom jeziku
Način realizacije	Sudionici	Nastavnica Njemačkog jezika i 2.d1, 3.c2, 4.abe2, 4.d2
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju; - dijaloška metoda - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	2 sata 12.12. 2018. u 10:00
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, nastavnica, djelatnici željezničkog kolodvora - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		- odgoda susreta - nemogućnost usklađivanja učeničkih obveza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	STRUČNA EKSURZIJA U WIENER NEUSTADT I BEČ
Ciklus (razred):	Stručna ekskurzija je namijenjena svim učenicima Škole koji Njemački jezik uče kao prvi, drugi ili treći strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik Igor Pap, prof. savjetnik
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati jezičnu kompetenciju – razvijanje interesa kod učenika za njemačkim jezikom – prikupljanje informacija o mogućnostima studiranja na Fachhochschule Wiener Neustadt – razgledati zbirku minerala, dragog i poludragog kamenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Kod učenika je zamijećena želja za putovanjem u zemlje njemačkog govornog područja posebno u predbožićno razdoblje. To bi omogućilo uvid u običaje Austrijanaca, poslužilo za usporedbu s našim običajima. Tom prigodom bismo dogovorili posjet u Fachhochschule Wiener Neustadt koji bi našim učenicima pružio uvid u mogućnosti studiranja i izbora na toj visokoj školi. Posjetili bi Prirodoslovni muzej u Beču gdje će učenici moći vidjeti bogatu zbirku minerala, dragog i poludragog kamenja.
Namjena:	Svi učenici Škole koji uče Njemački jezik.

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nesmetano se koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnoj komunikaciji - širiti znanja o hrvatskoj baštini, kulturi, tradiciji i suvremenom životu - steći uvid u sličnosti i različitosti među zemljama u okruženju i Hrvatske (u području obrazovanja, životnog stila - slobodnih aktivnosti, cjeloživotnog učenja i sl.)
Način realizacije	Sudionici	nastavnice njemačkog j., nastavnik geografije, zainteresirani učenici škole koji uče Njemački jezik kao prvi, drugi ili treći strani jezik
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - vodi pisanu prepisku s Fachhochschule Wiener Neustadt i dogovara termin posjeta
	Trajanje izvedbe:	3 dana u prosincu (petak, subota, nedjelja)
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, nastavnici, učenici i djelatnici Fachhochschule Wiener Neustadt - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u lmenik u skladu s Izvedbenim planom i programom
Troškovnik:		- sufinanciranje roditelja prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...), cca. 1.200,00kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	<p style="text-align: center;">ART – KINO PROJEKCIJA NJEMAČKOG, ENGLESKOG / AMERIČKOG, TALIJANSKOG, FRANCUSKOG, ŠPANJOLSKOG I HRVATSKOG FILMA</p>
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Škole koji pohađaju nastavu jednog od navedenih predmeta.
Voditelj aktivnosti:	Svi članovi aktiva stranih jezika (I., II, i III. strani jezik + latinski jezik: Batagelj, Jokić, Štifanić, Božanić, Kirinčić, Sciucca, Orlić Salaj, Šepić, Benčik Povše, Bogdanović, Križman Šuperina), likovna umjetnost (Dajana Rosatti), Aktiv Hj (Dundović, Šimunović Ban, Radoičić, De Karina, Kuzmar Colnar), matematike i informatike (Ana-Marija Avdagić, Anita Grgurić, Zlatka Miculinić Mance, Amira Mahmutović Redžić/Ana Vrcelj, Tamara Široka)
Cilj:	Razvijanje interesa učenika za učenje stranog jezika. Osposobljavati učenike za osnovnu govornu kompetenciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Razvijanje navike pohađanja filmskih projekcija. Poticanje osobnog i socijalnog razvoja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici vole odlazak u kino na projekciju filma, a Art kino svake godine pripremi zanimljiv program u sklopu projekta Škola u kinu. To je još jedna prilika da učenici vježbaju receptivnu vještinu slušanja.
Namjena:	Svi zainteresirani učenici Škole koji pohađaju nastavu jednog od navedenih predmeta..
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama

Način realizacije	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Škole koji pohađaju nastavu jednog od navedenih predmeta i njihovi predmetni nastavnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Jednom (cca.2 sata) tijekom nastavne godine prema rasporedu projekcija.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, nastavnica, djelatnici Art kina - materijalni: udžbenik, radni priručnik, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, tehnika 	
Moguće teškoće:	Nepovoljan termin projekcije.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u lmenik u skladu s Izvedbenim planom i programom.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

POSJET PREDAVANJIMA U GRADSKOJ KNJIŽNICI (OGRANAK TRSAT) / AMERICAN CORNER

Ciklus (razred):		Svi razredi
Voditelj aktivnosti:		Jasminka Batagelj, prof., Dora Božanić, prof., Anita Jokić, prof., Deni Kirinčić, prof., Davor Štifanić, prof.
Cilj:		Učenici će razvijati međukulturalnost i toleranciju te vlastiti identitet, naučiti više o američkoj kulturi i civilizaciji, povijesti, književnosti, građanskim pravima, te slušati predavanja izvornih govornika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućuje učenicima interakciju s izvornim govornicima, budi znatiželju i interes za upoznavanje drugih kultura i tradicija, priprema učenike za multikulturalno društvo i svijet sutrašnjice u kojem se granice brišu, nudi mogućnost povezivanja s predmetima poput geografije, povijesti, hrvatskog jezika, razvija građanski odgoj međukulturalnim temama, tolerancijom, uvažavanju drugih, prepoznavanjem svojih vrijednosti i vrednovanjem istih u multikulturalnom društvu.
Namjena:		Svi učenici
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći kritički analizirati i vrednovati ono što su čuli i naučili, osvijestiti važnost tolerancije i uvažavanja drugih, konstruktivno raspravljati o određenim temama
Način realizacije	Sudionici	Svi učenici i djelatnici Gradske knjižnice Rijeka
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju, zapisuju, postavljaju pitanja, raspravljaju, izrađuju prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike za predavanje o određenoj temi, zadaju zadatke prije predavanja, moderiraju raspravu o određenoj temi nakon predavanja
	Trajanje izvedbe:	Ovisi o predavanju, cca 60 - 90 minuta

Potrebni resursi:	/
Moguće teškoće:	Moguć izostanak učenika s nekih satova zbog termina predavanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici na predavanjima prikupljaju materijal te ga sami obrađuju kroz prezentacije u razredu. Proširuju temu kroz raspravu na satu, imaju mogućnost organiziranja debate. Prezentacije će biti vrednovane sukladno izvedbenom planu i programu.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VILLA RUŽIĆ
Ciklus (razred):	1. i 3. razredi
Voditelj aktivnosti:	Mirjana Šimunović-Ban, Nataša Kuzmar Colnar, Helena de Karina, Jasna Radoičić
Cilj:	spoznati vrijednost zbirke i knjižnice Ville Ružić kao spomenika kulture , doživjeti ugođaj građanskog života 19.stoljeća i povezati viđeno s naučenim o hrvatskom narodnom preporodu i umjetničkim djelima hrvatskog romantizma
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	učenici će moći zamisliti kulturni i društveni život građana u doba narodnog preporoda, povezati viđeno - portrete, osobne stvari, namještaj, knjige, časopise, rukopise sa znamenitim ljudima iz razdoblja narodnog preporoda, cijeniti kuću, zbirku i knjižnicu kao dio hrvatske kulturne baštine
Očekivani ishodi/postignuća:	učenici će moći imenovati i prepoznati na slikama najznačajnije predstavnike kulturnog, političkog i umjetničkog života Hrvatske u doba narodnog preporoda , navesti najznačajnije časopise, rukopise i književna djela zbirke Mažuranić-Brlić-

		Ružić, objasniti pojam spomenička zbirka, pripremit će prezentaciju naučenog, za što će biti ocijenjeni iz usmenog izražavanja ili će napisati reportažu, za što će biti ocijenjeni iz pisanog izražavanja. Moći će navesti temeljne preporodne ciljeve i objasniti kako su realizirani povezujući ih s ličnostima prikazanim na slikama u Villi Ružić. Napisati će rad o banu reformatoru Ivanu Mažuraniću te istražiti na koji način je obitelj Ružić utjecala na Sušak i Rijeku. Za svoj rad bit će ocijenjeni.
Način realizacije	Sudionici	skrbnik zbirke, profesorice: Ban, Kuzmar, de Karina i Radoičić; učenici 1. i 3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	promatraju, slušaju, doživljavaju, bilježe, istražuju, zamišljaju, prikupljaju podatke iz različitih izvora, koriste IKT alate, uspoređuju, analiziraju, argumentiraju, pišu reportažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	vode učenike, prate njihovo ponašanje, surađuju međusobno i sa skrbnikom zbirke, provjeravaju usvojenost znanja i kreativnost u izražavanju (reportaža)
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata
Potrebni resursi:	tehnološki opremljena učionica, IKT alati	
Moguće teškoće:	usklađivanje raspoloživog vremena učenika i skrbnika zbirke odnosno stanara Ville Ružić	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada ppt prezentacije, plakata, umne mape u svrhu sinteze gradiva hrvatskoga romantizma, pisanje reportaže, vršnjačko vrednovanje	
Troškovnik:	sufinanciranje roditelja u iznosu od 10 kn za očuvanje zbirke Mažuranić - Brlić - Ružić	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		<p style="text-align: center;">RENASANSNA HRVATSKA: STRUČNA EKSURZIJA UČENIKA DRUGIH RAZREDA U ZADAR, ŠIBENIK I SPLIT</p>
Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici drugih razreda
Voditelj aktivnosti:		Slavica Dundović, prof. i Jasna Radoičić, prof.
Cilj:		Prisjetiti se značajki renesansnog stila, upoznati najznačajnije centre (gradove) hrvatske renesanse i predstavnike koji su obilježili ovo razdoblje, prikazati djela s rasutom baščinom na plakatu, prezentaciji i sl., izraditi putopisne razglednice iz Zadra, Šibenika i Splita, izraditi ppt u obliku reportaže koja će se prikazati na centralnom školskom videu ispred knjižnice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te na općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne / međupredmetne povezanosti. Na taj se način kod učenika razvija kulturni identitet i integritet uz istovremeno poštivanje različitih kulturnih zajednica i vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - moći opisati hrvatsku renesansu kao književnopovijesno razdoblje- vrijeme, predstavnici, djela, poetika - imenovati najznačajnija središta i predstavnike - povezati hrvatsku renesansu s europskom - širiti znanja o našoj kulturi i umjetnosti
Način realizacije	Sudionici	učenici drugih razreda, voditelji putovanja, turistički vodiči
	Načini učenja (što rade učenici):	<p>razgledavanje starih jezgri navedenih gradova, znamenitosti, prisjećanje na prvi hrvatski roman Planine, P. Zoranića, šibenskih književnika, J. Šižgorića i A. Vrančića, u Splitu razgled; Dioklecijanova palača, katedrala sv. Duje, stare gradske jezgre, prisjećanje na djelo i život M. Marulića (kip, natpis, naziv restorana i dr.)</p> <p>učenici će bilježiti, fotografirati, ponavljati i prisjećati se onoga s čime su upoznati na nastavnim satima (biografije, stvaralaštvo, djela, znanja iz ostalih nastavnih predmeta: povijesti umjetnosti, povijesti, latinskog i talijanskog jezika, geografije i dr.)</p>

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, sistematiziranja, zaključivanja, usmjeravanja, vođenja, uspoređuju, vrednuju učeničke zadatke i uratke
	Trajanje izvedbe:	2-3 dana u ožujku ili travnju (petak, subota, nedjelja)
Potrebni resursi:		<p>ljudski: učenici, nastavnice, vodiči</p> <p>materijalni: radni listići, pripremljeni materijali o navedenim destinacijama, mobilni uređaji, turističke karte i dr.</p>
Moguće teškoće:		nedovoljan broj zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		grupni rad s unaprijed zadanim zadacima, vrednovat će se svaki član grupe s obzirom na sudjelovanje i rad u grupi, izrada putopisne razglednice, ppt ili nekog drugog oblika prezentacije viđenog
Troškovnik:		financiraju roditelji prema ponudama sukladno Pravilniku o izletima, ekskurzijama i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima izvan škole, cca 1500 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		POSJET CENTRU TEHNIČKE KULTURE RIJEKA - RADIONICA FAKE NEWS
Ciklus (razred):	1.a i 1.e razred	
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina	
Cilj:	Ostvarenje unaprijed planiranih predmetnih ishoda Hrvatskog jezika iz nastavnog područja Kultura i mediji te ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj učenika, GOO, Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije..	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Cilj je usklađen s ishodima predmetnih i međupredmetnih tema, a omogućava razvoj učeničkih kompetencija za prosudbu kako informacije, ideje, stavovi i mišljenja mogu biti prikazani u medijskom tekstu i kako utječu na svakodnevni život primatelja. U dogovoru s CTK Rijeka organizirat će se za učenike 1.a i 1. e razreda radionice prepoznavanja i iščitavanja lažnih vijesti što je jedan od ishoda predmetnoga kurikulumu HJ-a.	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> – prosuđuje utjecaj medija na razvoj vlastitog kulturnog identiteta – prosuđuje utjecaj medija na društvenu klimu – kritički procjenjuje medijske sadržaje – prepoznaje i uspoređuje kritičko i “žuto” novinarstvo – objašnjava odnos između medijskog prikaza stvarnosti i stvarnosti – uočava i tumači pokušaje medijske manipulacije – analizira jezik medija i obrasce prezentacije određenih događaja 	
Način realizacije	Sudionici	učenici, nastavnica HJ, Centra tehničke kulture Rijeka
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, čitaju, govore, pišu, bilježe, promatraju, tumače, analiziraju, uspoređuju, zaključuju, dekonstruiraju, “surfaju”, koriste društvene mreže

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	tumače, uspoređuju, mentoriraju, objašnjavaju, upućuju, zaključuju, pripremaju materijale, facilitiraju raspravu i praktičan rad
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 školska sata, u vrijeme 3. tjedna - prema operativnom planu i programu, a u dogovoru s CTK (prilagođeno njihovim slobodnim terminima)
Potrebni resursi:		vrijeme održavanja radionice
Moguće teškoće:		nemogućnost usklađivanja termina s CTK
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski i samoevaluacijski upitnici - praćenje razgovora i načina ostvarivanja problemskih zadataka - pisani radovi na zadanu temu
Troškovnik:		nema troškova za učenike i školu

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	STRUČNA EKSKURZIJA U ZAGREB; POSJET GVOZDU (KUĆA M. KRLEŽE), NSB-U, TEHNIČKOM MUZEJU, ODABRANOJ KAZALIŠNOJ PREDSTAVI
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Slavica Dundović, prof., Mirjana Šimunović Ban, prof., Zlatka Miculinić Mance, prof
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti učenička saznanja o Krleži uz njegovu veliku obljetnicu - razumijevanje i vrednovanje scenskog, kazališnog djela - ostvarenje ishoda međupredmetnih tema - osobni i socijalni razvoj učenika

