

KURUKULUM
2019./2020.



PRVA RIJEČKA HRVATSKA GIMNAZIJA

KLASA: 003-06/19-01/11
URBROJ: 2170-56-05-19-06
Rijeka, 4.10.2019. godine

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) i članka 11. te članka 78. Statuta Prve riječke hrvatske gimnazije Školski odbor Prve riječke hrvatske gimnazije, na sjednici održanoj dana 4.10.2019. godine jednoglasno donosi

KURIKULUM PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Članak 1.

Donosi se Kurikulum Prve riječke hrvatske gimnazije za školsku godinu 2019./2020.
Tekst Kurikuluma Prve riječke hrvatske gimnazije za školsku godinu 2019./2020. sastavni je dio ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora



Anita Grgurić
Anita Grgurić, prof.

SEMPER MAGIS

UVIJEK VIŠE

VIZIJA ŠKOLE

Kroz učenje inspirirajmo sve da napravimo razliku i izrazimo našu kolektivnu želju da njegujemo akademsku izvrsnost naših učenika i uspjeh kao osobni cilj u školi, fakultetu i karijeri..

STRATEŠKI CILJEVI

- kreirati učinkovit organizacijski sustav koji promiče i razvija strategije učenja i poučavanja kroz kurikule koji promiču akademsku ambiciju i ljubav prema učenju

- jačati i razvijati izvrsne nastavnike koji inspiriraju učenike na postizanje vrhunskih rezultata i učinkovitim praćenjem i vrednovanjem podrška su daljnjem učenju

- pripremati učenike da budu profesionalno spremni za budućnost razvijajući samouvjerenog, tolerantnog i entuzijastičnog mladog čovjeka koja uživa u radu s drugima i može utjecati na svijet.

USMJERENOST NA INOVACIJE

IPronađi način da izazoveš promjenu:

Usudimo se sanjati nove mogućnosti; nijedna ideja nije ni premala ni prevelika ako će dovesti do pozitivne promjene

PROMICANJE IZVRSNOSTI

Radimo na stalnom prekoračivanju očekivanja

RASTEMO KROZ UČENJE

Promičemo neovisno učenje i poučavanje i razvijamo prihvaćanje odgovornosti; fokusirani smo na razvoj potencijala svakog učenika

GLOBALNO GRAĐANSTVO

Slavimo različitost i promičemo duh razumijevanja i tolerancije pomažući učeniku da postane građanin svijeta; činimo aktivni doprinos našoj lokalnoj i globalnoj zajednici

STRATEŠKE INICIJATIVE (TEMATSKA PODRUČJA)

1. Planiranje, upravljanje, vođenje:

- Plan stručnih usavršavanja nastavnika/ca,
- Jačanje i razvoj infrastrukture

2. Učenje i poučavanje:

- IKT u učenju i poučavanja
- Plan integrirane nastave – Interaktiv EduPRHG
- Planiranje projektnih tjedana
- Akcijski plan kolaborativnog učenja
- Okvir standarda kvalitete učenja i poučavanja

3. Razvoj generičkih kompetencija

4. Školska kultura



SADRŽAJ

1. IZBORNA NASTAVA	6
KREATIVNO ČITANJE I PISANJE	
IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (INFORMATIKA S METEOROLOGIJOM)	
IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (PROGRAMIRANJE I 3D MODELIRANJE)	
IZBORNA NASTAVA IZ ŠPANJOLSKOG JEZIKA	
IZBORNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	
IZBORNA NASTAVA MATEMATIKE	
IZBORNA NASTAVA IZ FIZIKE	
ROBOTIKA	
KEMIJA- IZBORNA	
2. DODATNA NASTAVA	13
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	
DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	
DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI	
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 18

NASLOV MLADEŽ CRVENOG KRIŽA

DEBATNI KLUB PRHG

MLADI KEMIČARI

VOLONTERSKI KLUB

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB GIMNAZIJALAC

4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 22

POLUDNEVNI/JEDNODNEVNI

KULTURNI DAN U ZAGREBU

POSJET HRVATSKOM ŠPORTSKOM MUZEJU

POREČ: EUFRAZIJEVA BAZILIKA

POSJET KONCENTRACIJSKOM LOGORU JASENOVAC

ADVENT SA ŠENOOM

KUĆA ŠENOA, ARHEOLOŠKI MUZEJ U ZAGREBU

DAN I NOĆ PMF-A

VENECIJA

OD GVOZDA DO GAVELLE

SLOBODNE LUKE(TRST I RIJEKA)

POSJET SVEUČILIŠTU IZ 1222. GOD U PADOVI

STVARNOST KAO POTICAJ ZA KNJIŽEVNO DJELO(KUĆA ŠENOA I INTERLIBER)

POSJET LJUBLJANI I HIŠI EKSPERIMENTOV

DVODNEVNI/TRODNEVNI

VERONA- SIRMIONE-GARDALAND

GRADOVI NA DUNAVU(BEOGRAD, NOVI SAD)

TRODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ POVIJESTI I NJEMAČKOG JEZIKA

VIŠEDNEVNI

LONDON, OXFORD, STRATFORD UPON AVON

VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA ZA UČENIKE 3. RAZREDA

ESTE(PD) ITALIJA

VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U FUNKCIJI STRUČNE EKSKURZIJE IZ TALIJANSKOG

JEZIKA

5. KULTURA I JAVNA DOGAĐANJA 36

EUROPSKI DAN JEZIKA 2019- GASTRO SAJAM

MACHT EUCH BEQUEM, NEHMT POPCORN, ER BEGINNT...

DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

DANI FRANKOFONIJE

FORENZIČARI CENTRA ZA FORENZIČKA ISPITIVANJA, ISTRAŽIVANJA I VJEŠTAČENJA „IVAN VUČETIĆ“

NJEMAČKI GRADOVI I KRAJOLICI- PUTUJUĆA IZLOŽBA

GIMNAZIJALCI ZA NAJMLAĐE

6. PROJEKTI 42

EINE TOUR DURCH MEINE REGION/MEINE STADT(PUTOVANJE KROZ MOJU REGIJU/ MOJ GRAD)

ZAVIČAJNOST : ZAVIČAJNI IDENTITET

BACK TO SCHOOL – GLAZBENICI U KLUPAMA

10 ŠKOLA 10 UMJETNIKA

STEPS TO 2030 WORLD – TEACHING ABOUT 17 UN SUSTAINABLE DEVELOPEMENT GOALS

ERASMUS+ PROGRAM AGENCIJE ZA MOBILNOST I PROGRAM EU

LIFE AFTER SPORT / EUROPSKA KOMISIJA , ERASMUS + SPORT PROGRAM

SCHOOL INOVATION LABS (SILAB)

KROATISTIKA, ANDRAGOGIJA, FILOZOFIJA I KULUROLOGIJA(KAFKA) – USKLAĐIVANJE S

HKO-OM

LOGOTIP

DRUŠTVO MATEMATIČARA I FIZIČARA – PROJEKT NA ZADANU TEMU

EUROMATH

PROJEKT IZ MATEMATIKE

POVRATAK U VRTIĆ

DRUŠTVENI TIJEKOVI U KRLEŽINIM DJELIMA

KULT, LIST UČENIKA PRHG

GUERILLA POETRY

KNJIŽEVNI PROGRAM „ RIJEKA RIJEČI“

UPOZNAJMO ŠPANJOLSKU

MITOLOGIJA I MEDIJI

SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA

SIMULIRANO SUĐENJE

SLOBODNE LUKE(RIJEKA I TRST)

FAKE # FACT (UVOĐENJE KRITIČKOG VREDNOVANJA IZVORA U UČIONICU)

JAVNE RASPRAVE

FRANKOPANI

ZDRAVA I URAVNOTEŽENA PREHRANA

COLLABORATION FOR INTERNACIONAL SCHOOL AWARD ORGANISED BY BRITISH COUNCIL

1. IZBORNA NASTAVA

KREATIVNO ČITANJE I PISANJE (HRVATSKI JEZIK)	
Razred	3. i 4. razredi općeg gimnazijskog smjera
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina
Očekivani ishodi	<p>Učenici/e čitaju književne tekstove suvremenih autora hrvatske i svjetske književnosti - razvoj čitateljske publike.</p> <p>Učenici/e izražavaju svoj literarni doživljaj i obrazlažu svoje stavove o književnom tekstu u izravnom susretu i razgovoru s književnicama/književnicima.</p> <p>Učenici/e povezuju književne tekstove i književno stvaralaštvo s aktualnim društvenim trenutkom i živućim umjetnicima/piscima.</p> <p>Učenici/e pripremaju i moderiraju književne susrete i druge kulturne manifestacije.</p> <p>Učenici/e se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu potaknuti književnim tekstom.</p> <p>Učenici/e prosuđuju utjecaj medija i književnosti na oblikovanje identiteta.</p> <p>Učenici/e analiziraju medijske tekstove i kritički vrednuju njihovu vjerodostojnost.</p> <p>Učenici/e pišu tekstove publicističkim stilom.</p> <p>Učenici/e pišu, grafički opremaju, uređuju i izdaju školski list Kult.</p>
Način realizacije	Međugeneracijski izborni predmet (3. i 4. razredi općeg gimnazijskog smjera), tijekom 2019./2020. šk. godine, dva puta tjedno. Nastava se odvija u suradnji s školskom knjižničarkom Sandrom Vidović, a dijelom i u okviru Književnoga festivala Rijeka riječi u organizaciji PRHG.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2019./2020.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Formativno: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vanjsko vrednovanje (sudjelovanje na književnim natjecanjima, Lidranu i dr.)</p> <p>Sumativno: vrednuju se ostvarene razine ishoda tijekom godine u praktičnim radovima (čitanje, analiza, rasprava, esej, moderiranje, pisanje...). Nema pisanih provjera i testiranja.</p> <p>Na formiranje sumativne ocjene utječe i formativno vrednovanje, odnosno praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima.</p>

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (INFORMATIKA S METEOROLOGIJOM)

Razred	3. i 4. razredi općeg smjera
Nositelj aktivnosti	Tamara Široka
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći (korištenjem programa C++):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Razlikovati tipove podataka, deklarirati varijablu ● Pravilno koristiti relacijske i logičke operatore ● Pravilno koristiti funkcije ● Izraditi vlastitu funkciju ● Učinkovito koristiti odluku i ponavljanje u programu ● Primijeniti naredbe za rad s datotekama ● Pravilno odabrati i koristiti biblioteke ● Primijeniti stečeno znanje u programiranju pri izradi projekata iz područja meteorologije, te na izradu vlastitog projekta
Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2019./20.
Troškovnik	nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno: Praktičan rad na računalu, programiranje postavljenih zadataka, 2 puta u 1.polugodištu</p> <p>Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi</p>

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (PROGRAMIRANJE I 3D MODELIRANJE)

Razred	4.razredi općeg smjera
Nositelj aktivnosti	Tamara Široka
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učinkovito koristiti naredbe za 3D modeliranje u programima Tinkercad i Fusion 360 ● primijeniti osnove 3D modeliranja na vlastitom projektu ● pripremiti i ispisati objekt na 3D pisaču ● izraditi Web stranicu u HTML jeziku ● koristiti osnovne naredbe programa JavaScript

	<ul style="list-style-type: none"> • učinkovito koristiti objekte, obrasce, događaje i animacije • samostalno izraditi dinamičku web stranicu
Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2019./20.
Troškovnik	nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: Praktičan rad na računalu, modeliranje i priprema za 3D ispis Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi

IZBORNA NASTAVA IZ ŠPANJOLSKOG JEZIKA

Razred	2.abe/3.abe
Nositelj aktivnosti	Jelena Bogdanović, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će primijeniti govorne i pisane strukture u Španjolskom jeziku.</p> <p>Učenici će se upoznati s hispanskom kulturom i običajima.</p> <p>Učenici će suradnički učiti i raditi u timu.</p> <p>Učenici će moći usporediti svoje kulturno nasljeđe s nasljeđem španjolske kulture.</p> <p>Učenici će se samostalno koristiti društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu i razumjeti njihovu svrhu i posljedicu korištenja.</p> <p>Učenik će se koristiti različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjivati u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
Način realizacije	Učenici će kroz cijelu nastavnu godinu (2 školska sata tjedno) pisati, govoriti i slušati na Španjolskom jeziku, sudjelovati u aktivnostima vezanim za izbornu nastavu.
Vremenik aktivnosti	Izborna nastava se održava kroz cijelu nastavnu godinu, dva školska sata tjedno.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno-Učenici će biti brojčano ocijenjeni iz usmenog, pisanog izražavanja i slušnog razumijevanja.</p> <p>Formativno- Bilješkama se prati napredak učenika i daje povratna informacija o njegovom radu i prijedlozima za poboljšanje.</p>

IZBORNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Razred	3. i 4. razredi općeg gimnazijskog smjera
Nositelj aktivnosti	Ksenija Priselec
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">· Objasniti mjesto biologije u znanosti· Objasnuti ulogu svake od etapa istraživačkog rada· Opisati način pisanja i sastavnice znanstvenog rada· Objasnuti temeljna načela znanstvenog istraživanja i zaključivanja· Razjasniti razliku između stručnih i znanstvenih istraživanja· Opisati i objasniti svjetlosni i elektronski mikroskop te ostale metode istraživanja stanice· Prezentirati pravilan postupak mikroskopiranja bioloških preparata· Opisati tijek razvoja forenzične znanosti· Objasnuti osnovne postulate forenzične biologije· Utvrditi različite bio tragove, metode njihovog prikupljanja, pakiranja i sprečavanja kontaminacije· Analizirati biološke tragove krvi, sline, kose, otisaka prstiju i DNK· Primijeniti stečeno znanje prilikom izrade završnog projekta
Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2019./20.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno: vrednuju se ostvarene razine ishoda tijekom godine u praktičnim radovima, jedna pisana provjera i prezentiranje istraživačkog učenja</p> <p>Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi</p>