		<ul style="list-style-type: none"> - proširiti spoznaje iz Hrvatskog jezika i Matematike - upoznati učenike s radom Nacionalne i sveučilišne knjižnice i Tehničkog muzeja
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>cilj je usklađen s ostvarenjem unaprijed planiranim predmetnim ishodima HJ , nastavno područje književnosti, i Matematike te ishodima međupredmetnih tema (npr.učiti kako učiti i dr.)</p>
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - Prosuđuje važnost saznanja kako što lakše doći do potrebnih informacija i gdje ih potražiti - Kritički prosuđuje prednosti i nedostatke tradicionalne i suvremene pohrane informacija - Uočava važnost znanosti i kulture na razvoj osobnog identiteta - Kritički vrednuje scensko djelo - Vrednuje značaj rada M.Krleže - Povezuje i uspoređuje književno i scensko stvaralaštvo
Način realizacije	Sudionici	učenici, nastavnice, turistički vodič, stručna vodstva u NSB-u i Tehničkom muzeju
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, govore, slušaju, fotografiraju, zaključuju, promatraju, analiziraju, kritički prosuđuju, koriste društvene mreže
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, tumače, upućuju, pripremaju materijale, uspoređuju, vrednuju učeničke zadatke
	Trajanje izvedbe:	1 dan, prosinac
Potrebni resursi:		<p>ljudski: učenici, profesori, turistički vodič</p> <p>materijalni: nastavni listići, pripremljeni materijali o Krleži, mobilni telefoni i fotoaparati</p>
Moguće teškoće:		nedovoljan broj zainteresiranih učenika, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		učenici će u grupama dobiti radne zadatke, vrednovat će se svaki član grupe s obzirom na kreativnost, znanje, cjelovitost u pristupu temi, način izlaganja
Troškovnik:		Sufinanciraju roditelji učenika; cca 160 - 180 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	<p style="text-align: center;">POSJET MMSU RIJEKA (MALI SALON) ZA UČENIKE 1.A I 1. E RAZREDA (IZLOŽBA VLADE MARTEKA)</p>
Ciklus (razred):	1.a i 1. e razreda
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina
Cilj:	Ostvarenje unaprijed planiranih predmetnih ishoda Hrvatskog jezika iz nastavnog područja Književnost i stvaralaštvo (Petarca, sonet) te ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj učenika. Integracija s nastavom Talijanskog jezika s ciljem upoznavanja talijanske kulture i naslijeđa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	U dogovoru s MMSU Rijeka organizirat će se za učenike 1.a i 1. e razreda stručno vodstvo izložbom Vlade Marteka i radionica vezana uz obvezni/propisani književni tekst - izbor iz lirike, Petarca, odnosno književni oblik - sonet. Nakon razgledavanja izložbe za učenike će se održati radionice stvaranja konkretne poezije, tj. soneta u u likovnom smislu po uzoru na Sonetomaniju Vlade Marteka.
Namjena:	za učenike 1. a i 1. e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - tumači formu soneta - prosuđuje utjecaj talijanske renesanse na razvoj europskog i hrvatskog kulturnog identiteta - povezuje i uspoređuje književno i likovno stvaralaštvo - povezuje i uspoređuje talijansku (Petarca) i hrvatsku renesansu (hrvatski petrarkisti) - tumači književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst književnog teksta - analizira književni tekst na sadržajnoj, izraznoj i idejnoj razini primjenjujući književnoteorijske pojmove - izražava svoj literarni doživljaj i razumijevanje teksta jezikom likovne umjetnosti

Način realizacije	Sudionici	nastavnice HJ i TJ,, učenici 1.a i 1.e, MMSU Rijeka
	Načini učenja (što rade učenici):	gledaju, govore, pišu, uspoređuju, analiziraju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke, lijepe, crtaju, režu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	mentoriraju, usmjeravaju razgovor, upućuju, tumače, sastavljaju problemske zadatke, korigiraju
	Trajanje izvedbe:	prema operativnom planu i programu (u vrijeme “varijabilnog” rasporeda - 3. tjedan u mjesecu - kraj studenoga, početak prosinca - ovisno o mogućnostima MMSU)
Moguće teškoće:	vrijeme izvedbe, nemogućnost usklađivanja vremena s MMSU	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski i samoevaluacijski upitnici - praćenje razgovora i načina ostvarivanja problemskih zadataka - radovi na zadanu temu - sonet u konkretnom obliku 	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		STRUČNA ESKURZIJA LONDON & DUBLIN
Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici PRHG koji uče engleski jezik
Voditelj aktivnosti:		Anita Jokić, prof., Aktiv engleskog jezika
Cilj:		Upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Dublina i Irske kroz posjete raznim povijesnim i geografskim lokalitetima s naglaskom na kulturno-povijesne spomenike gradova Dublina (Trinity College, Katedrala Svetog Patrika, Dublinski dvorac, Oscar Wilde monument, Grafton Street, Liffey bridge, Custom house,...) i Londona (Houses of Parliament, Tower Bridge, Oxford Street, Picadilly Circus, Hyde Park, Buckingham Palace...).. Razvijati svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država, primijeniti viđeno u nastavi geografije, aktivno koristiti engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama te u sklopu jezičnih radionica, razvijati jezične sposobnosti, motivirati za učenje stranih jezika, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Potiče se aktivno istraživanje u stvarnom svijetu, razvija se suradnja među učenicima, samostalnost, promiče kultura izražavanja u stvarnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijat će se svijest o multikulturalnosti, suživotu i vrijednostima upoznavanja drugih civilizacija, običaja i načina života. Usavršiti znanje engleskog jezika u prirodnom i autentičnom okruženju, razvijati jezične sposobnosti te motivirati učenike na daljnje učenje stranih jezika.
Način realizacije	Sudionici	Svi zainteresirani učenici PRHG koji uče engleski jezik
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se služe mapom grada Londona, slušaju i čitaju upute, samostalno se snalaze u prostoru, surađuju, prate predavanja, istražuju znamenitosti, rješavaju zadatke, bilježe i fotografiraju. Učenici će tijekom provedbe ekskurzije dobiti zadatke od kojih će neke prezentirati na terenu (predstavljajući kolegama znamenitosti, muzeje i lokalitete koje će posjetiti sljedeći dan), a neke nakon povratka u Školu na satovima razredne zajednice. Istraživanje, savjetovanje, snalaženje u prostoru, objašnjavanje, koordiniranje, motiviranje, timski rad, kritičnost i samokritičnost, prezentiranje rezultata, preuzimanje odgovornosti, procjenjivanje kvalitete, kultura putovanja različitim sredstvima, razvijati kolegijalne odnose, kulturu putovanja u skupini i rad u skupini.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode i usmjeravaju učenike, pripremaju zadatke i materijale, koordiniraju rad u skupinama, pripremaju učenike na snalaženje u Dublinu i Londonu

	Trajanje izvedbe:	7 dana u travnju/svibnju
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, nastavnici. Materijalni: mape gradova Dublina i Londona, materijali sa zadacima.	
Moguće teškoće:	vremenske neprilike, nedovoljan broj prijavljenih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	grupni rad s unaprijed zadanim zadacima, prezentacija znamenitosti in situ (pripremljen govor u duljini od 2-3 minute), rad u grupi, izrada, ppt ili nekog drugog oblika prezentacije viđenog i naučenog; vrednovat će se cjelovitost u pristupu temi, kreativnost, način izlaganja, izrada kolaža fotografija	
Troškovnik:	financiraju roditelji prema ponudama sukladno Pravilniku o izletima, ekskurzijama i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima izvan škole, cca 6000 kn	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	<p style="text-align: center;">STRUČNA EKSKURZIJA 1. RAZREDA MEDITERAN (ZADAR, SPLIT I DUBROVNIK)</p>
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici 1. razreda
Voditelj aktivnosti:	Helena de Karina, Nataša Kuzmar-Colnar, Nina Šepić
Cilj:	<p>Iskustvenim učenjem ostvariti ishode predmetnog kurikulumu Hrvatskog jezika, ponajprije područja Književnost i stvralaštvo, a vezane uz propisane književne tekstove, odnosno autore (Marin Držić, Novela od Stanca, Nazor, izbor iz poezije i Petrarca). Cilj je vezan uz tematsku odrednicu predmetnog kurikulumu - Mediteran. Stručna ekskurzija u svom cilju integrira i ciljeve nastave talijanskog jezika, odnosno upoznavanje talijanske kulturne baštine i njezinog utjecaja na razvoj književnosti i kulture na Mediteranu, pa tako i u hrvatskim područjima.</p> <p>Najveći dio stručne ekskurzije planiran je za Dubrovnik kao centar hrvatske renesanse. Cilj je da se učenici ondje iskustvenim učenjem, u suradnji s predsjednikom Društva turističkih vodiča Dubrovnika, Marka Sjekavice čija je uža djelatnost spomenička baština, tijekom različitih posjeta, predavanja i radionica upoznaju sa "živim" naslijeđem Dubrovnika kao jednim od mediteranskih urbanih središta - kolijevaka zapadnoga humanističkoga civilizacijskog kruga.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te na općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne/međupredmetne povezanosti. Na taj se način kod učenika razvija kulturni identitet i integritet uz istovremeno poštivanje različitih kulturnih zajednica i vrijednosti. Cilje je povezan s međupredmetnom temom Osobnog i socijalnog razvoja

Namjena:	1. razredi	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - posjetiti renesansni ljetnikovac Gundulić u Gružu (mjesto gdje su se od osude javnosti sklonile prve hrvatske renesansne feministice Mara Gučetić Gundulić i Cvijeta Zuzorić, gdje je za Dubrovačke ljetne igre postavljena izvedba Vojnovičeve drame Na taraci, gdje je Ivan Meštrović upoznao svoju 2. suprugu - značajno mjesto za iskustveno razumijevanje motiva Mediterana u književnim djelima kao i hrvatske kulturne baštine) - posjetiti lokacije Držićeva Dubrovnika i povezati ih s književnim djelom - povezati iskustvo putovanja s putopisom kao obveznim oblikom - u kontekstu Matvejevićevog Mediteranskog brevijara - napisati putopis - tumačiti utjecaj talijanske renesanse na hrvatsku (petrarkisti) - upoznati renesansu hrvatsku baštinu - povezivati i uspoređivati književnost sa stvarnošću - usporedba renesansnog Dubrovnika i Mediterana s današnjim, s posebnim kritičkim osvrtom na Dubrovnik kao destinaciju turističke eksploatacije - povezivanje i uspoređivanje stvarnog iskustva s iskustvom prikazanim u filmu Turizam! koji su učenici prethodno gledali u Art-kinu - vidjeti mjesta uprizorenja dramskih tekstova - zamišljati dramsku i izvedbu u konkretnom kontekstu - uspoređivati živu prirodu i prirodu iz lirike s mediteranskim motivima (Nazor) - uočavati jezične različitosti u odnosu na hrvatski standardni jezik - izdvojiti riječi i fraze kojima je izvoriste talijanski jezik 	
Način realizacije	Sudionici	učenici prvih razreda, voditelji putovanja, Marko Sjekavica, turistički vodiči
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - razgledavanje starih jezgri Zadra, Splita i Dubrovnika - posjet Ljetnikovcu Gundulić u Gružu - čitanje, slušanje, pisanje govorenje, fotografiranje, snimanje, uspoređivanje, analiza, istraživanje, zaključivanje, povezivanje s prethodno stečenim znanjima

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	mentoriranje, pripremanje zadataka, upućivanje na izvore znanja, strukturirani razgovor, organizacija i facilitacija
	Trajanje izvedbe:	3 dana u drugom polugodištu (od 2-4 mjeseca) ovisno o dogovoru nastavnica s učenicima/roditeljima, odnosno slobodnim terminima stručnog suradnika Marka Sjekavice
Potrebni resursi:	nastavni materijali - zadaci i izvori znanja; tehnička oprema - fotoaparati, pametni telefoni, laptop; financijska sredstva	
Moguće teškoće:	nedovoljan broj zainteresiranih učenika, loši vremenski uvjeti, neadekvatan smještaj, nemogućnost usklađivanja vremena organizacije izleta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	nastavni listići s problemskim zadacima, audio-vizualni materijali (fotografije, film, PPT) pisani vezani tekst - intervju, izvješće, putopis dramatizirane autobiografije mediteranskih pisaca od renesanse do suvremenosti (po izboru učenika) strip evaluacija i samoevaluacije	
Troškovnik:	Sufinanciraju roditelji prema ponudama sukladno Pravilniku o izletima, ekskurzijama i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima izvan škole, cca 1.500,00 kuna.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	<p style="text-align: center;">VENEZIA JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA</p>
Ciklus (razred):	Svi učenici 1. razreda koji uče talijanski kao 2. strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Nina Šepić i Melita Sciuca
Cilj:	<p>Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Italije kroz posjet gradu Veneciji i obilazak najvažnijih znamenitosti (Palazzo Ducale, Piazza e Basilica di San Marco, Ponte dei sospiri...)</p> <p>Razvijati svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država, primjeniti viđeno u nastavi geografije, povijesti i povijesti umjetnosti, aktivno koristiti talijanski jezik u stvarnom okruženju i u svakodnevnim životnim situacijama te u sklopu jezičnih radionica, razvijati jezične sposobnosti, motivirati za učenje stranih jezika, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>	<p>Učenicima se omogućuje da kroz posjet stranoj zemlji čiji jezik uče (Italiji), upoznaju i 'na terenu' dožive kulturno-povijesnu baštinu te zemlje što im uvelike olakšava primjenu viđenoga u nastavi geografije, povijesti, povijesti umjetnosti, te glazbene kulture te bolje razumijevanje nastavnih jedinica u kojima se obrađuje kultura i civilizacija Italije kao i lakše izražavanje na talijanskom jeziku. Terenskom nastavom se istovremeno uvježbavaju, razvijaju i usavršavaju gotovo sve jezične vještine (kompetencije) jer učenici na terenu aktivno koriste talijanski jezik kroz govornu i pisanu produkciju, interakciju, slušanje i čitanje (razumijevanje pisanog teksta), učenici također uvježbavaju jezične strukture (utvrđuju gramatiku te proširuju postojeći vokabular). Isto tako na ovaj način učenici postaju sve više motivirani za učenje jezika te kroz zajedničko druženje razvijaju kolegijalne odnose i njeguju kulturu putovanja.</p>
Namjena:	Za zainteresirane učenike 1. razreda

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći: uvježbavati sve 4 jezične kompetencije - govoriti na talijanskom jeziku, aktivno slušati, razumjeti čitani tekst te pisati</p> <p>primijeniti jezične strukture (gramatičke i leksičke) tj. upotrebljavati talijanski jezik u različitim komunikacijskim situacijama</p> <p>prepoznati i imenovati određenu kulturno-povijesnu znamenitost te pružiti informacije o istoj izražavajući se pritom na talijanskom jeziku</p> <p>Način praćenja: Učenici će prije provedbe stručne ekskurzije dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će po povratku izložiti na nastavi, što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu nastavnih predmeta talijanski jezik, geografija, povijest, povijest umjetnosti, latinski jezik</p>
Način realizacije	Sudionici	Profesorice i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, govore, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, pripremaju različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Trajanje izvedbe:	4. svibnja 2019. - 1 dan
Potrebni resursi:		<p>Ljudski: učenici, nastavnici.</p> <p>Materijalni: materijali sa zadacima.</p>

Moguće teškoće:	odbijanje učenika: nepoštivanje dogovora, kašnjenje ili nedolazak učenika u dogovoreno vrijeme, neispunjavanje predviđenih zadataka
Troškovnik:	Roditelji učenika snose trošak prema ponudama prijevoznika sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...). (cca 200-250 kn)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	CINQUETERRE I TOSKANA VIŠEDNEVNA STRUČNA ESKURZIJA U FUNKCIJI TERENSKE NASTAVE IZ TALIJANSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	Svi učenici Škole koji uče talijanski kao 2. ili 3. strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Nina Šepić i Melita Sciucca
Cilj:	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu regija Toskana i Liguria Razvijati svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država, primijeniti viđeno u nastavi geografije, povijesti i povijesti umjetnosti, aktivno koristiti talijanski jezik u stvarnom okruženju i u svakodnevnim životnim situacijama te u sklopu jezičnih radionica, razvijati jezične sposobnosti, motivirati za učenje stranih jezika, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Socijalne vještine: slušanje, pregovaranje, objašnjavanje, koordiniranje, uvažavanje različitosti i multikulturalnosti Instrumentalne vještine: prikupljanje informacija iz raznih izvora, tečno komuniciranje na stranom jeziku, rješavanje problema, odlučivanje, spremnost za rad u međunarodnom okruženju Sistemske vještine: primjena teorijskih znanja u praksi, istraživačke vještine, mogućnost prilagodbe na nove situacije, preuzimanje odgovornost
Namjena:	

		Svi učenici Škole koji uče talijanski kao 2. ili 3. strani jezik
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: uvježbavati sve 4 jezične kompetencije - govoriti na talijanskom jeziku, aktivno slušati, razumjeti čitani tekst te pisati primijeniti jezične strukture (gramatičke i leksičke) tj. upotrebljavati talijanski jezik u različitim komunikacijskim situacijama prepoznati i imenovati određenu kulturno-povijesnu znamenitost te pružiti informacije o istoj izražavajući se pritom na talijanskom jeziku
Način realizacije	Sudionici	Nina Šepić, Melita Sciucca i učenici škole koji uče talijanski jezik kao II. ili III. strani jezik, po njihovom izboru
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, govore, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, pripremaju različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Trajanje izvedbe:	proljeće 2019. (5 dana za vrijeme proljetnih praznika)
Potrebni resursi:		Ijudski: učenici i nastavnici materijalni: papir, nastavni listići, preslike, slike, kemijska
Moguće teškoće:		odbijanje učenika: nepoštivanje dogovora, kašnjenje ili nedolazak učenika u dogovoreno vrijeme, neispunjavanje predviđenih zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici će prije provedbe stručne ekskurzije dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će po povratku izložiti na nastavi, što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu nastavnih predmeta talijanski jezik, geografija, povijest, povijest umjetnosti, latinski jezik - ueničko vrednovanje i samovrednovanje