IZBORNA NASTAVA MATEMATIKE

Razred	2. razred opće gimnazije
--------	--------------------------

Nositelj aktivnosti	Anita Grgurić
Očekivani ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ● računati s postocima ● interpretirati problem jednostavnog i složenog ukamaćivanja ● usklađivati primanja i troškove, upravljati osobnim financijama ● razlikovati dobre i loše financijske odluke
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ● provođenjem istraživačkih zadataka ● uspoređujući financijske proizvode i usluge ● koristeći alate i tehnologije pri prikupljanju, obradi i razmjeni podataka
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno unutar redovne satnice
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno se vrednuje: individualno pisano objašnjenje zadanog primjera, grupno istraživanje i analiza problemske situacije, samostalno rješavanje vježbe Upravljanje kućnim budžetom, te grupno istraživanje i prezentiranje izabranog financijskog primjera Formativno se vrednuje: napredak, rad i osobno zalaganje učenika

IZBORNA NASTAVA IZ FIZIKE (METEOROLOGIJA S INFORMATIKOM)

Razred	3. i 4. razred (opći smjer)
Nositelj aktivnosti	Vedran Vedriš
Očekivani ishodi	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> ● Objasniti osnovne elemente vremena (tlak, temperatura, vlaga...) ● Razlikovati ciklonu i anticiklonu te vrijeme koje one donose ● Prepoznati vrste oblaka (nimbus, stratus, cirus, cumulus...) ● Proizvesti jednostavne mjerne uređaje (barometar, termometar, anemometar) ● Analizirati jednostavne satelitske snimke ● Analizirati podatke prikupljene meteorološkom postajom

	<ul style="list-style-type: none"> ● Upotrijebiti Ohmov zakon i Kirchoffova pravila za različite strujne krugove ● Objasniti efekt staklenika ● Prikazati efekt staklenika pokusom ● Primijeniti stečeno znanje u programiranju pri izradi projekata iz područja meteorologije, te na izradu vlastitog projekta
Način realizacije	Učenici izrađuju mjerne instrumente i podešavaju ih za mjerenje elemenata vremena, izvode pripremljene pokuse, samostalno istražuju vremenske pojave, koriste digitalne mjerne instrumente i analiziraju podatke, pronalaze i koriste obrazovne digitalne sadržaje na virtualnom disku, programiraju pločicu Arduino/Croduino na temu zadanih ili vlastitih projekata
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: Praktičan rad u laboratoriju/praktikumu iz fizike, prezentacija na zadanu temu Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja problema u praktikumu

ROBOTIKA	
Razred	2. razred (opći smjer)
Nositelj aktivnosti	Vedran Vedriš
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> · navesti osnovne dijelove programa · programirati mikrokontrolersku pločicu micro:bit (JavaScript) · upotrijebiti micro:bit za kontroliranje dodatnih senzora · navesti osnovne pojmove vezane za robotiku · izraditi robota prema uputama (mBot) · programirati robota da prati linije i izbjegava predmete · upravljati robotom mobitela · koristiti sustav za učenje na daljinu (Edmodo) · programirati mikrokontrolersku pločicu micro:bit (Python) · upotrijebiti micro:bit za kontroliranje dodatnih senzora · navesti osnovne pojmove vezane za robotiku · izraditi robota prema uputama (mBot) · programirati robota da prati linije i izbjegava predmete · upravljati robotom mobitela · koristiti sustav za učenje na daljinu (Edmodo)

Način realizacije	Učenici izrađuju programe za micro:bit i mBot robote, izvode vježbe na računalu, pronalaze i dijele sadržaje na sustavu Edmodo.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: Praktičan rad na računalu, programiranje postavljenih zadataka na mikrokontrolerima, 3 puta u godini, izrada završnog projekta na kraju svakog polugodišta Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi

KEMIJA - IZBORNA (KEMIJA U KUHINJI)

Razred	3. i 4. razredi općeg gimnazijskog smjera
Nositelj aktivnosti	Eda Jardas
Očekivani ishodi	<p>Postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu</p> <p>Naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja</p> <p>Upotrebljavati osnovno laboratorijsko posuđe za mjerenje i izvođenje pokusa</p> <p>Razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini, pažljivo izvesti i opisati jednostavne pokuse</p> <p>Raspravljati o pokusima, analizirati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom i matematičkim izrazom</p> <p>Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka</p> <p>Povezivati teoriju i pokus</p> <p>Analizirati, vrednovati i tumačiti sakupljene podatke i izvore podataka</p> <p>Usvojiti osnove kemije prehrane</p> <p>Prepoznavati i analizirati namirnice prema kemijskom sastavu</p> <p>Uspoređivati namirnice prema prehranbenim vrijednostima</p> <p>Razlikovati dijelove piramide prehrane i prema njoj razvrstati namirnice</p> <p>Dokazati ugljikohidrate, proteine, masti i ulja u namirnicama</p> <p>Isplanirati jelovnik pravilne prehrane prema kalorijskim vrijednostima namirnica</p> <p>Samostalno izvoditi vježbe dokazivanja kemijskih spojeva u namirnicama</p>

Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2019./2020.
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: vrednuju se ostvarene razine ishoda tijekom godine u pisanoj provjeri, praktičnom i seminarskom radu Formativno: rad, zalaganje i napredak učenika tijekom nastave

2. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	
Razred	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
Nositelj aktivnosti	Slavica Dundović, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći pokazati da razumiju zadatke vezane uz razumijevanje čitanja (tzv.grozdovi) - učenici će moći prepoznati točna rješenja iz gradiva književnosti i jezika - učenici će moći samostalno napisati esej prema zadanim smjernicama
Način realizacije	Učenici slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, povezuju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, sumiraju Nastavnik pomaže kod razumijevanja pojmova i pojava, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike ka ostvarenju zadanih ishoda
Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Nema dodatnih financijskih sredstava. Satovi su u normi nastavnice.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje za učenje, praćenje učenika u individualnom i skupnom radu, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje,

DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Razred	4.razredi
Nositelj aktivnosti	Tamara Široka
Očekivani ishodi	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none">● Riješiti zadatke konverzije brojevnih sustava● Riješiti zadatke matematičke logike● Riješiti zadatke vezane uz smještaj podatak u računalu (zauzeće memorije)● Pratiti tijek algoritma● Napisati vlastiti algoritam
Način realizacije	Tijekom školske godine 1 sat tjedno na sljedeći način: četvrtkom u jutarnjoj smjeni 8.sat te jedna subota u mjesecu 3 školska sata
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2019./20.
Troškovnik	nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rezultati učenika na državnoj maturi i upisu na studijske programe

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

Razred	4. a, 4.b., 4.c, 4d, i 4.e
Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik

Očekivani ishodi	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti i riješiti numeričke i problemske zadatke ● riješiti ispite s dosada održanih natjecanja, nacionalnih ispita i državne mature ● riješiti ispit državne mature u lipnju 2020. godine
Način realizacije	Učenici pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, definiraju, crtaju strukture, imenuju, zaokružuju, rješavaju numeričke zadatke, objašnjavaju, uvježbavaju, ponavljaju, raspravljaju, zaključuju, surađuju.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rezultati učenika na državnoj maturi i upis na željeni studijski program,

DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI:

ZDRUŽENI PJEVAČKI ZBOR PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE I GIMNAZIJE ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA

Razred	Prvi, drugi, treći i četvrti razredi općeg i prirodoslovno-matematičkog smjera obje gimnazije
Nositelj aktivnosti	Andrea Kopri, mag.mus.
Očekivani ishodi	Sveobuhvatno iskustvo sudjelovanja u radu pjevačkog zbora. Učenici promiču kulturu izražavanja glazbom. Pozitivni utjecaj na društvenu zajednicu kroz aktivizam i humanizam. Sudjelovanje u obilježavanjima blagdana, svečanostima županije, grada i škole te različitim zbornim natjecanjima. Promicanje posebnosti škola. Naučene tehnike pjevanja i odabrani repertoar domaće i svjetske baštine.
Način realizacije	Odvojenim i zajedničkim probama savladavaju tehnike pjevanja i primjenjuju ih na odabrani repertoar za šk. god. 2019./2020.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2019./2020.
Troškovnik	(Troškovnik priložen u projektnu nastavu Gimnazije Andrije Mohorovičića Rijeka)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Kroz rezultate natjecanja na svim razinama

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Razred	4. a,b,c,d,e
Nositelj aktivnosti	Jasminka Batagelj, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - riješiti zadatke razumijevanja čitanja koristeći strategije - riješiti zadatke razumijevanja slušanja koristeći strategije - napisati esej prema zadatku
Način realizacije	Učenici čitaju, slušaju, pišu, govore, uvježbavaju, ponavljaju, zaključuju, procjenjuju, raspravljaju, strukturiraju
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2019./20.
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nakon upoznavanja i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se, vrednuje i analizira test/pisani uradak te se na kraju školske godine piše simulacija cijele mature i zatim vrednuje i analizira.

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Razred	1.abcde, učenici koji nisu učili engleski jezik u OŠ ili su ga učili mali broj godina
Nositelj aktivnosti	Anita Jokić, prof.
Očekivani ishodi	Osposobljavanje učenika za praćenje nastave Engleskog jezika na razini A2/B1
Način realizacije	Učenici proširuju osnovni vokabular i jezične zakonitosti engleskog jezika, čitaju, slušaju, pišu, govore, uvježbavaju, ponavljaju, zaključuju, procjenjuju, raspravljaju, strukturiraju pisani izraz.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2019./2020.

Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nakon upoznavanja i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se, vrednuje i analizira test/pisani uradak te se u suradnji sa predmetnim nastavnicima redovne nastave prati napredak učenika te posebice uvježbava gradivo koje predmetni nastavnik smatra da je najpotrebnije za daljnji napredak.

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Razred	4. razredi
Nositelj aktivnosti	Vedran Vedriš
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizirati različite vrste grafova ● Prepoznati vrste gibanja ● Prepoznati vrste sila koja djeluju na tijelo ● Objasniti osnovne fizikalne koncepte i zakone (I. Newtonov zakon, II. Newtonov zakon, III. Newtonov zakon, Bernoullijevu jednadžbu, Zakon radioaktivnog raspadanja i mnoge druge) ● Upotrijebiti osnovne fizikalne koncepte i zakone za rješavanje zadataka ● Razlikovati relevantne i irelevantne brojeve te mjerne jedinice ponuđene u rješenjima zadataka ● Prepoznati formulu koju treba primijeniti u zadatku ● Prepoznati zadane fizikalne veličine i odrediti koja se veličina traži u zadatku
Način realizacije	Kroz interaktivnu nastavu približiti i ponoviti gradivo s učenicima te ih pripremiti za državnu maturu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rješavanje testova sa prethodnih državnih matura na početku i na kraju dodatne nastave.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASLOV MLADEŽ CRVENOG KRIŽA	
Razred	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Sandra Vidović, prof., stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Očekivani ishodi	Učenici će moći pružiti pomoć sebi i drugima u slučaju potrebe za pružanjem pomoći, unaprijediti odgovorno ponašanje prema sebi i zajednici, kritički vrednovati činjenice vezane uz dobro i loše ponašanje, razviti komunikacijske vještine
Način realizacije	Voditeljice aktivnosti animiraju učenike na aktivno uključivanje u akcije Crvenog križa. Educirani volonteri Crvenog križa Rijeka i Društva Crvenog križa Primorsko-goranske županije održat će radionicu sa svrhom upoznavanja kako prepoznati životnu ugroženost, kako pozvati hitnu medicinsku pomoć te demonstracije pravovremenog pružanja prve pomoći (2.razredi). U 4.razredima upoznat će učenike o postupku darivanja krvi i o važnosti dobrovoljnog darivanja krvi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Svi troškovi podmiruju se sredstvima iz proračuna Crvenog križa Rijeka i Društva Crvenog križa Primorsko-goranske županije.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Broj učenika koji su aktivno sudjelovali u aktivnostima; broj, tema i opseg akcija, usmena i pisana evaluacija učenika.

DEBATNI KLUB PRHG	
Razred	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Laura Angelovski, prof. Marko miočić, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - argumentirati i kritički pristupiti obradi različitih tema - primijeniti logičku analizu i logičke oblike valjanog zaključivanja u govoru - uskladiti organizaciju vremena u govorima - ocijeniti javnu prezentaciju i argumentaciju drugih debatanata - ovladati vještinom javnog izlaganja i nastupa - prepoznati izdvojiti moguću nedosljednost u tuđoj argumentaciji - kritizirati neutemeljena stajališta i nevaljane oblike zaključivanja - formulirati vlastito stajalište o svakodnevnim problemima društva - vrednovati i podržati razvoj tolerancije i demokratskog ponašanja

Način realizacije	<p>U teorijskom dijelu učenici će slušati pripremljena predavanja na teme: predstavljanje WS formata, uloga vlade i vladinih govornika, opozicije i opozicijskih govornika, četvrti govor (replay speech), raspodjela slučaja (case division), plan - definicija - argumentacija, pogreške u argumentaciji, kako pobiti nečiju tezu, a kako formulirati vlastitu?</p> <p>U praktičnome dijelu učenici će uvježbavati govorničke vještine, debatirati na zadane teme, učiti se pravilnom pisanju flowa, istraživati zadane teme (za turnire i natjecanja), sudjelovati u mini turnirima, javno nastupati na turnirima i međuzupanijskom natjecanju iz debate u Rijeci i eventualno državnom natjecanju.</p>
Vremenik aktivnosti	Cijela školska godina, dva sata tjedno, svaki drugi tjedan
Troškovnik	<p>Troškovi su sufinancirani Programima iznadzakonskog standarda srednjoškolskih ustanova - Školskog kurikulumu, uz djelomičnu nadoknadu roditelja:</p> <p>Turniri:</p> <p><u>Zagreb Open</u> (6 učenika), 5.10.2019. 50 kn kotizacija po učeniku, prijevoz do Zagreba,</p> <p><u>Newb Open</u> (3 - 6 učenika), 9.11.2019. kotizacija 50 kn po osobi i prijevoz do Zagreba(ovisi o broju novoprijavljenih debatanata),</p> <p><u>Winter Holidays Open</u> (3 učenika), 13. - 15.12.2019., kotizacija 65 eura po osobi, prijevoz do Zagreba</p> <p><u>Križanićeve</u> (9 učenika) siječanj 2020., kotizacije nema, prijevoz do Zagreba</p> <p><u>Završni turnir</u> (6 učenika), svibanj, 2020., kotizacija 50 kn po osobi, prijevoz do Zagreba</p>
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Povratne informacije tijekom debatnih susreta i aktivnosti izravno od voditelja i drugih sudionika debate. Uspješnost se vrednuje i rezultatima ostvarenima na debatnim turnirima i natjecanjima.

MLADI KEMIČARI	
Razred	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	Učenik će moći samostalno pripremiti, objasniti i izvesti pokuse u sklopu projekta Povratak u vrtić, sudjelovati u pripremi i realizaciji Mole day i Festivala znanosti.
Način realizacije	Učenici istražuju, pripremaju, izvode i objašnjavaju pokuse, pripremaju ppt. prezentacije, organiziraju i sudjeluju u radionicama.

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Laboratorijski pribor i kemikalije.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Usmena i pisana evaluacija učenika, formativno vrednovanje.

VOLONTERSKI KLUB	
Razred	Zainteresirani učenici
Nositelj aktivnosti	Sandra Vidović, prof., stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu - odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja - istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti - identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja - promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju - njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
Način realizacije	Redoviti sastanci koordinatorica volontera s učenicima na kojima učenici razgovaraju, kritički promišljaju, istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja. Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici, surađuju i potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito Krajem studenog organizirati 10 godina postojanja Kluba
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Kontinuirano usmeno i pisano praćenje od strane koordinatorica volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano, putem unaprijed pripremljenih upitnika)

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB GIMNAZIJALAC

Razred	Svi zainteresirani učenici
Nositelj aktivnosti	Siniša Latković, prof. Maja Mavrinac, prof. (prof. na zamjeni)
Očekivani ishodi	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - podići razinu kompetencije za primjenu navedenih sportova u funkciji cjeloživotne tjelovježbene aktivnosti - stabilizirati i automatizirati znanja iz datih sportova sa svrhom povećanja igračke kvalitete učenika - situacijski primijeniti teorijska i motorička znanja o sportovima kojima se budu bavili - samostalno suditi iste sportove na zadovoljavajućoj razini - odrediti određenu igračku poziciju procjenom vlastitih antropoloških i igračkih obilježja - osmisliti svoj program vježbanja prema svojim osobnim potrebama, samostalno ili uz pomoć profesora
Način realizacije	U sklopu ŠSK djeluju sekcije: mali nogomet (djevojke i mladići), rukomet (djevojke i mladići), košarka (djevojke i mladići), odbojka (djevojke i mladići), stolni tenis (djevojke i mladići), atletika (djevojke i mladići), kros (djevojke i mladići), badminton (djevojke i mladići). Učenici u sklopu ŠSK odlaze na planinarenja, vikend skijanja, raftinge, sanjkanja, klizanja, vježbaju organizirano putem "Vježbaonice" u prostorima škole ili izvan nje
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza na natjecanja za učenike i voditelje - sufinanciranje od strane HŠSS i AOO sukladno pravilniku o financiranju školskih sportskih natjecanja, smotri i sl.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - nadgledanje, poticanje, praćenje, bilježenje rezultata - usmeno ispitati zadovoljstvo angažmanom od strane učenika i voditelja

4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

4.1 POLUDNEVNE / JEDNODNEVNEEKSKURZIJE

KULTURNI DAN U ZAGREBU	
Razred	zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti	Nastavnik/ca glazbene umjetnosti Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof. Nastavnica engleskog jezika: Jasminka Batagelj, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici ostvaruju neposredan kontakt s umjetničkim djelima (glazbene i likovne umjetnosti)- učenici raspravljaju o različitim umjetničkim pristupima- učenici prosuđuju međudnos konteksta i umjetničkog djela
Način realizacije	Stručni posjet Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski, stručni posjet jednom muzeju u Zagrebu ovisno o programima koje muzeji ponude
Vremenik aktivnosti	Travanj 2020.
Troškovnik	Trošak prijevoza autobusom Troškovi ulaznice u Lisinski i u muzej
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	kritičko prosuđivanje umjetničkog djela u argumentiranoj raspravi nakon stručnog posjeta

POSJET HRVATSKOM ŠPORTSKOM MUZEJU	
Razred	3. i 4. razred - 20 zainteresiranih učenika-sportaša
Nositelj aktivnosti	Siniša Latković, prof. tjelesne i zdravstvene kulture Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja Nositelji projekta u sklopu kojeg se provodi posjet: Hrvatski olimpijski odbor u suradnji sa Središnjim državnim uredom za šport, Hrvatskim športskim muzejom i Hrvatskom olimpijskom akademijom
Očekivani ishodi	Učenici će se informirati o hrvatskoj povijesti sporta, Olimpijskim vrijednostima i dualnoj karijeri. Osvijestit će važnost obrazovanja tijekom sportske karijere radi karijere nakon sportske karijere. Upoznat će uspješne aktivne i/ili bivše vrhunske sportaše i saznati kako uspješno

	ostvariti dualnu karijeru. Informirat će se o propisima vezane za posebne uvjete studiranja sportaša u visokom obrazovanju.
Način realizacije	Posjet uz stručno vodstvo i organizaciju programa u Hrvatskom športskom muzeju u Zagrebu. Posjet se odvija u sklopu projekta "Sinergija sportske kulture, Olimpijskih vrijednosti i dual karijere" Hrvatskog olimpijskog odbora u suradnji sa Središnjim državnim uredom za šport, Hrvatskim športskim muzejom i Hrvatskom olimpijskom akademijom.
Vremenik aktivnosti	Jedan posjet učenika u listopadu ili studenom 2019., termin ovisi o nositeljima projekta.
Troškovnik	Provedba aktivnosti ne zahtijeva dodatna financijska sredstva. Trošak prijevoza autobusom, trošak materijala za rad i za trajnu upotrebu učenicima snosi Hrvatski olimpijski odbor kojem su sredstva za tu namjenu osigurana od strane Olimpijske solidarnosti Europskih olimpijskih odbora. Ulaz u Hrvatski športski muzej je besplatan.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Kviz znanja o povijesnim događajima iz hrvatskog sporta, upitnik o vrednovanju radionice, sportska kultura tijekom posjeta.

POREČ: EUFRAZIJEVA BAZILIKA

Razred	Svi drugi razredi
Nositelj aktivnosti	Nastavnica latinskog jezika: Nataša Križman Šuperina, prof. Nastavnica likovne umjetnosti : Dajana Rosatti, prof. Nastavnica vjeronauka: Diana Negovetić, prof. Nastavnica matematike: Zlatka Miculinić Mance, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose - nabraja, smješta i povezuje pojmove povezane s izabranim temama - učenik analiza primjere specifičnih građevina pojedinih razdoblja, primjere stambenoga i urbanoga prostora, odnose arhitekture, skulpture i slikarstva, te izražava kritički stav -učenik prosuđuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja stambene i urbanističke kulturne nacionalne baštine, te skulpture u javnom prostoru - povezuje matematiku s arhitekturom istraživanjem na terenu i primjenom naučenog na nastavi - razvija osjećaj poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu - istražuje kršćanske kratice i simbole - prepoznaje i opisuje posebnosti sakralnog prostora
Način realizacije	Ostvarivanje ishoda putem pripremljenih materijala u neposrednom kontaktu s arhitekturom
Vremenik aktivnosti	Projektni tjedan u studenom: 21. i 22.11.2019.