Troškovnik

Roditelji učenika snose trošak prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...). Ovisno o broju prijavljenih učenika formirat će se i cijena prema ponudi turističkih agencija. (cca 2500,00 kn – okvirno)

<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p>	<p>JAMES JOYCE IN TRIESTE (TRAGOM JAMESA JOYCEA)</p>
<p>Ciklus (razred):</p>	<p>Svi učenici trećih razreda (terenska nastava)</p>
<p>Voditelj aktivnosti:</p>	<p>Anita Jokić, prof., Slavica Dundović, prof. i razrednici trećih razreda Aktiv engleskog jezika, prirodoslovlja, društveno-humanistički, stranih jezika</p>
<p>Cilj:</p>	<p>Autora približiti učenicima proučavanjem dijela njegovog života kojeg je proveo u Hrvatskoj i Italiji obilazeći mjesta na kojima je Joyce boravio i radio. Približiti učenicima interdisciplinarnost, posebno između prirodnih znanosti, matematike, geografije i stranih jezika.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>	<p>Cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te na općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne/međupredmetne povezanosti. Na taj se način kod učenika razvija kulturni identitet i integritet uz istovremeno poštivanje različitih kulturnih zajednica i vrijednosti. Posebice se upoznaje život Jamesa Joycea u stvarnom okruženju gdje je autor stvarao i živio.</p>
<p>Namjena:</p>	<p>svi učenici trećih razreda (terenska nastava)</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Učenici će upoznati razdoblje života Jamesa Joycea, pročitati priču Eveline. Učenici će se pripremiti za nastavu hrvatskog jezika u 4.razredu (biografija).</p>

Način realizacije	Sudionici	učenici trećih razreda, voditelji putovanja, turistički vodiči
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, savjetovanje, snalaženje u prostoru, objašnjavanje, koordiniranje, motiviranje, timski rad, kritičnost i samokritičnost, prezentiranje rezultata, preuzimanje odgovornosti, procjenjivanje kvalitete, pravilno pisano izražavanje na materinjem jeziku, logičko razmišljanje, primjena teorijskih znanja u praksi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	kreiraju knjižicu od 15 stranica sa zadacima, usmjeravaju, vrednuju učeničke zadatke i uratke
	Trajanje izvedbe:	dan odlaska maturanata, 22. svibanj
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici, vodiči materijalni: radni listići, pripremljeni materijali o navedenim destinacijama, mobilni uređaji, fotoaparati, turističke karte i dr.	
Moguće teškoće:	vremenske prilike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	grupni rad s unaprijed zadanim zadacima, vrednovat će se svaki član grupe s obzirom na sudjelovanje i rad u grupi, izrada, ppt ili nekog drugog oblika prezentacije viđenog i naučenog; vrednovat će se cjelovitost u pristupu temi, kreativnost, način izlaganja, izrada kolaža fotografija	

Troškovnik:

financiraju roditelji prema ponudama sukladno Pravilniku o izletima, ekskurzijama i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima izvan škole, cca 150 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET IZDAVAČKOJ KUĆI EDIT-RIJEKA
Ciklus (razred):	Učenici 2.razreda koji uče talijanski jezik
Voditelj aktivnosti:	Melita Sciucca
Cilj:	Razvijanje svijesti o koegzistenciji dvaju kultura u istome gradu, odnosno o talijanskoj kulturi kao sastavnom dijelu života grada Rijeke. Razvijanje svijesti o toleranciji i prihvaćanju različitosti. Razvijanje jezičnih vještina (razumijevanje slušanjem), aktivna primjena talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama. Posjet talijanskoj novinarskoj redakciji, razgovor s novinarima/urednicima dnevnika LA Voce del Popolo, dvotjednika Panorama, mjesečnika za djecu Arcobaleno, časopisa La Battana; uvid u proizvodni proces tiskare.
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>	<p>Učenicima se omogućuje da upoznaju i da budu svjesni stoljetne multikulture, multietničnosti i višejezičnosti našega grada u kojem djeluju institucije na talijanskom jeziku. Projektom se istovremeno uvježbavaju, razvijaju i usavršavaju gotovo sve jezične vještine (kompetencije) jer učenici aktivno koriste talijanski jezik kroz govornu i pisanu produkciju, interakciju, slušanje i čitanje (razumijevanje pisanog teksta), učenici također uvježbavaju jezične strukture (utvrđuju gramatiku te proširuju postojeći vokabular). Isto tako na ovaj način učenici postaju sve više motivirani za učenje jezika te kroz zajedničko druženje razvijaju kolegijalne odnose.</p>
Namjena:	Učenici 2.razreda koji uče talijanski jezik

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći: uvježbavati sve 4 jezične kompetencije - govoriti na talijanskom jeziku, aktivno slušati, razumjeti čitani tekst te pisati</p> <p>primijeniti jezične strukture (gramatičke i leksičke) tj. upotrebljavati talijanski jezik u različitim komunikacijskim situacijama</p> <p>Način praćenja: Učenici će prije provedbe projekta dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će izložiti na nastavi i u školskoj knjižnici zainteresiranim učenicima škole, što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu</p>
Način realizacije	Sudionici	Profesori i učenici PRHG, novinari i urednici EDIT-a
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, govore, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, pripremaju različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina, kontaktiraju s izdavačkom kućom
	Trajanje izvedbe:	Veljača-ožujak 2019. – ovisno o raspoloživim terminima
Potrebni resursi:		<p>ljudski: učenici, nastavnici, novinari, urednici</p> <p>materijalni: papir, nastavni listići, preslike, slike, kemijska, PP prezentacije</p>



Prva riječka
hrvatska gimnazija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET KAZALIŠTU - TALIJANSKA DRAMA
Ciklus (razred):	Učenici 2., 3. i 4. razreda koji uče talijanski jezik
Voditelj aktivnosti:	Melita Sciucca
Cilj:	Razvijanje svijesti o koegzistenciji dvaju kultura u istome gradu, odnosno o talijanskoj kulturi kao sastavnom dijelu života grada Rijeke. Razvijanje svijesti o toleranciji i prihvaćanju različitosti. Razvijanje jezičnih vještina (razumijevanje slušanjem), aktivna primjena talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama. Gledanje predstave na talijanskom jeziku
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>	<p>Učenicima se omogućuje da upoznaju i da budu svjesni stoljetne multikulture, multietničnosti i višejezičnosti našega grada u kojem djeluju institucije na talijanskom jeziku. Projektom se istovremeno uvježbavaju, razvijaju i usavršavaju gotovo sve jezične vještine (kompetencije) jer učenici aktivno koriste talijanski jezik kroz govornu i pisanu produkciju, interakciju, slušanje i čitanje (razumijevanje pisanog teksta), učenici također uvježbavaju jezične strukture (utvrđuju gramatiku te proširuju postojeći vokabular). Isto tako na ovaj način učenici postaju sve više motivirani za učenje jezika te kroz zajedničko druženje razvijaju kolegijalne odnose.</p>
Namjena:	Učenici 2., 3. i 4. razreda koji uče talijanski jezik
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći: uvježbavati sve 4 jezične kompetencije - govoriti na talijanskom jeziku, aktivno slušati, razumjeti čitani tekst te pisati</p> <p>Primijeniti jezične strukture (gramatičke i leksičke) tj. upotrebljavati talijanski jezik u različitim komunikacijskim situacijama</p> <p>Način praćenja: Učenici će prije provedbe projekta dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će izložiti na nastavi i u školskoj knjižnici zainteresiranim učenicima škole, što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu</p>

Način realizacije	Sudionici	Profesori i učenici PRHG, glumci Talijanske Drame
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, govore, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, pripremaju različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Ovisno o programi HNK Ivana Zajca
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici, glumci materijalni: papir, nastavni listići, preslike, slike, kemijska, PP prezentacije	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ANTIČKA PULA I NEZAKCIJ
Ciklus (razred):	1.a, 1.b, 1.e (prvo polugodište), 1.c, 1.d (drugo polugodište)
Voditelj aktivnosti:	Mirela Caput, prof., Nataša Križman Šuperina, prof. i Dajana Rosatti, prof. i Ines Grgurina, prof.
Cilj:	Prepoznati važnost rimskog utjecaja na kulturu kasnijih razdoblja i osvijestiti značaj antičke baštine na tlu Hrvatske. Razviti vještine slušanja, promatranja, snalaženja u prostoru, prezentiranja, surađivanja. Razviti kulturu posjeta baštinskim ustanovama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici na terenu prikupljaju podatke, informacije iz drugih izvora, povezuju sa znanjem iz latinskog jezika, povijesti i likovne umjetnosti.
Namjena:	Svim učenicima navedenih razrednih odjeljenja

Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Suradnički uči i radi u timu. Prepoznaje i upotrebljava riječi iz prilagođenih tekstova te latinizme u hrvatskom jeziku. Razumije i objašnjava prilagođeni tekst. Nabraja, smješta i povezuje bitne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti. Istražuje na terenu ostatke Nezakcija i rimske Pole, locira i dokumentira gdje se danas nalaze najvažniji spomenici rimske arhitekture u Puli, analizira što se promijenilo, a što je ostalo isto u poziciji unutar grada, izgledu, namjeni i dr. navedenih objekata od antike do danas. Kod svakog važnog spomenika (Amfiteatar, Slavoluk Sergijevaca, Hram Augusta i Rome i dr.) rješava zadatke na radnom listiću. Kritički vrednuje odnos pojedinaca i društva prema kulturnoj baštini.</p>	
Način realizacije	Sudionici	Učenici i nastavnice voditeljice aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, promatraju, fotografiraju, istražuju, zapisuju, prevode, prikupljaju podatke, uspoređuju, rješavaju zadatke, izrađuju i predstavljaju radove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode učenike, pripremaju zadatke za učenike, podsjećaju ih na zadatke, potiču ih na istraživanje, održavaju red i disciplinu, koordiniraju učenike, pomažu učenicima po potrebi, vrednuju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Jednodnevna terenska nastava u studenom 2018. god. za 1.a, 1.b i 1.e i travnju 2019. god. za 1.c i 1.d
Potrebni resursi:	<p>Ljudski: učenici, nastavnici</p> <p>Materijalni: mobilni telefoni s kamerama/fotoaparati, bilježnice, radni listovi</p>	

Moguće teškoće:	Loše vrijeme, povećanje troškova zbog eventualnog smanjenja broja učenika u odnosu na planirani broj
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	ocjena iz povijesti, latinskog jezika i likovne umjetnosti
Troškovnik:	Učenici sami snose troškove prijevoza (oko 120 kuna???) i ulaznice za Arheološki muzej Istre (25 kuna)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	MI CIUDAD/MA VILLE
Ciklus (razred):	1.2.i 3.razredi (učenici koji uče francuski i španjolski)
Voditelj aktivnosti:	Jelena Bogdanović, Irena Benčik Povše
Cilj:	Usvojiti izraze za davanje i primanja uputa za snalaženje po gradu, usavršavati jezik
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Cilj je da učenici mogu na praktičan način primijeniti izraze za davanje i primanje uputa za snalaženje po gradu, tj. upotrijebiti spomenute izraze u svakodnevnim, realnim situacijama.
Namjena:	Učenicima prve godine učenja francuskog i španjolskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći primijeniti izraze za davanje uputa naučene na satovima španjolskog i francuskog jezika, razviti suradništvo i socijalne vještine, bonton i kulturu kretanja.
	Sudionici Profesorice i učenici navedenih razreda

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	Grupe od po troje učenika dobivaju upute na španjolskom ili francuskom jeziku, koje ih, ako se pomno prate i razumiju, vode do određenih gradova u centru Rijeke. Nakon toga učenici dolaze s rezultatom, prepoznatom građevinom i kratkim opisom mjesta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Profesorice prethodno pripreme upute, provjeravaju da li su učenici razumjeli upute na kraju, da li su pronašli određena mjesta i točno ih opisali.
	Trajanje izvedbe:	Blok sat, proljeće 2019.
Potrebni resursi:	Papir i olovke	
Moguće teškoće:	Moguće teškoće su loše vremenske prilike i nerazumijevanje uputa.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Profesorice provjeravaju da li su učenici razumjeli upute i da li učenici mogu samostalno primjenjivati naučene strukture u daljnjem radu i komunikacijskim situacijama.	
Troškovnik:	Nema troškova.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	DANI FRANKOFONIJE
Ciklus (razred):	Učenici koji uče francuski jezik (iz svih razreda)
Voditelj aktivnosti:	Jelena Bogdanović, Irena Benčik Povše
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - obogaćivanje nastave francuskog jezika - proširivanje znanja i opće kulture učenika - razvijanje kritičkog mišljenja učenika - usavršavanje razumijevanja francuskog jezika - razvijanje jezične kompetencije slušanja i govora - dostup informacija o npr. mogućnostima studiranja u Francuskoj i stipendijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Učenici će se moći pobliže upoznati s kulturom Francuske i francuskih govorećih područja sudjelujući u aktivnostima programa organiziranog za vrijeme Dana frankofonije. Učenici posjećuju izložbe, predstave, sudjeluju u radionicama, primjenjuju francuski jezik u konkretnim situacijama i sudjeluju u raspravama o filmovima, izložbama i sl.
Namjena:	Učenicima francuskog jezika

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će naučiti nešto više o frankofonskoj kulturi, primijeniti stečeno znanje na satovima francuskog jezika u konkretnim situacijama, izraziti svoje mišljenje o određenoj tematici na ciljanom jeziku.
Način realizacije	Sudionici	Profesorice i učenici navedenih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u kulturnim aktivnostima povodom Dana frankofonije (kino predstava, predavanje...) prema tekućem rasporedu Društva hrvatsko-francuskog prijateljstva
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Profesorice se prethodno upoznaju s programom Dana frankofonije i odaberu najprikladnije sadržaje. Nakon aktivnosti iz programa raspravljaju i vrednuju s učenicima ovakav način učenja.
	Trajanje izvedbe:	Rujan 2018., ožujak 2019.
Moguće teškoće:		Moguće teškoće su aktivnosti u programu koje nisu primijenjene dobi i zrelosti učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima nakon sudjelovanja u pojedinim kulturnim aktivnostima tijekom kojeg učenici i profesorica vrednuju ulogu ovakvih vrsta aktivnosti u aktivnom učenju francuskog jezika. Učenici dolaze do informacija o mogućnosti studiranja u Francuskoj te o mogućnosti dobivanja stipendije tijekom studija.

Troškovnik

Eventualni troškovi ulaznice za neku izložbu, kino ili neku drugu aktivnost premda je većina aktivnosti besplatna.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	MATURALNO PUTOVANJE
Ciklus (razred):	treći razredi (3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. e)
Voditelj aktivnosti:	Josip Pavelić, Jasna Radoičić, Jelena Bogdanović, Marko Miočić, Ana-Marija Avdagić
Cilj:	Maturalna ekskurzija namijenjena je učenicima koji su završili treći razred i time stekli znanja iz društvenih i prirodnih znanosti koje mogu primijeniti upoznavajući nove destinacije. Posjet jednoj od europskih država i produblivanje znanja o kulturno-povijesnim, sportskim, društvenim i ostalim znamenitostima odabrane zemlje. Razvijanje svijesti o vrijednostima upoznavanja stranih država te viđeno koristiti i primijeniti u nastavi. Aktivno služenje stranim jezicima u različitim situacijama, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja. Poticati i razvijati socijalne vještine i kolegijalnost (prilagođavanje skupini).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<p>Maturalno putovanje temelji se na interesu učenika za upoznavanjem zemalja, krajeva i ljudi. Omogućuje im stjecanje uvida u način života i običaje različitih naroda kao i u njihovu kulturno-povijesnu baštinu.</p> <p>Potiče se aktivno istraživanje u stvarnom svijetu, razvija se suradnja među učenicima, samostalnost, promiče kultura izražavanja.</p> <p>Promiču se međupredmetne teme i razvija svijest učenika o povezanosti znanja iz društvenih i prirodnih predmeta.</p>
Namjena:	Učenicima terećih razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- razviti svijest o multikulturalnosti, suživotu i vrijednostima upoznavanja drugih civilizacija, običaja i načina života- osvijestiti važnost tolerancije i poštivanja međukulturnih razlika- usporediti način života u Hrvatskoj i državama koje posjećuju- upoznati gastronomsku ponudu- razviti komunikaciju na stranim jezicima- analizirati te kritički prosuditi uspješnost putovanja

		Vode i usmjeravaju učenike, pripremaju zadatke i materijale, koordiniraju rad u skupinama, pripremaju učenike na snalaženje u Londonu, podzemnoj željeznici i sl.
Način realizacije	Sudionici	Učenici trećih razreda koji se odluče na odlazak na maturalno putovanje, razrednici i profesori u pratnji razrednika.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici savladavaju planom putovanja predviđene aktivnosti, posjećuju znamenitosti, prate izlaganja vodiča, istražuju gradove i mjesta. Komuniciraju na stranom jeziku, izrađuju foto i video dokumentaciju. Koristeći Google map snalaze se u nepoznatim gradovima/mjestima. Prikupljaju dokumentaciju za prezentacije i predstavljanje putovanja mlađim naraštajima škole.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici vode i usmjeravaju učenike, prate provođenje plana i programa putovanja te savladavanja postavljenih ciljeva i postignuća; pripremaju učenike za snalaženje u nepoznatim prostorima; brinu o sigurnosti učenika. Po povratku organiziraju sat razrednika s pripremljenom i provode analizu putovanja.
	Trajanje izvedbe:	Kolovoz 2019. od 6 do 8 dana.
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, nastavnici, vodiči Materijalni: materijali sa zadatcima za grupni ili individualni rad
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika. Nepredviđeni događaji na putovanju: bolesti, slabosti i dr. zbog kojih se ciljevi ne mogu ostvariti. Nedolično ponašanje učenika koje utječe na cijelu grupu i onemogućava ostvarenja plana putovanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Prije polaska učenici će dobiti zadatke koji će biti vrednovani na satovima razrednika ili kao dio nastavnih predmeta sukladno izvedbenom nastavnom planu i programu. Vođenje dnevnika putovanja slikom i riječju te učeničko vrednovanje predstavljenih dnevnika.
Troškovnik:		Roditelji u cijelosti snose troškove putovanja sukladno odabiru putničke agencije koja najbolje odgovara postavljenim uvjetima roditelja, učenika i Škole sukladno Pravilniku o organizaciji školskih izleta i ekskurzija.