Troškovnik	trošak prijevoza autobusom, ulaznice za Eufrazijanu, vodstvo po gradu Poreču
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje razine usvojenosti ishoda putem nastavnih materijala

POSJET KONCENTRACIJSKOM LOGORU JASENOVAC

Razred	učenici 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Ines Grgurina, Mirela Caput, Jasna Radoičić, Marko Miočić (razrednici pratitelji)
Očekivani ishodi	Učenici će : prosuđivati i analizirati posljedice prošlih događaja na sadašnjost smjestiti viđeno i naučeno u povijesni kontekst razviti empatiju prema stradanjima u civila u koncentracijskim logorima razviti empatiju prema stradanjima preko individualnih sudbina preuzeti odgovornost za svoje ponašanje samostalno traži nove informacije poštujući autorska prava samostalno kritički promišlja i donosi vrijednosne sudove
Način realizacije	Učenici prikupljaju informacije, snimaju, fotografiraju, vode bilješke, odgovaraju na zadane smjernice i pitanja birajući digitalni alat u kojem će predstaviti svoj rad. Nastavnici organiziraju putovanje u suradnji s odabranom putničkom agencijom, pripremaju zadatke, prate učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada.
Vremenik aktivnosti	veljača ili ožujak 2020. godine
Troškovnik	trošak najma autobusa do Jasenovca ; cca. 200 kn
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	vrednovanje razine usvojenosti ishoda na temelju nastavnih materijala koje će izraditi učenici

ADVENT SA ŠENOOM: Kuća Šenoa, Tehnički muzej, Advent u Zagrebu

Razred	Svi zainteresirani učenici trećih razreda
Nositelj aktivnosti	Slavica Dundović, prof., Jasna Radoičić, prof., profesori Povijesti i Matematike (koji predaju u trećim razredima)
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći istražiti kontekst djela Prijan Lovro - razumjeti društveno-političku zbilju Šenoinog doba - vrednovati Šenoino književno stvaralaštvo i njegov doprinos cjelokupnom kulturnom životu onoga vremena- - vrednovati postav Kuće Šenoa i Tehničkog muzeja- - doživjeti adventski ugođaj u Zagrebu - - prikupiti materijal za pisanje reportaže, izvješća, snimiti fotoreportažu, pripremiti prezentacije u nekom digitalnom obliku
Način realizacije	Učenici prikupljaju informacije, snimaju fotografiraju, po povratku surađuju, sređuju građu, pišu, oblikuju, prezentiraju učenicima koji nisu sudjelovali Nastavnici organiziraju putovanje u suradnji s odabranom putničkom agencijom, pripremaju zadatke, prate učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada
Vremenik aktivnosti	prosinac, 2019.g
Troškovnik	cca 200 kn po učeniku (prijevoz autobusom, ulaznice za Kuću Šenoa i Tehnički muzej), učenici sami snose trošak putovanja
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	prezentacije radova učenika, vršnjačko vrednovanje, formativno i sumativno vrednovanje

KUĆA ŠENOA, ARHEOLOŠKI MUZEJ U ZAGREBU (STRUČNA EKSKURZIJA)

Razred	zainteresirani učenici 1. a, 1. c i 1. e razreda
Nositelj aktivnosti	Mirjana Šimunović-Ban i Mirela Caput

Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će: - istražiti životopis Augusta Šenoa - istražiti društveno-povijesni kontekst događaja u djelu Prijan Lovro - povezati eksponate u Kući Šenoa s njegovom biografijom i problematikom koju obrađuje djelo Prijan Lovro - vrednovati Šenoino književno stvaralaštvo - razumjeti društveno-političku zbilju Šenoinog doba - posjetiti Arheološki muzej - doživjeti Advent u Zagrebu - prikupiti materijal (fotografije video snimke, bilješke), izraditi fotoreportažu ili pripremiti prezentacije u odabranom digitalnom obliku - Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti u Egiptu u starome vijeku. - Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologije u Egiptu u starome vijeku. - Učenik istražuje proces stvaranja i širenja egipatske države. - Učenik analizira različite ideje, umjetnosti i predmete svakodnevnog uporabe u Egiptu u starome vijeku. - Učenik istražuje razvoj egipatskih pisama te obilježja egipatske religije u starom vijeku.
Način realizacije	<p>Učenici prikupljaju informacije, snimaju, fotografiraju, vode bilješke, odgovaraju na zadane smjernice i pitanja birajući digitalni alat u kojem će predstaviti svoj rad. Učenici razgledaju stalni postav Egipatske zbirke u Arheološkom muzeju; sudjeluju u radionici "Pišemo i čitamo hijeroglif" i uče pisati hijeroglif.</p> <p>Nastavnici organiziraju putovanje u suradnji s odabranom putničkom agencijom, pripremaju zadatke, prate učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada.</p>
Vremenik aktivnosti	prosinac, 2019.
Troškovnik	cca 200,00 kn
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje prezentacija prema unaprijed razrađenim kriterijima i elementima vrednovanja

DAN I NOĆ PMF-a	
Razred	Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda

Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	Učenici će uz stručno vodstvo moći steći osobno iskustvo u prirodnoznanstvenim istraživanjima te će iz blizine vidjeti kako nastaju znanstvena otkrića i primjere na koji način kemija može biti primjenjiva u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Učenici aktivno slušaju predavanje, razgledavaju laboratorije, upoznaju se s kemijskim priborom koji im nije dostupan u školskom laboratoriju, iskustveno učenje.
Vremenik aktivnosti	Travanj 2020. godine.
Troškovnik	Prijevoz do Zagreba cca. 150 kn po učeniku
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama.

VENECIJA	
Razred	svi zainteresirani učenici koji uče Talijanski kao 2. ili 3.strani jezik, te učenici koji pokazuju velik interes za Povijest
Nositelj aktivnosti	Melita Sciuca Nina Šepić Ines Grgurina
Očekivani ishodi	Učenici će se uz stručno vodstvo posjetiti grad i susresti se s najvažnijim znamenitostima u Veneciji (Trg sv. Marka, Duždeva palača, most Rialto..) aktivno slušajući i iskustveno učeći. Razvijat će svijest o vrijednostima upoznavanje stranih zemalja kao što će i razvijati kolegijalne odnose. Učenici će se upoznati sa uzajamnošću razvoja trgovine i gospodarskog napretka u srednjem i novom vijeku Aktivno će koristiti talijanski jezik u stvarnom okruženju i u svakodnevnim životnim situacijama.
Način realizacije	Nastavnice dogovaraju putovanje u suradnji s odabranom agencijom , pripremaju zadatke, prate učenike te ih vrednuju. Učenici aktivno slušaju, razgledavaju, bilježe, fotografiraju , prikupljaju informacije o Veneciji. Iskustveno uče.
Vremenik aktivnosti	29.10.2019.
Troškovnik	Trošak najma autobusa i vožnja brodom (cca 220 kuna +10 eura)

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Evaluacija izleta , Samovrednovanje (Google forms), Vrednovanje za učenje putem digitalnih alata (kahoot, wordwall) . Sumativno vrednovanje (prezentacija, video rad)
--------------------------------------	---