2 . MATEMATIČKO PODRUČJE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Terenska nastava: KAKO BROJATI GRAD?
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 3. razreda
Voditelj aktivnosti:	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof.
Cilj:	Pridonijeti boljem razumijevanju usvojenih teorijskih znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Na pojedinim mjestima u gradu matematički pojmovi se spontano povezuju sa životnim i gradskim temama te učenici lako prihvaćaju apstrakne matematičke teme
Namjena:	za učenike prvog, drugog i trećeg razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati grad, povezati njegove kulturne znamenitosti i matematiku, primijeniti stečena znanja na primjerima iz života, njegovati kulturu timskog (grupnog) rada
Sudionici	Učenici svih godišta

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se služe planom grada Rijeke, slušaju i čitaju upute, samostalno se snalaze u prostoru, rješavaju dane zadatke, prikupljaju podatke i pripremaju ih za prezentiranje, fotografiraju lokacije, snimaju video
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju nastavne listiće sa zadacima, pripremaju upute i organiziraju učenike u grupe
	Trajanje izvedbe:	dva školska sata
Potrebni resursi:	Plan grada, nastavni listići i zadaci	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjuju se izvješća učenika i rad grupe prema kriterijima ocjenjivanja donesenim od strane aktiva nastavnika matematike	
Troškovnik:	Autobusna karta za prvu zonu- snose roditelji	

5.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV I ZOO U LJUBLJANI

Ciklus (razred):		1.a,b,e
Voditelj aktivnosti:		Vedran Vedriš, Radovan Pucić, Emica Pandurić, Marina Lorber Božanić, Nataša Križman Šuperina
Cilj:		Povezivanje teorijskih znanja iz STEM predmeta sa dobrim primjerima iz prakse.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Posjet Hiši eksperimenatov poslužiti će učenicima da kroz pripremljene pokuse, koje ne mogu izvesti u školi zbog svoje složenosti, prošire svoje znanje iz STEM predmeta. Ovakav tip posjeta učenicima može povećati zainteresiranost za STEM predmete koji su u današnjem svijetu prijeko potrebni. Posjet ZOO-u u Ljubljani omogućiti će učenicima da u živo vide životinje o kojima uče na predmetu biologija. Pritom će moći upotrijebiti znanja iz latinskog jezika za prepoznavanje zoološke nomenklature.
Namjena:		Učenicima prvih razreda opće gimnazije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: dati primjer neke fizikalne pojave, napisati sažetak viđenih pokusa, objasniti fizikalnu pojavu, razlikovati vrste plinova
Način realizacije	Sudionici	Učenici 1. razreda općeg smjera, nastavnici STEM predmeta i latinskog jezika.
	Načini učenja (što rade učenici):	Izvode unaprijed pripremljene pokuse u Hiši eksperimenatov prema uputama sa radnih listića i slučaju predavanje iz „Plinologije“.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji nadgledaju proces te po potrebi objašnjavaju pojedine pokuse.
	Trajanje izvedbe:	Jednodnevna terenska nastava 22.svibnja 2019. godine

Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, nastavnici. Materijalni: Svi resursi su osigurani od strane Hiše eksperimenatov, materijali za zadacima koje pripremaju nastavnici
Moguće teškoće:	Moguća zauzetost termina u Hiši eksperimenatov.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će po povratku predati ispunjene radne listiće te prezentirati ono što su tijekom posjeta naučili.
Troškovnik:	200 kn za prijevoz, 15 Eura za ulaznice u ZOO i Hišu eksperimenatov.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ISTRAŽIVANJE ZAVIČAJNOG EKOSUSTAVA U SURADNJI S PRIRODOSLOVNIM MUZEJOM
Ciklus (razred):	1.a, b, c, d, e razredi
Voditelj aktivnosti:	Muzejska savjetnica Milvana Arko-Pijevac, Ksenija Priselec, prof. Emica Pandurić, prof. Radovan Pucić, prof.
Cilj:	Primjena aktivnog učenja na terenu za ostvarivanje odgojno obrazovnih ciljeva u prvim razredima

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Učenici na odabranom ekosustavu primjenjuju osnovna načela i metodologiju znanstvenog istraživanja (postavljaju istraživačko pitanje i provjerljivu hipotezu, odabiru kontrolnu, zavisnu i nezavisnu varijablu, prikazuju rezultate te ih analiziraju i o njima raspravljaju, koriste različite literaturne i internetske izvore, pišu znanstveni rad o provedenom istraživanju), na istraživanim organizmima primjenjuju principe klasificiranja živoga svijeta, objašnjavaju osnovne ekološke zakonitosti koje vladaju u svakom ekološkom sustavu (djelovanje ekoloških čimbenika, protok tvari i energije).</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Svi učenici prvih razreda</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>učenik primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate, objašnjava organiziranost živog svijeta, klasificira istražene organizme u pripadajuće sistematske kategorije, razlikuje osnovna obilježja ekosustava na kopnu i u vodi, mjeri utjecaj biotičkih čimbenika na odabranu populaciju, analizira složenost biotičkih čimbenika, opisuje jednosmjern protok energije kroz hranidbene lance u istraživanom ekosustavu.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Svi učenici prvih razreda, djelatnici Prirodoslovnog muzeja, nastavnici biologije i latinskog jezika</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Istraživački rad na odabranom zavičajnom ekosustavu, pisanje znanstvenog rada, rasprava o dobivenim rezultatima, primijenjenim metodama istraživanja, prilagodbama organizama na ekološke čimbenike, protoku tvari i energije.</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Mentori iz Prirodoslovnog muzeja i nastavnici osmišljavaju istraživački rad, pripremaju radni materijal, usmjeravaju i prate rad učenika, daju savjete.</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Četiri projektna tjedna u različitim abiotičkim uvjetima tijekom školske godine (jesen, zima, ljeto)</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Učenici, nastavnici, radni materijal i oprema za rad na terenu, IKT</p>
<p>Moguće teškoće:</p>		<p>Nepovoljne vremenske prilike</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenicima se pomaže da koriste pripremljene materijale, razviju metode i vještine potrebne u istraživačkom radu, otkriju vlastite potencijale i interese. Vrednuje se prikupljanje podataka, poznavanje tematike, rad u skupini i zaključci.
Troškovnik:	Troškove prigradske autobusne karte do mjesta istraživanja zavičajnog ekosustava snose roditelji učenika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	STANIČNA I MOLEKULARNA BIOLOGIJA
Ciklus (razred):	Za učenike 1. razreda te učenike 3. i 4. razreda koji slušaju biologiju kao izborni predmet
Voditelji aktivnosti:	Ksenija Priselec, Emica Pandurić i Radovan Pucić
Cilj:	Upoznati učenike metodologijom istraživanja stanice i načinima rada u suvremenim laboratorijima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Posjet laboratoriju stanične i molekularne biologije na biotehnološkom fakultetu u Rijeci omogućiti će učenicima da steknu praktična znanja iz metodologije istraživanja stanice te da upoznaju suvremene uređaje i aparate koji se nalaze u njihovim laboratorijima. Ovakav tip posjeta učenicima može povećati zainteresiranost za STEM predmete koji su u današnjem svijetu prijeko potrebni
Namjena:	Svim zainteresiranim učenicima prvih razreda općeg smjera i učenicima koji su izabrali biologiju kao izborni predmet

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći · Pokazati osnovne optičke i mehaničke dijelove mikroskopa te razjasniti njihove funkcije · Opisati tijek nastanka slike u svjetlosnom mikroskopu · Naučiti/ponoviti postupak i pravila mikroskopiranja · Moći napraviti crtež mikroskopiranog preparata · Opisati metode : izolacija DNA i RNA, elektroforeza u agaroznom gelu, lančana reakcija polimerazom (PCR)
Način realizacije	Sudionici	Učenici 1. razreda općeg smjera, učenici 3. i 4. razreda kojima je biologija izborni predmet, asistenti na odjela biotehnologije, nastavnici biologije
	Načini učenja (što rade učenici):	· Slušaju predavanje te izvode unaprijed pripremljene vježbe prema uputama sa radnih listića. (1. razredi) Slušaju predavanje i prate izvođenje vježbi: izolacija DNA i RNA, elektroforeza u agaroznom gelu, lančana reakcija polimerazom (3. i 4. razredi)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj nadgledaju proces te po potrebi pomažu učenicima prilikom realizacije vježbi
	Trajanje izvedbe:	Posjet odjelu biotehnologije tijekom veljače 2018. godine
Potrebni resursi:		Ljudski resursi : učenici, nastavnici Materijalni: Svi resursi osigurani od strane odjela biotehnologije, materijali sa zadacima koje pripremaju nastavnici
Moguće teškoće:		Nemogućnost realizacije u terminima predviđenim kurikulumom zbog zauzetosti laboratorijskih prostora stanične i molekularne biologije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici predaju radne listiće nakon završetka vježbi
Troškovnik:		Nema dodatnih troškova budući da učenici posjeduju mjesečnu putnu kartu

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Terenska nastava: MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA
Ciklus (razred):	4.c i 4.e
Voditelji aktivnosti:	Ksenija Priselec i Ines Grgurina
Cilj:	Povezivanje teorijskih znanja iz biologije i povijesti kroz postav muzeja koji je napravljen kao vremeplov kroz povijest Svemira, Zemlje, čovjeka do današnjih dana, s posebnim naglaskom na vrijeme neandertalaca
<p>Objasni cilj (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● upoznati evoluciju koja se zasniva na cjelokupnim saznanjima današnje biologije ● upoznati se postankom svijeta, povijesti Zemlje i steći osnovne predodžbe o živom svijetu u pojedinim geološkim erama ● upoznati slijed razvoja života od prvih hominida koj su sišli s grane do krapinskog neandertalca ● raspraviti o važnosti dotičnog paleontološko nalazišta za izučavanje evolucije hominida ● upoznati socijalni život neandertalca ● razvijanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih sposobnosti ● poticanje suradnje između kulturnih institucija i mladih ● učenje na terenu i primjena stečenih znanja
Namjena:	Svim učenicima 4.c i 4.e razreda

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojmove evolucije • istražiti o pojavi života na Zemlji • usporediti evolucijske čimbenike • istražiti geološka razdoblja • istražiti evolucijski razvoj hominida • istražiti socijalni život neandertalaca
Način realizacije	Sudionici	učenici četvrtih razreda, profesori, stručno vodstvo muzeja
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, govore, slušaju, fotografiraju, zaključuju, promatraju, analiziraju, kritički prosuđuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju nastavne listiće sa zadacima, pripremaju upute i organiziraju učenike u grupe
	Trajanje izvedbe:	jednodnevna terenska nastava u veljači ili ožujku
Potrebni resursi:		<p>Ljudski resursi : učenici, nastavnici</p> <p>Materijalni: Svi resursi osigurani od strane djelatnika muzeja, materijali sa zadacima koje pripremaju nastavnici</p>
Moguće teškoće:		Moguća zauzetost muzeja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici predaju radne listiće nakon završetka razgleda postava muzeja i nalazišta te nakon povratka prezentirati ono što su tijekom posjeta naučili.
Troškovnik:		Učenici sami snose troškove (cca.220 kn)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		POSJET ODJELU ZA BIOTEHNOLOGIJU
Ciklus (razred):		Učenici 3. i 4. razreda koji su odabrali kemiju kao izborni predmet
Voditelj aktivnosti:		Emica Pandurić, prof. kemije
Cilj:		Upoznavanje odsjeka za biotehnologiju u Rijeci, njihovih praktikuma i organizaciju rada fakulteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici će posjetiti Odsjek za biotehnologiju u Rijeci kako bi vidjeli način rada u kemijskim laboratorijima i organizaciju vježbi. U dogovoru s djelatnicima fakulteta učenici će izvesti jednostavnije vježbe.
Namjena:		Učenicima izborne nastave kemije
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će: opisati izgled i dijelove kemijskog praktikuma navesti najvažniji laboratorijski pribor i uređaje Praćenje u sklopu izborne nastave kemije.
Način realizacije	Sudionici	Učenicima izborne nastave kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	Posjećuju Odsjek za biotehnologiju i uz pratnju djelatnika fakulteta upoznaju kemijski praktikum.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovara termin posjeta i vode učenike.
	Trajanje izvedbe:	2 sata u travnju
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, nastavnica, djelatnici fakulteta	
Moguće teškoće:	Usklađivanje termina posjete sa satnicom učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rješavanje radnog lista	
Troškovnik:	Autobusna karta za 1. zonu	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET INSTITUTU ZA ISTRAŽIVANJE "PLAVI SVIJET" VELI LOŠINJ
Ciklus (razred):	1.a.,b.c.,d.,e razred

Voditelj aktivnosti:		Radovan Pucić prof., Ksenija Priselac prof., Emica Pandurić prof.
Cilj:		Istraživanje i upoznavanje učenika sa zavičajnim ekosustavom Lošinjskog akvatorija te sudjelovanje u istraživanju i radionicama Instituta za istraživanje "Plavi svijet" kako bi na praktičan način primijenili metodologiju pisanja znanstveno istraživačkog rada
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici primjenjuju metodologiju znanstvenog istraživanja na zavičajnom ekosustavu od postavljanja hipoteze do prikupljanja uzoraka te same obrade rezultata i izrade rada. Na stvarnim primjerima zavičajnog ekosustava primjenjuju organizacijske razine živog svijeta te različite ekološke čimbenike.
Namjena:		Svi učenici 1. razreda (1.a,1.b., 1.c,1.d, 1.e)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik usvaja metodologiju izrade znanstvenog rada, primjenjuje organizacijske razine živog svijeta na stvarnim primjerima zavičajnog ekosustava, sami klasificiraju organizme ekosustava živog svijeta, te upoznavanje biologije morskih kralježnjaka, te ekologije morskog ekosustava.
Način realizacije	Sudionici	Svi učenici prvih razreda, djelatnici Instituta za istraživanje "Plavi svijet", nastavnici biologije
	Načini učenja (što rade učenici):	Prikupljaju uzorke na terenu, sudjeluju u radionicama, obilaze Institut za istraživanje "Plavi svijet"
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju putovanje u suradnji s putničkom agencijom, prate učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada.
	Trajanje izvedbe:	jedan cijeli dan, 1.a,1.b,1.e- studeni 2018.g; 1.c,1.d- travanj 2019g.

Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, profesori, djelatnici Instituta za istraživanje "Plavi svijet"
Moguće teškoće:	Usklađivanje termina posjeta s vremenskim uvjetima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rješavanje radnih listova, izrada ppt(izvješća, fotografije),izrada znanstveno istraživačkog rada, vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:	Subvencioniranje roditelja: prijevoz autobusom u visini odabrane najpovoljnije ponude putničke agencije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET JGL-u
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Maria Lorber-Božanić, prof., Emica Pandurić, prof.
Cilj:	primjena kemije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		učenici će se upoznati s primjenom kemije na primjeru proizvodnje lijekova, medicinskih proizvoda, dodataka prehrani kozmetike s posebnom namjenom i kozmetike
Namjena:		učenicima 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda i učenicima 3. i 4. razreda izborne kemije
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će uvidjeti važnost i mogućnost primjene kemije u svakodnevnom životu
Način realizacije	Sudionici	zainteresirani učenici i nastavnice kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	aktivno slušaju predavanje, promatraju, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	upoznavanje učenika s planom izvanučioničke nastave
	Trajanje izvedbe:	cca. 2 sata tijekom ožujka 2019. godine
Potrebni resursi:		ljudski: učenici i nastavnice
Moguće teškoće:		na bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljene aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje učeničkih radova

Troškovnik:	autobusna karta za drugu zonu
-------------	-------------------------------

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET NASTAVNOM ZAVODU ZA JAVNO ZDRAVSTVO PGŽ-e
Ciklus (razred):	1.razredi
Voditelj aktivnosti:	Maria Lorber-Božanić, prof. Ksenija Priselec, prof., Emica Pandurić, prof.
Cilj:	upoznati učenike s metodama ispitivanja voda u prirodi i voda za piće
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	učenici će se upoznati s fizikalnim ispitivanjem vode, ionskom kromatografijom, dokazivanjem metala u vodi za piće, plinskom kromatografijom, mikrobiološkim i biološkim pretragama vode
Namjena:	učenicima 1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1e. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	učenici će uvidjeti važnost i mogućnost primjene kemije i biologije u svakodnevnom životu, upoznati metodologije ispitivanja kvalitete vode te razumjeti važnost ispitivanja voda za zaštitu zdravlja

Način realizacije	Sudionici	učenici i nastavnice kemije i biologije
	Načini učenja (što rade učenici):	aktivno slušaju predavanje, razgledavaju laboratorije, upoznaju se s kemijskim priborom koji im nije dostupan u školskom laboratoriju, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	upoznavanje učenika s planom izvanučioničke nastave
	Trajanje izvedbe:	cca. 2 sata tijekom ožujka 2019. godine (22. ožujka ako bude moguće)
Potrebni resursi:	ljudski: učenici i nastavnice	
Moguće teškoće:	na bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljene aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje učeničkih radova- nastavni listići	
Troškovnik:	nema dodatnih troškova	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

POSJET DANU OTVORENIH VRATA BIOKEMIJSKOG LABORATORIJA

Ciklus (razred):	4. razredi	
Voditelj aktivnosti:	Maria Lorber-Božanić, prof.	
Cilj:	upoznati učenike s radom i specifičnostima biokemijskog laboratorija	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	učenici će se upoznati s fizikalnim ispitivanjem vode, ionskom kromatografijom, dokazivanjem metala u vodi za piće, plinskom kromatografijom, mikrobiološkim i biološkim pretragama vode	
Namjena:	učenicima 4. a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	učenici će specijalisti medicinske biokemije i laboratorijske medicine Kliničkog zavoda za laboratorijsku dijagnostiku u realnim uvjetima demonstrirati procese i približiti pojam laboratorijske medicine, nove informacije bit će im korisne za proširenje znanja i izboru budućeg zanimanja	
Način realizacije	Sudionici	učenici i nastavnica kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	aktivno slušaju predavanje, razgledavaju laboratorije, upoznaju se s kemijskim priborom koji im nije dostupan u školskom laboratoriju, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	upoznavanje učenika s planom izvanučioničke nastave
	Trajanje izvedbe:	cca. 2 sata tijekom studenoga 2018. godine (7. studenoga ako bude moguće)

Potrebni resursi:	ljudski: učenici i nastavnice
Moguće teškoće:	na bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljene aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama
Troškovnik:	nema dodatnih troškova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET PREDAVANJIMA I RADIONICAMA U SKLOPU FESTIVALA ZNANOSTI
Ciklus (razred):	1.,2.,3.,4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Maria Lorber-Božanić, prof. savjetnik, Emica Pandurić, prof.
Cilj:	potaknuti interes učenika za kemiju i dio nastave kemije izvesti kroz radionice Festivala

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		učenici će se izvan učionice upoznati sa zanimljivim činjenicama iz područja, a isto tako mogu sudjelovati u radionicama i predavanjima
Namjena:		učenicima 1., 2., 3., i 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će dopuniti znanje iz kemija stečeno na redovnoj nastavi kroz radionice i predavanja
Način realizacije	Sudionici	učenici i nastavnice kemije
	Načini učenja (što rade učenici):	aktivno slušaju predavanje, razgledavaju laboratorije, upoznaju se s kemijskim priborom koji im nije dostupan u školskom laboratoriju, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	iz programa Festivala znanosti odabrati adekvatne teme iz kemije, organizirati posjet
	Trajanje izvedbe:	cca. 2 do 3. sata tijekom travnja 2019. godine
Potrebni resursi:		ljudski: učenici i nastavnice
Moguće teškoće:		usklađivanje programa Festivala znanosti sa satnicom učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		učenici će prezentirati ono što su tijekom posjeta naučili

Troškovnik:	provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva
-------------	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	DAN I NOĆ PMF-a - OTVORENI DAN KEMIJE
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Maria Lorber-Božanić, prof. savjetnik i Ksenija Priselec, prof.
Cilj:	popularizacija prirodnih znanosti- kemije i biologije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	učenici će posjetiti Odsjek za kemiju gdje će prisustvovati predavanjima, prezentacijama, demonstraciji i interaktivnim radionicama, stand-up nastupima i obilascima laboratorija učenici koji su zainteresirani za biologiju moći će prisustvovati predavanjima i rad te običi laboratorije za koje budu pokazali najveći interes
Namjena:	učenicima 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e,4. a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	učenici će uz stručno vodstvo moći steći osobno iskustvo u prirodoznanstvenim istraživanjima te će iz blizine vidjeti kako nastaju znanstvena otkrića i primjere na koji način kemija može biti primjenjiva u svakodnevnom životu

Način realizacije	Sudionici	učenici i nastavnice kemije i biologije
	Načini učenja (što rade učenici):	aktivno slušaju predavanje, razgledavaju laboratorije, upoznaju se s kemijskim priborom koji im nije dostupan u školskom laboratoriju, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	upoznavanje učenika s planom izvanučioničke nastave i organizacija putovanja u Zagreb
	Trajanje izvedbe:	cijeli dan 5. travnja 2019. godine
Potrebni resursi:	ljudski: učenici i nastavnice	
Moguće teškoće:	na bi trebalo biti nikakvih poteškoća u realizaciji zamišljene aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama	
Troškovnik:	Prijevoz do Zagreba cca. 150 kn po učeniku	

5.4 DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	OBILJEŽAVANJE STOGODIŠNJICE KRAJA PRVOG SVJETSKOG RATA POSJET GRADU SARAJEVU
Ciklus (razred):	- zainteresirani učenici drugih i trećih razreda
Nositelji aktivnosti	Ines Grgurina, prof., Mirela Caput, prof. i razrednici 2. i 3. razreda
Cilj:	Primjena aktivnog učenja na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<ul style="list-style-type: none"> ● Cilj je utemeljen na potrebi učenika za iskustvenim učenjem te na općim načelima zanimljivosti i unutarpredmetne/međupredmetne povezanosti. Na taj se način kod učenika razvija kritičko mišljenje, te poštivanje različitih kulturnih zajednica i vrijednosti. Cilj je povezan s međupredmetnom temom Osobnog i socijalnog razvoja
Namjena:	svim zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> ● upoznati višestruke uzroke i povod Prvog svjetskog rata ● upoznati se sa najvažnijim bojištima Prvog svjetskog rata ● raspraviti o životu civila u vrijeme rata ● uočiti interese velikih sila u Velikom ratu ● poticanje suradnje između kulturnih institucija i mladih ● učenje na terenu i primjena stečenih znanja
	Sudionici zainteresirani učenici 2. i 3. razreda

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, govore, slušaju, fotografiraju, zaključuju, promatraju, analiziraju, kritički prosuđuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju nastavne listiće sa zadacima, pripremaju upute i organiziraju učenike u grupe
	Trajanje izvedbe:	trodnevna , početak studenog mjeseca,
Potrebni resursi:	Ljudski resursi : učenici, nastavnici Materijalni: Svi resursi osigurani od straneturističke agencije, materijali sa zadacima koje pripremaju nastavnici	
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan interes učenika - loši vremenski uvjeti 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici predaju radne listiće nakon završetka razgleda postava muzeja i nalazišta te nakon povratka prezentirati ono što su tijekom posjeta Sarajevu naučili	
Troškovnik:	c. 1100 kn javni poziv tur agen prema ponudama	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**FLUMEN SANCTI VITI
TERENSKA NASTAVA POVIJESTI I LATINSKOG JEZIKA ZA UČENIKE DRUGIH RAZREDA**

Ciklus (razred):

2.a, 2.c

Voditelj aktivnosti:		Mirela Caput, Nataša Križman Šuperina
Cilj:		Upoznati se sa srednjovjekovnom baštinom zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućiti učenicima da ponove i prošire znanja vezana uz europski srednji vijek koje propisuje nastavni plan i program te zorno uče proučavajući spomeničku baštinu Rijeke.
Namjena:		Terenska nastava za učenike 2.a i 2.c razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici: rješavaju zadatke na radnim listovima vezane uz srednjovjekovnu i ranonovovjekovnu povijest Rijeke, istražuju spomeničku baštinu, analiziraju povijesne izvore, prevode ulomke gradskog statuta, kritički vrednuju odnos pojedinaca i društva prema kulturnoj baštini, predstavljaju rezultate svog rada
Način realizacije	Sudionici	Učenici, nastavnice
	Načini učenja (što rade učenici):	Dogovaraju i realiziraju rad u grupi, rješavaju zadatke na radnim listovima, prevode tekstove, razgledavaju suvremenu Rijeku tragajući za spomenicima i analizirajući baštinu iz srednjega vijeka, crkve u središtu grada, trgove, tragaju za spomenicima, natpisima i dr., kreiraju i prezentiraju svoje radove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju posjet učenika crkvi sv. Vida, crkvi sv. Jeronima, pripremaju radne listove, pomažu i potiču učenike na rad, vrednuju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Dva sata u drugom polugodištu šk. god. 2018./2019.
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, nastavnice -materijalni: radni listovi, mobitel/fotoaparati

Moguće teškoće:	Ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje učeničkih radova tijekom nastavnog procesa.
Troškovnik:	Nema troškova.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RIJEČKA INDUSTRIJSKA BAŠTINA terenska nastava Povijesti za učenike trećih razreda
Ciklus (razred):	3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e
Voditelj aktivnosti:	Mirela Caput, Ines Grgurina
Cilj:	Istražiti industrijsku baštinu zavičaja te osvijestiti potrebu očuvanja riječke industrijske baštine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućiti učenicima da ponove i prošire znanja vezana uz Prvu i Drugu industrijsku revoluciju te zorno uče proučavajući industrijsku baštinu Rijeke.

Namjena:		Izvanučionička nastava za učenike trećih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici: istražuju spomeničku baštinu, proučavaju, bilježe, fotografiraju informacije o različitim objektima, povijesnim ličnostima i dr.; rješavaju zadatke na radnim listovima vezane uz povijest Rijeke 18., 19., 20. i 21. stoljeća; analiziraju povijesne izvore; kritički vrednuju odnos pojedinaca i društva prema industrijskoj baštini; kreiraju digitalnu prezentaciju i predstavljaju rezultate rada razrednim kolegama
Način realizacije	Sudionici	Učenici trećih razreda, nastavnice
	Načini učenja (što rade učenici):	Dogovaraju i realiziraju rad u grupi, rješavaju zadatke na radnim listovima, razgledavaju suvremenu Rijeku tragajući za spomenicima i proučavajući industrijsku baštinu Rijeke (bivše tvornice: rafineriju šećera, tvornicu papira, tvornicu torpeda, luku, željeznički kolodvor...), prezentiraju svoje radove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terensku nastavu učenika, pripremaju radne listove, pomažu učenicima da ih ispune/riješe zadatke, potiču učenike na istraživanje, vrednuju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Tri sata u drugom polugodištu šk. god. 2018./2019.
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, nastavnice -materijalni: radni listovi, mobitel/fotoaparati
Moguće teškoće:		Ne očekuju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje učeničkih radova tijekom nastavnog procesa.
Troškovnik:		Nema troškova.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		RIJEKA IZMEĐU DVA SVJETSKA RATA terenska nastava Povijesti za učenike četvrtih razreda
Ciklus (razred):		4.a, 4.b, 4.d, 4.e
Voditelj aktivnosti:		Mirela Caput
Cilj:		Istražiti spomeničku baštinu zavičaja nastalu u razdoblju između dva svjetska rata, razumjeti i objasniti okolnosti nastanka i sloma Slobodne Države Rijeka te uzroke i posljedice uspostavljanja granice između Kraljevina SHS i Italije na Rječini.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućiti učenicima da ponove i prošire znanja vezana uz povijest 20. stoljeća koje propisuje nastavni plan i program te zorno uče proučavajući spomeničku baštinu Rijeke između dva svjetska rata.
Namjena:		Izvanučionička nastava za učenike četvrtih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici: razgledavaju eksponate i slušaju izlaganje o Rijeci nakon 1. svjetskog rata djelatnika Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja; istražuju i fotografiraju na terenu spomenike nastale između dva svjetska rata; prikupljaju, analiziraju i sintetiziraju informacije; rješavaju zadatke na radnim listovima vezane uz povijest Rijeke 20. stoljeća; kritički vrednuju odnos pojedinaca, skupina i društva prema kulturnoj baštini; predstavljaju rezultate svog istraživanja
Način realizacije	Sudionici	Učenici, nastavnica, kustos Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja, Rijeka
	Načini učenja (što rade učenici):	Dogovaraju i realiziraju rad u grupi, provode istraživanje literature i na terenu, razgledavaju muzejske eksponate vezane uz temu istraživanja, slušaju izlaganje kustosa iz Pomorskog i povijesnog muzej Hrvatskog primorja, Rijeka te postavljaju

	pitanja, rješavaju zadatke na radnim listovima, razgledavaju suvremenu Rijeku tragajući za spomenicima i analizirajući baštinu iz međuratnog razdoblja 20. st., izrađuju digitalne prezentacije i prezentiraju svoje radove
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizira terensku nastavu, priprema radne listove, pomaže učenicima da ih ispune/riješe zadatke, potiče učenike na istraživanje te vrednuje rad učenika
Trajanje izvedbe:	Četiri sata tijekom školske godine 2018.-2019.
Potrebni resursi:	-ljudski: učenici, kustos Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskoga primorja, Rijeka, nastavnica -materijalni: radni listovi, mobitel/fotoaparat
Moguće teškoće:	Ne očekuju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje učeničkih radova tijekom nastavnog procesa.
Troškovnik:	Troškovi plaćanja ulaznice za posjet i vođenje u Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja, Rijeka u iznosu od 20 kuna.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET HRVATSKOM SABORU I LOGORU JASENOVAC
Ciklus (razred):	4. razredi

Voditelj aktivnosti:		Ines Grgurina i Marko Miočić
Cilj:		Upoznavanje povijesti i funkcija Sabora RH. Afirmiranje Hrvatskog sabora kao otvorenog i dostupnog svim građanima/kama RH. Na temelju istine o jasenovačkim logorima socijalizirati mlade prema poštivanju različitosti. Osuda genocida i holokausta počinjenog u logoru Jasenovac.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Učenici/ce će biti u mogućnosti izravno upoznati rad Hrvatskog Sabora. Promatrat će i upoznati proceduru saborske rasprave, proces odlučivanja, politički govor i političare/ke osobno. Kroz razgovor s predstavnikom iz VIII. izborne jedinice uvest će u aktualnu problematiku kojom se Sabor bavi. Uvidjet će vrijednost dijaloga, međusobnog uvažavanja i poštivanja. Međupredmetna tema: <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> .
Namjena:		Učenicima 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		(Kritički) Promišljati i analizirati ulogu Hrvatskog sabora za demokraciju u RH; ponašati se u skladu s participativnom političkom kulturom i socijalizacijom; slušati i analizirati demokratski politički govor; identificirati važnost dijaloga za rješavanju (lokalnih) problema kroz političku instituciju. Osuda svih motiva formiranja logora Jasenova, osudi svih počinjenih zločina kako se oni nikada više ne bi ponovili.
Način realizacije	Sudionici	Učenici, nastavnici, saborski zastupnici, kustos spomen-područja Jasenovac
	Načini učenja (što rade učenici):	Zaključuju, slušaju, interpretiraju, procjenjuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pojašnjavanje povijesti i političke važnosti Hrvatskog sabora. Pojašnjavanje povijesti logora Jasenovac.
	Trajanje izvedbe:	ožujak 2019., jednodnevni posjet

Potrebni resursi:	Prijevoz do Zagreba i Jasenovca.
Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje posjeta kroz raspravu na satu nakon povratka.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza do Zagreba i Jasenovca. Troškove pokrivaju roditelji.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET ZNAČAJNIM SAKRALNIM OBJEKTIMA U RIJECI: CRKVAMA SV. JERONIMA, UZNESENJA BLAŽENE DJEVICE MARIJE, SV. VIDA, TRSATSKOM SVETIŠTU, CRKVI SV. NIKOLE, RIJEČKOJ SINAGOGI I RIJEČKOJ DŽAMIJI
Ciklus (razred):	1. i 2. razredi
Voditelj aktivnosti:	Nastavnici aktiva društveno-humanističkih predmeta (Ines Grgurina, Mirela Caput, Marijana Glavić, Laura Angelovski, Marko Miočić) i Dajana Rosatti
Cilj:	Upoznati se s važnim kulturnim i vjerskim objektima te vjerskim zajednicama u Rijeci.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Ponoviti i proširiti znanja vezana uz razvoj Rijeke i važnost sakralnih katoličkih i pravoslavnih objekata i vjerskih zajednica u Rijeci, omogućiti ponavljanje i širenje znanja vezanih uz povijest Židova i judaizam koje propisuje nastavni plan i program; informirati i upoznati se s pripadnicima manjinske židovske zajednice u zavičaju, ponoviti i proširiti znanja vezana uz povijest islama koje propisuje nastavni plan i program; informirati i upoznati se s pripadnicima islamske zajednice u Rijeci.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>Izvanučionička nastava Povijesti, Likovne umjetnosti, Etike i Vjeronauka za učenike prvih i drugih razreda.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Posjetiti i razgledati navedene sakralne objekte, razgovarati s klericima i članovima pojedinih vjerskih zajednica u pojedinom objektu, riješiti zadatke na radnim listovima vezane uz povijest Rijeke, pojedina vjerska zdanja, povijest kršćanstva, judaizam, islam, analizirati i sintetizirati prikupljene informacij, uočavati sličnosti i razlike između pojedinih sakralnih objekata, posebno katoličkih i pravoslavnih, kritički vrednovati odnos pojedinaca i skupina prema kulturnim i vjerskim spomenicima.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici prvih i drugih razreda, predstavnici vjerskih zajednica, nastavnici.</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Postavljaju pitanja i razgovaraju, dogovaraju i realiziraju rad u grupi, razgledavaju pojedine sakralne objekte, prikupljaju, analiziraju i sintetiziraju informacije, rješavaju zadatke na radnim listovima, prezentiraju svoje radove.</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>Organiziraju posjet učenika pojedinom vjerskom objektu (5 izlazaka na teren), pripremaju radne listove, pomažu učenicima da ih ispune/riješe zadatke, potiču učenike na istraživanje i vrednuju rad učenika.</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Deset sati tijekom šk. god. 2018./2019.</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Ljudski: Učenici drugih razreda, klerici i predstavnici navedenih vjerskih zajednica, nastavnici, materijalni: radni listovi.</p>
<p>Moguće teškoće:</p>		<p>Moguće su poteškoće vezane uz realizaciju posjeta pojedinom sakralnom objektu.</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će riješiti zadatke na radnim listovima za što će biti ocijenjeni.
Troškovnik:	Troškovi autobusne karte za prvu zonu u Rijeci (15,50 kuna). Troškove pokrivaju roditelji.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET MEMORIJALNOM CENTRU LIPA PAMTI izvanučionička nastava Povijesti za učenike četvrtih razreda
Ciklus (razred):	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
Voditelj aktivnosti:	Mirela Caput, Ines Grgurina
Cilj:	Istražiti stradanje mjesta Lipa tijekom Drugog svjetskog rata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućiti učenicima da ponove i prošire znanja vezana uz zbivanja tijekom Drugog svjetskog rata na području zavičaja i u širem hrvatskom i europskom kontekstu koje propisuje nastavni plan i program, te zorno uče posjetom Memorijalnom centru Lipa pamti.
Namjena:	Izvanučionička nastava za učenike četvrtih razreda

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici: razgledaju stalni postav Memorijalnog centra Lipa pamti i poslušati predavanje kustosice Vane Gović; prikupljaju, analiziraju i sintetiziraju informacije o stradanju sela Lipa; sudjeluju u radionicama; rješavaju zadatke na radnim listovima vezane uz zavičajnu, hrvatsku, europsku i svjetsku povijest Drugog svjetskog rata; kritički vrednuju odnos pojedinaca i društva prema baštini
Način realizacije	Sudionici	Učenici, nastavnica, kustosi Memorijalnog centra Lipa pamti
	Načini učenja (što rade učenici):	Dogovaraju i realiziraju rad; istražuju, prikupljaju, analiziraju i sintetiziraju informacije; razgledavaju postav muzeja Memorijalnog centra Lipa pamti i slušaju izlaganje kustosice. Vane Gović; rješavaju zadatke na radnim listovima; prezentiraju svoje radove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju posjet učenika Memorijalnom centru Lipa pamti u suradnji s Udrugom antifašista i antifašističkih boraca grada Rijeke; pripremaju radne listove, pomažu učenicima da ih ispune/riješe zadatke, potiču učenike na istraživanje te vrednuju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Četiri sata tijekom školske godine 2018.-2019.
Potrebni resursi:		-ljudski: učenici, Vana Gović, kustos Memorijalnog centra Lipa pamti, članovi Udruge antifašista i antifašističkih boraca grada Rijeke, nastavnice povijesti -materijalni: radni listovi
Moguće teškoće:		Ne očekuju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje učničkih radova tijekom nastavnog procesa.
Troškovnik:		Troškove snosi UABA Rijeke.

5.5 Umjetničko područje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		POSJETI IZLOŽBAMA RIJEČKIH MUZEJA
Ciklus (razred):		svi ciklusi
Voditelj aktivnosti:		nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof.
Cilj:		učenici će moći prepoznati važnost posjete muzejima kao dio opće kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		upoznavanje učenika s kulturnim institucijama u njihovom gradu, te sa zanimanjima kustosa, muzejski pedagog; upoznaju se s različitim muzejskim prostorima i postavima; naglašavanje neposrednog kontakta s likovnim djelom
Namjena:		za sve učenike škole
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će moći povezati gradivo likovne umjetnosti s postavom izložbe učenici će moći upoznati muzejske prostore svojega grada učenici će upoznati zaposlenike muzeja i njihov rad i obaveze koje dolaze sa zvanjem kustosa i sl.
Način realizacije	Sudionici	nastavnik, učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	učenici rješavaju zadatke dobivene u muzeju a koji se vežu uz postav izložbe, učenici se stavljaju u ulogu kustosa, učenici istražuju web katalog muzeja

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	vodstvo po izložbi, izrada zadataka vezanih uz izložena djela
	Trajanje izvedbe:	kroz cijelu godinu
Potrebni resursi:		ljudski: učenici, nastavnik, kustosi materijali: printani zadaci
Moguće teškoće:		nemogućnost dogovora posjeta određenom muzeju ili izložbi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje zadanog zadatka, vrednovanje kulture ponašanja u muzejskom prostoru
Troškovnik:		ulaznice na pojedine izložbe

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		NA LEĐIMA PALIH DIVOVA 2. bijenale industrijske umjetnosti Labin - Pula - Raša - Rijeka - Vodnjan
Ciklus (razred):		učenici trećih razreda
Voditelj aktivnosti:		nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof. nastavnik sociologije: Marko Miočić, prof.

Cilj:		načini revitalizacije propadajuće industrijske arhitekture Istre; Koncept bijenala upisuje se na pozadini dugih povijesnih trajanja i smjena različitih epoha koje su oblikovale društveni i kulturni pejzaž Istre
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Pripovijedanje, povijest, poezija, turizam, magično mišljenje, pobuna, kolonijalne implikacije industrijske proizvodnje, marginalizirani identiteti, etnička čišćenja, ekstraktivizam, podzemlje, šećer, fosilna goriva, gljive, ruine, ostaci, zbirke – neki su od ključnih pojmova koji proizlaze iz lokalnog konteksta. U dosluhu s njima više od dvadeset pet domaćih i međunarodnih suvremenih umjetnika i umjetnica izlaže svoje radove, od kojih su mnogi nove produkcije vezane za lokalni kontekst. Predstavljeni radovi usidreni su u pitanjima vezanim za oblikovanje suvremenosti kroz praksu umjetnosti, te isprepleteni s pričama koje se bore za identitetsku prednost u shvaćanju “regionalnih” posebnosti: od rudarske prošlosti Labina, povijesti štrajkova i radničkih pobuna, napuštanja ekstraktivnih izvora energije i razvoja ekoloških projekata, preko antičkih i antifašističkih spomenika, fašističke arhitekture, posječenih hrastova, do razvoja turizma, egzodusa i de-industrijalizacije posljednjih desetljeća, tolerancije i kozmopolitizma. Naglašavajući tu isprepletenost bijenale ne predstavlja samo suvremene umjetnike i umjetnice već i neke od lokalnih spomenika i druge tragove prošlih vremena, koji ravnopravno sudjeluju u izložbenoj strukturi. Bijenale će polifonijom umjetničkih glasova pokušati lokalni kontekst predstaviti kao veći i širi od sebe samog, nastojeći razotkriti ‘ideološki’ višak koji (srećom) postoji u svakoj specifičnoj lokaciji i koji ga povezuje s drugim lokacijama i drugim borbama koje svuda po svijetu nastoje sačuvati mogućnost utopijskog promišljanja budućnosti.
Namjena:		zainteresirani učenici trećih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		upoznavanje s pojmom revitalizacije upoznavanje s kulturnom baštinom Istre upoznavanje s radom lokalnih suvremenih umjetnika
Način realizacije	Sudionici	nastavnici likovne umjetnosti i zainteresirani učenici trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	upoznavanje učenika s planom terenske nastave, pojašnjavanje pojedinih vidova izražavanja suvremenih umjetnika

Trajanje izvedbe:	14. rujan 2018. (polazak 8h, povratak 17h)
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici
Moguće teškoće:	otkazivanje zbog vremenskih neprilika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	poticajna ocjena iz likovne umjetnosti i sociologije
Troškovnik:	nema predviđenih troškova, pokroviteljstvo EPK 2020.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	POSJET CINESTARU TOWER CENTAR RIJEKA (PROJEKCIJE FILMOVA POMPEJI I DALI POTRAGA ZA BESMRTNOŠĆU)
Ciklus (razred):	svi prvi razredi svi drugi razredi svi četvrti razredi
Voditelj aktivnosti:	Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof. Nastavnica latinskog jezika: Nataša Križman Šuperina, prof. Nastavnica španjolskog jezika: Jelena Bogdanović, prof.
Cilj:	Pompeji: upoznavanje učenika s rimskom kulturom i umjetnosti Dali: upoznavanje s nadrealizmom i životom Dalia Proširivanje znanja o španjolskoj kulturi i umjetnicima

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Učenici u filmskom mediju upoznaju odrednice umjetnosti i kulture koje danas mogu vidjeti samo u ostacima ili u muzejskom prostoru. Proširuju znanje o rimskoj civilizaciji te o konkretnom događaju erupcije vulkana Vezuva koji opisuje Plinije Mlađi čiji tekst učenici čitaju na satu latinskog jezika. Učenici se mogu upoznati s likom i djelom španjolskog umjetnika.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>za učenike prvih, drugih i četvrtih razreda</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<ul style="list-style-type: none"> -učenici će moći staviti umjetnost u kontekst vremena -učenici će se upoznati s arhitekturom Pompeja -učenici nabrajaju, smještaju, povezuju bitne osobe, pojmove događaje iz rimske povijesti - učenici će moći povezati djelovanje umjetnika i kontekst vremena, te utjecaj životnih prilika na Dalijev opus - učenici će moći predstaviti na španjolskom lik i djela Dalija te navesti karakteristike njegove umjetnosti
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>nastavnici i učenici drugih i četvrtih razreda</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>- slušaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju - priprema različiti materijal - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>cca. 2 sata</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>Materijalni: ulaznica za kino 20 kuna Ljudski: učenici i nastavnici</p>

Moguće teškoće:	ukoliko nije moguće dogovoriti to jest uskladiti nastavu i termine koje kino daje na raspolaganje za dodatne projekcije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	ocjena iz latinskog jezika, likovne umjetnosti i španjolskog jezika
Troškovnik:	20 kuna za ulaznicu po učeniku

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	KAZALIŠNA PRETPLATA I KONCERTNA SEZONA 2018./2019.
Ciklus (razred):	Za sve zainteresirane učenike
Voditelj aktivnosti:	Tina Grabar Jelenković, prof.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti interes za glazbu i kazalište.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kulturne potrebe • upoznati kulturne institucije u svom gradu • njegovati kulturu ponašanja na kazališnim predstavama i koncertima • poticati aktivan odnos prema glazbenoj i dramskoj umjetnosti kroz neposredan umjetnički doživljaj

		<ul style="list-style-type: none"> • stjecati estetske kriterije
Namjena:		<ul style="list-style-type: none"> • učenicima koji su zainteresirani za kazališne predstave i koncerte
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> • učenici će imati naviku aktivnog posjećivanja i praćenja glazbenih i dramskih predstava te koristiti stečene estetske kriterije za vrednovanje istih
Način realizacije	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od prvog do četvrtog razreda zainteresirani za kazališnu pretplatu i ponuđene koncerte na dobrovoljnoj bazi i nastavnici glazbene umjetnosti i sve ostale zainteresirane nastavnike
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • nakon predstave/ koncerta učenici rješavaju zadatke ili izražavaju/prezentiraju svoje mišljenje o djelu/ djelima i izvedbi (ovisno o zadatku) .
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> • nastavnik priprema učenike za svaku glazbenu predstavu/ koncert na satu glazbene umjetnosti prema nastavnom programu, a za dramske predstave na satu hrvatskoga ili stranoga jezika
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> • od rujna do svibnja, prema programu predstava HNK Ivana pl. Zajca i koncertima Riječke filharmonije i Orkestra opere, ovisno o trajanju izvedbe kazališne predstave (oko sat do tri sata)
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učenici, nastavnica glazbene umjetnosti, ostali zainteresirani nastavnici
Moguće teškoće:		<ul style="list-style-type: none"> • nedovoljna zainteresiranost učenika, odbijanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> • osvrtom na odgledane predstave, ocjenom u aktivnost

Troškovnik:	• financiranje preplatničke ulaznice kazališne pretplate prema cjeniku sezone 2018./2019.
-------------	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	KULTURNI DAN U ZAGREBU
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Voditelj aktivnosti:	Tina Grabar Jelenković, prof. Dajana Rosatti, prof.
Cilj:	• potaknuti interes za glazbu i kazalište, te muzeje i likovna djela
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kulturne potrebe • upoznati kulturne institucije u gradu Zagrebu • njegovati kulturu ponašanja na koncertima i u muzejima • poticati aktivan odnos prema glazbenoj umjetnosti kroz neposredan umjetnički doživljaj • upoznati problematiku prezentacije, komunikacije i interpretacije djela suvremene umjetnosti • njegovati kulturu ponašanja na koncertima i kazališnim predstavama, te u izložbenim prostorima • stjecati estetske kriterije
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • odgoj kazališne, koncertne i muzejske publike • povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom

Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> • učenici će steći naviku aktivnog posjećivanja i praćenja glazbenih koncerata i muzeja te koristiti stečene estetske kriterije za vrednovanje istih
Način realizacije	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih i četvrtih razreda zainteresirani za ponuđeni koncert i muzej na dobrovoljnoj bazi i nastavnice glazbene i likovne umjetnosti
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • nakon koncerta i posjeta muzeju učenici rješavaju zadatke ili izražavaju/prezentiraju svoje mišljenje o glazbenom djelu i likovnim radovima (ovisno o zadatku)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> • nastavnik priprema učenike za svaku glazbenu predstavu/ koncert na satu glazbene umjetnosti prema nastavnom programu, a za likovne izložbe i muzeje na satu likovne umjetnosti
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> • jedan dan u travnju. 2019. god (12 sati sa cijelim putem)
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učenici, nastavnica glazbene i likovne umjetnosti
Moguće teškoće:		<ul style="list-style-type: none"> • nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> • učenicima će biti zadatak da na glazbu impresionizma, odslušanu u koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog napišu osvrt, te će biti ocijenjeni
Troškovnik:		<ul style="list-style-type: none"> • financiranje roditelja (ulaznice za koncertnu dvoranu Vatroslava Lisinskog i muzej te autobus na relaciji Rijeka-Zagreb-Rijeka);cca 150 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU IVAN PL. ZAJC U RIJECI
Ciklus (razred):	Učenici 2. I 3. razreda	
Voditelj aktivnosti:	Tina Grabar Jelenović	
Cilj:	Razvijati svijest i važnost posjećivanja kazališta. Razvijati senzibilitet za operno i baletno stvaralaštvo. Razvijati kritički odnos prema operu i baletu, te samome kazalištu. Povezivanje i usporedba različitih stilskih razdoblja, te promjena strukture i oblika opere i baleta kroz vrijeme.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Razvijati spoznaju o važnosti kazališta u kulturnom životu grada i razvijati interes za posjet kazališnim predstavama. Na ovaj način učenici postaju sve više motivirani za izučavanje glazbe te kroz zajedničko druženje razvijaju kolegijalne odnose.	
Namjena:	Učenici 2. I 3. razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći: prema strukturi i izvođačima utvrditi o kojoj se glazbenoj vrsti radi, prema glazbenim značajkama prepoznati stilsko razdoblje, prepoznati glazbala, analizirati glazbeno djelo.</p> <p>Način praćenja: Učenici će prije provedbe projekta dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će izložiti na nastavi što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu.</p>	
	Sudionici	Profesorica glazbene umjetnosti i učenici PRHG, izvođači kazališta

Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, povezuju, zaključuju, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnica pojašnjava pojave, činjenice, priprema različite vježbe i materijale, vodi i usmjeravaja učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	Ovisno o programi HNK Ivana Zajca, cca 2 sata
Potrebni resursi:	-ljudski: stručno vodstvo, učenici, nastavnici -materijalni: čitanka, bilježnica, mobitel/fotoaparāt, školski pribor	
Moguće teškoće:	Ne očekuju se poteškoće.	
Troškovnik:	Provedba aktivnosti uključuje troškove ulaznice za jednu kazališnu predstavu u iznosu od 30 do 50 kn	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	DVODNEVNI IZLET-VERONA–SIRMIONE-GARDALAND
Ciklus (razred):	2.C, 2.E
Voditelj aktivnosti:	Irena Benčik Povše, prof., Dajana Rosatti, prof.
Cilj:	Posjetiti Veronu i Sirmione i upoznati kulturne sadržaje gradova uz stručno vodstvo i obilazak. Razvijanje svijesti o vrijednostima upoznavanja stranih država i gradova, razvijanje kolegijalnih odnosa i kulture putovanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Upoznavanje s kulturno povijesnom baštinom gradova Verone i Sirmionea. Obilazak znamenitosti grada i kulturne baštine istih razvija kulturno ponašanje i ophođenje učenika te potiče istraživački duh te snalaženje u svakodnevnim situacija u stranom gradu i državi.

Namjena:	Učenicima 2.c i 2. e razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati kulturološka događanja i ponudu gradova Verone i Sirmionea te razvijati međupredmetne teme Održivog razvoja te uporabe IK tehnologije	
Način realizacije	Sudionici	Učenici 2.c i 2.e razreda, profesori u pratnji, stručno vodstvo
	Načini učenja (što rade učenici):	Razgledavaju znamenitosti kulturne i povijesne baštine grada, sudjeluju u konverzaciji i aktivno sudjeluju u posjetama znamenitosti uz stručno vodstvo. Jačanje komunikacije i kvalitetno međugeneracijsko druženje u brojnim aktivnostima zabavnog parka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici prate učenike, pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, potiču na konverzaciju, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina, brinu o sigurnosti učenika.
	Trajanje izvedbe:	Dvodnevni izlet, svibanj 2019. godine
Potrebni resursi:	Ljudski:učenici, profesori i stručno vodstvo.	
Moguće teškoće:	Organizacija velikog broja učenika, vremenske nepogode.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će svoje zabilješke (fotografije i video uratke) objediniti u izradi prezentacije ili portfolija.	
Troškovnik:	Subvencija roditelja u iznosu izabrane najprihvatljivije ponude agencije nakon objave javnog natječaja.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	TRODNEVNI IZLET-BUDIMPEŠTA
Ciklus (razred):	2.a, 2.b
Voditelj aktivnosti:	Emica Pandurić, prof., Tina Grabar Jelenković, prof.
Cilj:	Posjetiti Budimpeštu i upoznati kulturne sadržaje grada uz stručno vodstvo i obilazak. Razvijanje svijesti o vrijednostima upoznavanja stranih država i gradova, razvijanje kolegijalnih odnosa i kulture putovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Upoznavanje s kulturno povijesnom baštinom grada Budimpešte. Obilazak znamenitosti grada i kulturne baštine Budimpešte razvija kulturno ponašanje i ophođenje učenika te potiče istraživački duh i snalaženje u svakodnevnim situacija u stranom gradu i državi.

Namjena:	Učenicima 2.a i 2. b razreda		
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati kulturološka događanja i ponudu grada Budimpešte te razvijati međupredmetne teme Održivog razvoja te uporabe IK tehnologije		
Način realizacije	Sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda, profesori u pratnji, stručno vodstvo	
	Načini učenja (što rade učenici):	Razgledavaju znamenitosti kulturne i povijesne baštine grada Budimpešte, sudjeluju u konverzaciji i aktivno sudjeluju u posjetama znamenitosti uz stručno vodstvo.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnici prate učenike, pojašnjavaju pojmove, pojave, činjenice, potiču na konverzaciju, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina, brinu o sigurnosti učenika.	
	Trajanje izvedbe:	Trodnevni izlet, svibanj 2019. godine	
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, profesori i stručno vodstvo.		
Moguće teškoće:	Organizacija velikog broja učenika, vremenske nepogode.		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će svoje zabilješke (fotografije i video uratke) objediniti u izradi prezentacije ili portfolija.		
Troškovnik:	Subvencija roditelja prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, eskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu)		

5.6 Tjelesno i zdravstveno područje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	SPORTSKI VIKEND SA ZIMSKIM AKTIVNOSTIMA I SPORTOVIMA NA SNIJEGU I LEDU
Ciklus (razred):	Za sve zainteresirane učenike

Voditelj aktivnosti:		Siniša Latković, prof.
Cilj:		Provođenje škole skijanja za početnike i napredne skijaše, te sanjkanje i klizanje kao dopunska aktivnost za učenike koji ne skijaju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:		Omogućiti učenicima uživanje u sportovima na snijegu i ledu te zimskim aktivnostima na otvorenom prostoru. Osposobiti učenike za primjenu sportova na snijegu i ledu kroz samostalno vježbanje radi veće kvalitete življenja
Namjena:		- za sve zainteresirane učenike
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti ili usavršiti skijaške tehnike - usvojiti ili usavršiti tehnike klizanja - upoznati planinske vremenske prilike - raspoznati vrijednosti i učinke boravka u visinskim uvjetima na ljudski organizam
Način realizacije	Sudionici	Svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u raznim sportovima na snijegu i ledu te zimskim aktivnostima, razvijaju svijest o dobrobiti aktivnosti na otvorenom u visinskim i zimskim uvjetima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -organizacija putovanja, raspodjela učenika u skijaške, sanjkaške grupe, organizacija aktivnosti (klizanje) nakon skijanja i sanjkanja. - osmišljavanje sportskih aktivnosti i okupljanje djece za sudjelovanje u osmišljenim sportskim aktivnostima
	Trajanje izvedbe:	Veljača 2019. 2 dana, 1 noćenje

Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici TZK
Moguće teškoće:	Strogo postavljena pravila ponašanja. Primjenjuje se školski pravilnik o kućnom redu. Svako narušavanje biti će sankcionirano pedagoškim mjerama škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- nadgledanje, poticanje, ohrabrivanje - vrjednovanje ishoda metodom uvida, promatranja i opažanja - procjena zadovoljstva prikupljanjem mišljenja sudionika anketom po završetku aktivnosti
Troškovnik:	Sufinanciranje roditelja prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurziji drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...)- cca 800 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	PLANINARENJE: UPOZNAVANJE PLANINA RIJEČKOG PODRUČJA
Ciklus (razred):	Za zainteresirane učenike
Voditelj aktivnosti:	Siniša Latković, prof. Mia Barbalić prof.
Cilj:	Realizacija planinarenja kao oblika rekreacije da bi učenike zainteresirali za provođenje aktivnosti na otvorenim i visinskim uvjetima, te osposobili za samostalne šetnje u svrhu poboljšanja rada srčano-žilnog sustava organizma.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:</p>		<p>Omogućiti učenicima upoznavanje i uživanje u prirodnim ljepotama planinarskih staza riječkog područja, kako bi dobili želju na isti se način rekreirati i tako utjecati na poboljšanje općeg dobrog stanja organizma.</p>
<p>Namjena:</p>		<p>- za zainteresirane učenike</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osmisliti, organizirati i provesti vrlo korisno boravak u prirodi - snalaziti se na planinarskim stazama - koristiti ga kao utjecaj na razvoj funkcionalnih sposobnosti i redukciju potkožnog masnog tkiva - koristiti ga kao oblik rekreacije
<p>Način realizacije</p>	<p>Sudionici</p>	<p>Svi zainteresirani učenici</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Sudjeluju u šetnji prirodnim planinarskim stazama, razvijaju svijest o dobrobiti aktivnosti na otvorenom i u visinskim uvjetima. Samoreguliraju osobne sposobnosti i mogućnosti tokom pješaćenja.</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p>	<p>-organizacija putovanja, raspodjela učenika - nadgledanje, poticanje, praćenje</p>
	<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Jedan dan (travanj 2019.)</p>
<p>Potrebni resursi:</p>		<p>ljudski: učenici, nastavnici TZK</p>

Moguće teškoće:	Strogo postavljena pravila ponašanja. Primjenjuje se školski pravilnik o kućnom redu. Svako narušavanje biti će sankcionirano pedagoškim mjerama škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrjednovanje ishoda metodom uvida, promatranja i opažanja. Procjena zadovoljstva prikupljanjem mišljenja sudionika razgovorom po završetku aktivnosti.
Troškovnik:	Sufinanciranje roditelja prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurziji drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...) - troškovi prijevoza do mjesta kretanja na planinarenje - 30 kn.

EKSPERIMENTALNI PROGRAM "ŠKOLA ZA ŽIVOT"

Prva riječka hrvatska gimnazija je jedina srednjoškolska ustanova u Gradu Rijeci koja sudjeluje u školskoj godini 2018./2019. u "Školi za život", eksperimentalnom programu čiji je nositelj Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

Eksperimentalni se program provodi u svim prvim razredima PRHG.

Cilj	<p>Cilj eksperimentalnog programa je provjera primjenjivosti novih kurikuluma te oblika i metoda rada, odnosno novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema; 2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija nastavnika.
Ishodi	<p>Odgojno-obrazovni ishodi i očekivanja navedeni su u dokumentima predmetnih kurikuluma, kurikuluma međupredmetnih tema i okvira, a dostupni su na stranicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p>
Poveznice	<p>Nacionalni kurikulum Ministarstvo znanosti i obrazovanja Škola za život - Program "Škola za život" je jedan od prvih koraka</p>

LIFE AFTER SPORT – COLLABORATIVE PARTNERSHIP ERASMUS+

Opis	<p>Projekt je ERASMUS + Sport i financiran je iz Europske komisije. Uključuje partnere: Champions Factory, Bugarka – koordinatori projekta, Sveučilište u Solunu-Grčka, Institut za kulturu i sport, Istanbul-Turska; Udruga za mlade i sport, Madrid-Španjolska Udruga za mlade, Italija. Cilj projekta je razvoj inovativnih programa za razvoj dualne karijete koji bi omogućavao učenicima/studentima bavljenje sportom i nastavak školovanja. 120 sportaša biti će izravno uključeni u testiranje pilot programa iz 6 zemalja. Ukupni Grant projekta : 284.090 eura Grant za PRHG: 30.000 eura</p>
Cilj	<p>Cilj projekta je razvoj inovativnih programa za razvoj dualne karijete koji bi omogućavao učenicima/studentima bavljenje sportom i nastavak školovanja. 120 sportaša biti će izravno uključeni u testiranje pilot programa iz 6 zemalja.</p>
Troškovnik	<p>Ukupni Grant projekta : 284.090 eura Grant za PRHG: 30.000 eura</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	OBILJEŽAVANJE HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA U PARK ŠUMI GOLUBINJAK
Ciklus (razred):	Od 1. do 4. razreda

Voditelj aktivnosti:	Siniša Latković, prof., Mia Barbalić, prof.	
Cilj:	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana u park šumi Golubinjak sudjelujući u različitim sportskim igrama.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Omogućiti učenicima uživanje u prirodnim ljepotama park šume Golubinjak i sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima na otvorenom prostoru.	
Namjena:	- za sve učenike	
Očekivani ishodi/postignuća:	Uključivanje velikog broja učenika u sportske aktivnosti : kros utrka, boćanje, sportska igra odbojka i nogomet te "graničar". Učenici će moći usporediti osobna motorička znanja i sposobnosti s istim kod ostalih, primijetiti i primijeniti sportsko ponašanje, emocionalnu samoregulaciju (čekanje na red, obzirnost i pristojnost prema drugim sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha ili prednosti i sl.)	
Način realizacije	Sudionici	Svi učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjelovanje i poštivanje pravila u kros utrci, boćanju, sportskim igrama nogomet i odbojka te elementarnoj igri "graničar".
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-organizacija posjeta park šumi Golubinjak - osmišljavanje sportskih aktivnosti i okupljanje djece u velikom broju za sudjelovanje u osmišljenim sportskim aktivnostima - nadgledanje, suđenje i bodovanje.
	Trajanje izvedbe:	07.09.2018.
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, nastavnici TZK, razrednici materijalni: sportska oprema, razglas	
Moguće teškoće:	Strogo postavljena pravila ponašanja. Primjenjuje se školski pravilnik o kućnom redu. Svako narušavanje biti će sankcionirano pedagoškim mjerama škole.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrjednovanje ishoda metodom uvida ,usporedbe međusobnih rezultata natjecanja odnosno poretka u raznim igrama i disciplinama te pomoću razgovora s učenicima.
Troškovnik:	Sufinanciranje roditelja prema ponudama sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurziji drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (za izlete i terensku nastavu...) - 65 kn

PROJEKT	DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE
Ciklus (razred):	od 1. do 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Jane Sclaunich, ravnateljica, Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja, Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka, nastavnici, učenici
Cilj:	Informirati učenike osmih razreda osnovnih škola, njihove roditelje i sve zainteresirane o uvjetima upisa u prvi razred i obrazovnim programima Škole Upoznati zainteresirane s djelatnicima i prostorom zgrade Škole Potaknuti timski rad među djelatnicima i učenicima Škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje zainteresiranim učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima prikupljanje informacija o programima i aktivnostima škole kroz izravan kontakt s učenicima i djelatnicima u zgradi Škole.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima osnovnih škola i njihovim roditeljima