OD GVOZDA DO GAVELLE	
Razred	Učenici četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti	Nataša Kuzmar Colnar Mirjana Šimunović-Ban Jasna Radoičić Mirela Caput Anita Grgurić
Očekivani ishodi	Učenik analizira utjecaj društvenog i kulturnog konteksta na oblikovanje značenja književnog teksta Učenik uspoređuje svoju interpretaciju teksta s interpretacijom drugih Učenik prosuđuje povezanost vlastitog i hrvatskog kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom osr B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Učenik prepoznaje povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike. Učenik prepoznaje neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. Učenik razvija svijest o osobnim matematičkim sposobnostima, poduzetnost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito.
Način realizacije	Posjet Krležinom Gvozdu uz stručno vodstvo djelatnika muzeja, gledanje kazališne predstave Gospoda Glembajevi u Kazalištu Gavella, posjet Tehničkom muzeju - očekivano trajanje je sedam školskih sati
Vremenik aktivnosti	u siječnju ili veljači, ovisno o rasporedu predstave u Kazalištu Gavella u Zagrebu
Troškovnik	ulaznica za predstavu 35 kn, ulaznica za Memorijalni dom Bele i Miroslava Krleže 20 kn, ulaznica u Tehnički muzej 15 kn, organizirani prijevoz cca 150 kn

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Učenici stvaraju plakate za viđene izložbe i predstavu, pišu recenzije
--------------------------------------	--

Slobodne luke (Trst i Rijeka)	
Razred	zainteresirani učenici/e 2. razreda i učenici/e koji pohađaju izbornu nastavu iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina Nina Šepić Marko Miočić
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenici/e će usporediti interkulturalne vrijednosti Trsta i Rijeke • učenici/e će spoznati vrijednost nenasilja u rješavanju sukoba • učenici/e će kritički promišljati kulturno naslijeđe Trsta i Rijeke • učenici/e će analizirati kulturne identitete • učenici/e će aktualizirati suvremenu problematiku kulturne i znanstvene povezanosti s posebnim naglaskom na 2020. godinu (Rijeka/Europska prijestolnica kulture; Trst/Europska prijestolnica znanosti) • učenici/e će spoznati utjecaj društveno-ekonomskih čimbenika na razvoj pop kulture • učenici/e će koristiti kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati dobivene rezultate • učenici/e će komunicirati na talijanskom jeziku
Način realizacije	Stručna ekskurzija obuhvaća posjet Risieri (koncentracijskom logoru iz 2. svjetskog rada), obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti Trsta i Rijeke kao i upoznavanje s nematerijalnom baštinom. Tijekom školske godine učenici/e će sudjelovati u različitim aktivnostima koje su vezane za temu projekta, anketirati, istraživati i uspoređivati dobivene rezultate.
Vremenik aktivnosti	Studeni ili prosinac 2019.
Troškovnik	Roditelji snose sve troškove na osnovi izabrane ponude turističkih agencija po javnom pozivu. Cijena ovisi o broju učenika (cca 200 kn).
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Samoevalucijski upitnik, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje testova i anketa u Kultu, snimanje kratkog videa o projektu.

Posjet sveučilištu iz 1222. godine u Padovi

Razred:	2,a, 2. c i učenici 2.b i 2. e koji uče talijanski jezik
Nositelj aktivnosti	Ines Grgurina Nina Šepić Melita Scuccia
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - preko raznih izvora upoznaje srednjovjekovno školstvo u Europi - služi se informacijama poštujući prava intelektualnoga vlasništva - razvija svijest o važnosti obrazovanja i tradicije - analizira utjecaj razvoja znanosti na obrazovanje i obrazovanja na znanost - analizira revolucionarne promjene u obrazovanju koje su se desile na Medicinskom fakultetu u Padovi - preko raznih izvora analizira i komparira školstvo u srednjem vijeku i danas - razvija svijest o vrijednostima upoznavanje stranih zemalja - razvija kolegijalne odnose - upoznaje talijansku kulturu i umjetnost
Način realizacije	Nastavnice dogovaraju putovanje u suradnji s odabranom agencijom , pripremaju zadatke, prate učenike te ih vrednuju. Učenici aktivno slušaju, razgledavaju, bilježe, fotografiraju , prikupljaju informacije o Veneciji. Iskustveno uče
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
Troškovnik	trošak prijevoza autobusom do Padove (cca. 200 kn)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Evaluacija izleta , Samovrednovanje (Google forms), Vrednovanje za učenje putem digitalnih alata (kahoot, wordwall) . Sumativno vrednovanje (prezentacija, video rad)

STVARNOST KAO POTICAJ ZA KNJIŽEVNO DJELO (KUĆA ŠENOA I INTERLIBER)

Razred	prvi b, d (1. b i 1. d.)
Nositelj aktivnosti	Jasna Radoičić, prof. (pratitelj Ines Grgurina, prof.)
Očekivani ishodi	Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. – prepoznaje različite izvore informacija za pripremu teksta i primjenjuje ih u oblikovanju teksta

	<p>– odabire informacije u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja i provjerava njihovu važnost i točnost</p> <p>Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>– istražuje različite izvore informacija i primjenjuje ih pri oblikovanju teksta: prikuplja, razvrstava i povezuje informacije i ideje u skladu s temom i svrhom pisanja</p> <p>– služi se informacijama poštujući prava intelektualnoga vlasništva</p> <p>– oprimjeruje obilježja administrativnog i publicističkog stila</p> <p>– oblikuje sadržajno i logički povezan tekst primjenjujući jezična i strukturna obilježja pripovjednoga i opisnoga diskursa</p> <p>– primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnog stila teksta koji oblikuje</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut tekstom.</p> <p>– oblikuje radove služeći se različitim tehnikama, oblicima izražavanja i medijima</p> <p>– predstavlja svoj rad individualno ili timski</p> <p>Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <p>– prepoznaje izravno i neizravno navedene poruke u medijsko tekstu</p> <p>– analizira svrhu (osobnu, javnu) medijskoga teksta</p> <p>– interpretira medijsku poruku i zaključuje kome je ona namijenjena</p> <p>– istražuje na koje je jezične, vizualne, auditivne i audiovizualne načine oblikovan medijski tekst i koje su funkcije tih odabira</p>
Način realizacije	<p>Učenici prikupljaju informacije, snimaju, fotografiraju, vode bilješke, odgovaraju na zadane smjernice i pitanja birajući digitalni alat u kojem će predstaviti svoj rad. Učenici prikupljaju informacije, razgledavaju izložbu, sudjeluju na predstavljanju knjiga, stvaraju svoju rang listu naslova, intervjuiraju posjetitelje i/ili izdavače.</p> <p>Nastavnici organiziraju putovanje u suradnji s odabranom putničkom agencijom, pripremaju zadatke, prate učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada.</p>
Vremenik aktivnosti	studeni tijekom trajanja Interlibera (od 12. do 17. studenoga)
Troškovnik	200 kn (prijevoz autobusom, ulaznice za Kuću Šenoa); učenici/roditelji snose trošak putovanja
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije učenika (digitalni alati prema odabiru i vještinama učenika, poster, reklame...) - intervju s posjetiteljima i/ili nakladnicima Inerlibera - vijest, izvješće sa terenske nastave <p>Provodi se formativno i sumativno vrednovanje unaprijed zadanih zadataka.</p> <p>Učenici provode vršnjačko vrednovanje.</p>