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici Škole moći će predstaviti školske programe i aktivnosti, argumentirano izraziti mišljenje o kvalitetnoj djelatnosti škole.</p> <p>Zainteresirani će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvariti izravan kontakt s djelatnicima i učenicima Škole - razmijeniti iskustva i informacije o nastavnim programima i odgojno-obrazovnim aktivnostima u Školi
Način realizacije	Sudionici	Učenici, djelatnici Škole, učenici osnovnih škola, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Razgovaraju, usmeno predstavljaju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, prolaze prostorima Škole, koriste Internet, uspoređuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordinatori aktivnosti provode različite aktivnosti: Izrada programa aktivnosti; Podjela zaduženja; Obavijest Nastavničkog vijeća o planiranoj aktivnosti; Prikupljanje materijala; Izrada promotivnog materijala; Izrada prezentacije o djelatnosti Škole; Obavijest o provedbi aktivnosti osnovnim školama na području Grada Rijeke i okolice; Obavijest o provedbi aktivnosti u medijima; Sastanci s učenicima zaduženima za promicanje i prezentaciju Škole (upoznavanje s aktivnosti i priprema učenika za predstavljanje djelatnosti Škole); Jednodnevna aktivnost u prostoru Škole; Analiza uspjeha provedenih aktivnosti
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> - Priprema i provedba aktivnosti traje kroz drugo polugodište: - Prikupljanje i pripremanje promotivnog materijala, provedba pripremnih aktivnosti – tijekom ožujka, travnja i svibnja 2019. god. - Obavijesti osnovnim školama o provedbi aktivnosti – tijekom ožujka, travnja i svibnja 2019. god. u sklopu prezentacije i promocije programa Škole u osnovnim školama - Obavijest medijima o vremenskoj provedbi aktivnosti – tijekom svibnja 2019., neposredno prije provedbe - Dan otvorenih vrata Škole – krajem svibnja ili početkom lipnja 2019.god.
Potrebni resursi:		<p>Ljudski: učenici osnovnih škola, roditelji, učenici, djelatnici škole</p> <p>Materijalni: promotivni materijali, laptop/kompjuter, projektor, prezentacija o Školi, grickalice, sokovi, čaše</p>
Moguće teškoće:		Nedovoljan angažman učenika/djelatnika škole, nedovoljna zainteresiranost učenika osnovnih škola i roditelja, umor učenika / djelatnika škole, vremenska ograničenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Neposredne povratne informacije zainteresiranih učenika osmih razreda, njihovih roditelja Sastanak sudionika (učenika i djelatnika Škole) radi prikupljanja dojмова i analize uspješnosti provedene aktivnosti Izrada plana za iduću školsku godinu.
Troškovnik:	Trošak tiskanja letaka (cca 500,00 kn) i trošak osvježanja (cca 200,00 kn) snosi Škola

PROJEKT	ERASMUS+ PROGRAMA AGENCIJE ZA MOBILNOST I PROGRAME EU, KLJUČNA AKTIVNOST 2 <i>STEPS TO 2030 WORLD-TEACHING ABOUT 17 UN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</i>
Ciklus (razred):	Učenici prvih i drugih razreda
Voditelj aktivnosti:	Davor Štifanić, prof., Sandra Vidović, prof., Sabina Saltović, prof.,
Cilj:	Razviti svijest o ciljevima održivog razvoja i potrebi djelovanja sada za bolje sutra, potaknuti interes kod učenika i nastavnika za važne teme i probleme u svijetu, usavršiti nastavničke kompetencije kod nastavnika (moderne metode poučavanja), širiti vidike upoznavanjem drugih kultura i tradicija, bolje razumjeti i prepoznati važnost drugih kultura, razviti proaktivnost radom u grupi s učenicima i nastavnicima drugih zemalja tj. govornih područja, poboljšati razinu korištenja IKT-a
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj održivog razvoja je zadovoljiti potrebe današnjih naraštaja, a da se pritom ne ugrožava sposobnost budućih naraštaja da zadovolje vlastite potrebe. Održivi razvoj uključuje sveobuhvatan pristup u okviru kojeg se gospodarski, društveni i okolišni aspekti objedinjuju i međusobno osnažuju. Svijet se mijenja pa se i škole moraju mijenjati. Nastavnici u ovom projektu su visoko motivirani da vode studente u učionici ali i u izvanučioničkoj nastavi ka usvajanju i prihvaćanju 17 EU ciljeva održivog razvoja. Uz našu gimnaziju koja je škola partner u projektu sudjeluje još 4 srednje škole: I.I.S. V. SIMONCELLI, Sora, Italija; Tabor College Werenfridus, Hoorn, Nizozemska; Burggymnasium Friedberg, Friedberg, Njemačka i Gimnazija Jurija Vege Idrija, Idrija, Slovenija od kojih je škola u Sloveniji nositelj projekta. Sa svakom mobilnosti želi se promovirati Europska godina kulturne baštine i naglasiti učenicima važnost kulturne baštine, njeno bogatstvo i raznolikost posjećujući znamenitosti od iznimnog značaja i sudjelujući u važnim događajima, poput projekta Rijeka – Europska prijestolnica kulture 2020. Učenici će u suradnji s učenicima iz drugih škola raditi na osvještavanju važnosti održivog razvoja, razvoju kompetencija poput kreativnosti, inovacije, multikulturalnosti, rješavanja problema, kritičkog mišljenja, timskog rada, samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku. načinima ostvarivanja tih ciljeva na dobrobit kako pojedinca tako i zajednice. Suradujući u multikulturalnim skupinama nastavnici će ojačati svoje profesionalne kompetencije, prilagođene modernoj nastavi i

		razmjenjivati dobre prakse i iskustva, te jačati toleranciju i otvorenost za različite kulture. Nastavnici će također poboljšati većinu ključnih kompetencija, kao što su dugotrajno učenje, komunikacija na stranom jeziku, digitalna kompetencija, osobna, društvena i kompetencija učenja, građanska kompetencija i kulturna svijest i izražavanje.
Namjena:		Učenici prvih i drugih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: kritički promišljati o održivom razvoju, diseminirati usvojeno znanje i iskustvo ostalim učenicima u razredu i školi, analizirati informacije dobivene od učenika iz drugih škola i zemalja, raspravljati o ciljevima održivog razvoja s učenicima drugih govornih područja, usavršavaju govorne vještine stranog jezika
Način realizacije	Sudionici	Sandra Vidović, prof., Sabina Saltović, prof. Davor Štifanić, prof., učenici drugih razreda, preostale kolege prema zainteresiranosti i mogućnostima uključivanja u pojedine projektno aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici promišljaju, vizualiziraju, analiziraju, surađuju, raspravljaju, djeluju, diseminiraju, čitaju, govore, koriste se engleskim jezikom, slušaju, pišu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, usmjeravaju, potiču, pojašnjavaju, motiviraju, predstavljaju, diseminiraju
	Trajanje izvedbe:	Planirano trajanje projekta je od rujna 2018. do kolovoza 2020. godine
Moguće teškoće:		Pojedini učenici će povremeno izostajati s nastave u fazi pripreme za odlazak na radionice u škole domaćine u inozemstvu, a u tom periodu će izostajati s nastave po tjedan dana. Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost kolega nastavnika,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Nastavnici će s učenicima provoditi razgovore o provedenim radionicama, analizirati postignuća, popratiti učeničko samovrednovanje i diseminaciju usvojenih znanja i iskustava u razredu i/ili školi kroz predavanja, prezentacije i radionice, projekt će iznjedrili produkt rada u obliku knjižice/izložbe/video kao prezentacije projekta i rezultata.
Troškovnik:		Projekt je financiran u okviru ERASMUS+ programa Agencije za mobilnost i programe EU, Ključna aktivnost 2. Školska partnerstva. Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva (osigurana je financijska potpora za

projektne aktivnosti). Roditelji učenika koji sudjeluju u projektu bit će domaćini učenicima drugih škola u svibnju 2020. godine.

PROJEKT		VOLLUMEN – širenje mreže školskog volontiranja
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Voditelj aktivnosti:		Udruga Delta, Udruga SMART – Volonterski centar Rijeka, uz podršku koordinatorica učenika-volontera Sandru Vidović, stručna suradnica knjižničarka i Sabinu Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:		Ciljevi projekta su sljedeći: 1.Unaprijediti kapacitete odgojno-obrazovnih ustanova za razvoj kvalitetnih i održivih volonterskih programa odgoja za volontiranje i školskog volontiranja s područja Primorsko-goranske županije. 2.Potaknuti djecu i mlade na aktivno građanstvo i uključivanje u volonterske aktivnosti u osnovnim i srednjim školama te zajednici. 3.Promicanje vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje i školskog volontiranja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenicima će se kroz projekt omogućiti sudjelovanje u aktivnostima izobrazbe u području volontiranja i aktivnog građanstva, sudjelovanje u volonterskim aktivnostima unutar i izvan Škole, sudjelovanje u susretima razmjene volonterskih iskustava učenika srednjih škola na području Primorsko-goranske županije. Na navedeni način učenicima će se pružiti mogućnost stjecanja znanja i vještina u domeni građanske kompetencije. Putem izobrazbi koje će teorijski pokriti dio sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja te putem uključivanja učenika u konkretne volonterske aktivnosti unutar i izvan škole želi se upoznati učenike s aktivnim djelovanjem u zajednici, posebno volontiranjem, ali i volonterskim mogućnostima u školi i lokalnoj zajednici, osvijestiti kod učenika važnost sudjelovanja u zajednici te motivirati učenike na aktivan doprinos.
Namjena:		Projektne aktivnosti namijenjene su učenicima zainteresiranima za aktivno uključivanje u volonterske aktivnosti u i izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Po završetku projektnih aktivnosti učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti koncept volontiranja i aktivnog građanstva - definirati tko su volonteri, organizatori volontiranja i korisnici volontiranja - definirati temeljna prava i obveze volontera i organizacije - odabrati način aktivnog uključivanja u zajednicu - osmisliti i provesti volontersku akciju u suradnji s koordinatoricama volontera
Generičke kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost rada u timu - Sposobnost rješavanja problema - Sposobnost kritičkog promišljanja - Sposobnost primjene znanja u konkretnim situacijama
Način realizacije	Sudionici	

	Zainteresirani učenici, Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka i Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja, Udruga Delta, Udruga SMART – Volonterski centar Rijeka, ostali zainteresirani nastavnici, organizatori volontiranja u zajednici
Načini učenja (što rade učenici):	Slušanje, promatranje, sudjelovanje u grupnom radu, uključivanje u volonterske aktivnosti, suradnja, predstavljanje volonterskih iskustava
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, grupni rad, rasprave, praktični zadaci, vođenje i praćenje učenika uključenih u volonterske aktivnosti u školi i zajednici
Trajanje izvedbe:	Projekt traje od lipnja 2017. do svibnja 2019. Izobrazbe za učenike će se provoditi tijekom 2018. godine, dok se volonterske akcije i susreti razmjene iskustava učenika mogu provoditi tijekom šk. godine 2017./2018. i 2018./2019.
Potrebni resursi:	Materijalni resursi: materijal za radionice (osigurava nositelj projekta), oprema (projektor i računalo te internetski priključak) (osigurava Škola), prostor (osigurava Škola ili ovisno o broju učenika može se koristiti prostor udruge Delta ili udruge SMART), materijal za provedbu dvije volonterske akcije u organizaciji Škole (osigurava nositelj projekta) Ljudski resursi: učenici, koordinatorice učenika-volontera unutar Škole, zaposlenici Udruge Delta i SMARTa koji će provoditi izobrazbe i pružati podršku koordinatoricama učenika-volontera
Moguće teškoće:	S obzirom na školske obaveze učenika, potrebno promisliti o periodu i vremenu provedbe volonterskih akcija u organizaciji Škole. Također, vremenske prilike mogu predstavljati teškoću kod provedbe „vanjskih“ volonterskih akcija, što može uzrokovati pomicanje datuma i zahtijevati određenu fleksibilnost prilikom planiranja i provedbe volonterskih akcija.
Troškovnik:	Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva.

PROJEKT	ESTE - UNITED 2018, RAZMJENA
Ciklus (razred):	učenici 2. i 3. razreda koji uče talijanski kao 2. strani jezik
Voditelj aktivnosti:	Melita Sciucca i Nina Šepić

Cilj:	Razvijati svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država, primijeniti viđeno u nastavi geografije, povijesti i povijesti umjetnosti, aktivno koristiti talijanski jezik u stvarnom okruženju i u svakodnevnim životnim situacijama te u sklopu jezičnih radionica, razvijati jezične sposobnosti, motivirati za učenje stranih jezika, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Socijalne vještine: slušanje, pregovaranje, objašnjavanje, koordiniranje, uvažavanje različitosti i multikulturalnosti Instrumentalne vještine: prikupljanje informacija iz raznih izvora, tečno komuniciranje na stranom jeziku, rješavanje problema, odlučivanje, spremnost za rad u međunarodnom okruženju Sistemske vještine: primjena teorijskih znanja u praksi, istraživačke vještine, mogućnost prilagodbe na nove situacije, preuzimanje odgovornost	
Namjena:	16 učenika Škole koji uče talijanski kao 2. ili 3. strani jezik	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: uvježbavati sve 4 jezične kompetencije - govoriti na talijanskom jeziku, aktivno slušati, razumjeti čitani tekst te pisati primijeniti jezične strukture (gramatičke i leksičke) tj. upotrebljavati talijanski jezik u različitim komunikacijskim situacijama prepoznati i imenovati određenu kulturno-povijesnu znamenitost te pružiti informacije o istoj izražavajući se pritom na talijanskom jeziku	
Način realizacije	Sudionici	Nina Šepić, 16 učenika škole koji uče talijanski jezik kao II. ili III. strani jezik, učenici II. i III razreda srednje talijanske škole, predstavnik Grada Rijeke, Zajednice Talijana Rijeke
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici gledaju, prepoznaju, ponavljaju, uvježbavaju, slušaju, čitaju, rješavaju zadatke i radne listiće, pišu, ispunjavaju, govore, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnica pojašnjava pojmove, pojave, činjenice, priprema različite vježbe i materijale ,vodi i usmjeravaja učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Trajanje izvedbe:	27.-30. rujna 2018.

Moguće teškoće:	Pojedini učenici će povremeno izostajati s nastave u fazi pripreme za odlazak na radionice u škole domaćine u inozemstvu, a u tom periodu će izostajati s nastave po tjedan dana. Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost kolega nastavnika,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici će prije provedbe stručne ekskurzije dobiti zadatke, odnosno radne listiće, a rezultate istih će po povratku izložiti na nastavi, što će biti vrednovano sukladno izvedbenom planu i programu nastavnih predmeta talijanski jezik, geografija, povijest, povijest umjetnosti, latinski jezik - učeničko vrednovanje i samovrednovanje
Troškovnik:	Troškove snose Grad Rijeka (prijevoz) i Grad Este (smještaj i hrana)

PROJEKTI USTANOVE	KNJIŽEVNI FESTIVAL „RIJEKA RIJEČI“
Ciklus (razred):	Učenici 3. i 4. razreda (izborna nastava Hrvatskog jezika) i svi zainteresirani učenici
Voditelj aktivnosti:	Sandra Vidović
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - čitateljski razvoj učenika - populariziranje suvremene riječke književne scene - stvaralačko izražavanje učenika (književno i novinarsko) - osobni i socijalni razvoj učenika - participacija učenika u kulturi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) / međupredmetne teme:	Ciljevi su povezani s potrebama i interesima učenika te vrijednostima ŠK, a istima se ostvaruju ishodi iz međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a i Građanski odgoj i obrazovanje. Ciljevi su usmjereni na razvoj kreativnosti, individualnosti i autonomije učenika, potom na njihovu socijalizaciju aktivnom participacijom u kulturi i javnim djelovanjem unutar Škole, ali i u okviru šire društvene zajednice

Namjena:	za sve učenike zainteresirane za sadržaje vezane uz književnost, novinarstvo, strip te stvaralačko izražavanje	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - čita i analiza reprezentativna djela riječkih autora - argumentirano razgovara - izražava svoje mišljenje o pročitanoj - participira u organizaciji i vođenju kulturnih djelatnosti (moderiranje susreta s piscima, praćenje književnih festivala...) - posjećuje i prati kulturna događanja - kritički prosuđuje društvo i probleme u zajednici - javno nastupa, prezentira, argumentira - radi u timu - prikuplja podatke iz različitih izvora 	
Način realizacije	Sudionici	Program se izvodi u suradnji s kolegicama Helenom de Karina i Natašom Kuzmar-Colnar, predstavnicima književne skupine Ri Lit
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, govore, čitaju, pišu, prikupljaju podatke iz različitih izvora, koriste IKT alate, uspoređuju, analiziraju, argumentiraju, sintetiziraju, prezentiraju, moderiraju, organiziraju kulturna događanja, međusobno surađuju i dogovaraju se, promoviraju, posjećuju i prate kulturna i društvena događanja i pojave
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijale, pružaju mentorsku podršku, organiziraju, facilitiraju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	rujan – prosinac 2018.
Potrebni resursi:	Literatura, prostor unutar škole, papir za fotokopiranje tekstova i ostali pribor potreban za rad, digitalna oprema za čitanje e-knjiga	
Moguće teškoće:	- problemi s usklađivanjem satnice s obzirom na vanjske suradnike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	dnevnik čitanja i učenja, vršnjačko vrednovanje (usmeni i pisani osvrt, razgovor), procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, opažanje (usmeno i pisano) izvedbe učenika u nekoj aktivnosti	
Troškovnik:	Svi troškovi financiraju se iz Programa javnih potreba u kulturi Grada Rijeke	



Prva riječka
hrvatska gimnazija