POSJET LJUBLJANI I HIŠI EKSPERIMENTOV, OBILAZAK FAKULTETA U LJUBLJANI, POSJET ZOO

Razred	1. razred
Nositelj aktivnosti	Razrednici prvih razreda
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -dati primjer neke fizikalne pojave, napisati sažetak viđenih pokusa, objasniti fizikalnu pojavu, razlikovati vrste plinova -navesti glavne znamenitosti i povijesne događaje vezane uz Ljubljanu -navesti osnovne sastavnice sveučilišta u Ljubljani
Način realizacije	Učenici izvode unaprijed pripremljene pokuse u Hiši eksperimenatov prema uputama sa radnih listića i slučaju predavanje iz „Plinologije“. Upoznaju se s ZOO vrtom u te fakultetima u Ljubljani te pri tome rješavaju pripremljene radne listiće.
Vremenik aktivnosti	Jednodnevna terenska nastava 22.svibnja 2019. godine
Troškovnik	200 kn za prijevoz, 15 Eura za ulaznice u ZOO i Hišu eksperimenatov.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno/sumativno: učenici će po povratku predati ispunjene radne listiće te prezentirati ono što su tijekom posjeta naučili.

4.2 DVODNEVNE/TRODNEVNE EKSKURZIJE

VERONA -SIRMIONE-GARDALAND

Razred	svi drugi razredi
Nositelj aktivnosti	razrednice drugih razreda: Nina Šepić, prof.; Dora Božanić Malić, prof.; Nataša Kuzmar Colnar, prof.; Nataša Križman Šuperina, prof.; Anita Jokić, prof.
Očekivani ishodi	Učenik upoznaje kulturne i povijesne baštine Verone i Sirmionea kroz posjete raznim kulturnim i povijesnim lokalitetima; razvija svijest o vrijednostima kroz upoznavanje drugih država, razvija kolegijalne odnose i kulturu putovanja
Način realizacije	Putovanje autobusom i obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te prirodnih ljepota uz stručno vodstvo; smještaj u hotelu prema dostavljenoj ponudi

Vremenik aktivnosti	21.-22.svibnja 2020. ili 21.-23.svibnja 2010
Troškovnik	aranžman putovanja (oko 1000kn- 1300kn)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje razine usvojenosti ishoda putem nastavnih materijala

TRODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ POVIJESTI I NJEMAČKOG JEZIKA: MÜNCHEN, DVORCI BAVARSKE I KONCENTRACIJSKI LOGOR DACHAU

Razred:	zainteresirani učenici 2, 3. i 4. i razreda
Nositelj aktivnosti:	Ines Grgurina i Irena Orlić Salaj
Očekivani ishodi:	Upoznati prijestolnicu Bavarske, upoznati povijest i kulturu Bavarske , istražiti dvorce Ludovika II. Bavarskog i povezati ih sa apsolutističkim načinom vladavine, upoznati strahote koncentracijskog logora Dachau i smjestiti ih u povijesni kontekst.
Način realizacije	Učenici savladavaju planom putovanja predviđene aktivnosti, posjećuju znamenitosti, prate izlaganja vodiča, istražuju gradove i mjesta. Komuniciraju na stranom jeziku, izrađuju foto i video dokumentaciju. Koristeći Google map snalaze se u nepoznatim gradovima/mjestima. Prikupljaju dokumentaciju za prezentacije i prosuđivanje uspješnosti putovanja
Vremenik aktivnosti	studeni ili prosinac 2019.
Troškovnik	Roditelji snose sve troškove na osnovi izabrane ponude turističkih agencija po javnom pozivu (oko 1 500 kn za 3 dana i 2 noćenja)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Prije polaska učenici će dobiti zadatke koji će biti vrednovani na satima Povijesti i Njemačkog jezika (formativno vrednovanje).Na putu će voditi dnevnik putovanja slikom i riječju te će izraditi učeničke prezentacije i predstaviti ih u razredima nakon putovanja na satima (sumativno vrednovanje).

4.3 VIŠEDNEVNE ESKURZIJE

London, Oxford, Stratford upon Avon	
Razred	Svi zainteresirani učenici koji uče engleski jezik
Nositelj aktivnosti	Anita Jokić, prof. i Jasminka Batagelj, prof., aktiv Engleskog jezika
Očekivani ishodi	Učenik upoznaje kulturne i povijesne baštine Londona, Stratforda i Oxforda kroz posjete raznim kulturnim i povijesnim lokalitetima; razvija svijest o vrijednostima kroz upoznavanje drugih država, razvija kolegijalne odnose i kulturu putovanja.
Način realizacije	Putovanje autobusom i zrakoplovom uz obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te uz stručno vodstvo; smještaj u ho(s)telu prema dostavljenoj ponudi.
Vremenik aktivnosti	2. dio zimskog odmora učenika, 5-6 noćenja
Troškovnik	aranžman putovanja prema javnom pozivu
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje razine usvojenosti ishoda putem nastavnih materijala te prezentacija in situ.

VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA ZA UČENIKE 3. RAZREDA	
Razred	za učenike trećih razreda
Nositelj aktivnosti	Zlatka Miculinić Mance, prof., Irena Benčik Povše, prof., Irena Orlić Salaj, prof., Adrijan Škarica, prof, Dajana Rosatti, prof.
Očekivani ishodi	upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti europskih zemalja i njihovih prijestolnica, upoznati se s običajima i načinom života, osvijestiti važnost tolerancije i poštivanja međukulturnih razlika i razvijati suradnički odnos i kulturu putovanja.
Način realizacije	Učenici savladavaju planom putovanja predviđene aktivnosti, posjećuju znamenitosti, prate izlaganja vodiča, istražuju gradove i mjesta. Komuniciraju na stranom jeziku, izrađuju foto i video dokumentaciju. Koristeći Google map snalaze se u nepoznatim gradovima/mjestima.

	Prikupljaju dokumentaciju za prezentacije i prosuđivanje uspješnosti putovanja
Vremenik aktivnosti	kolovoz-rujan, 6-8 dana
Troškovnik	Roditelji u cijelosti snose troškove putovanja sukladno odabiru putničke agencije koja najbolje odgovara postavljenim uvjetima roditelja, učenika i Škole sukladno Pravilniku o organizaciji školskih izleta i ekskurzija
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Prije polaska učenici će dobiti zadatke koji će biti vrednovani na satima razrednika ili kao dio nastavnih predmeta sukladno izvedbenom nastavnom planu i programu. Vođenje dnevnika putovanja slikom i riječju te učeničko vrednovanje predstavljenih dnevnika

ESTE (PD) Italija, Razmjena i sudjelovanje u manifestaciji UNITED 2019-susret građana Europe

Razred	učenici 3.i 4.razreda koji uče talijanski jezik
Nositelj aktivnosti	Melita Sciucca, prof.
Očekivani ishodi	– razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi, koristi se osnovnim obrascima uljudnog ophođenja tipičnim za talijansku kulturu, uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima, globalno osvještava postojanje sličnosti i razlika između vlastite i talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života, reagira otvoreno i radoznalo u različitim novim situacijama; proširuje aktivan vokabular
Način realizacije	-40-tak učenika PRHG i Srednje talijanske škole u Rijeci će prisustvovati manifestaciji UNITED 2019-susret s građanima Europe; aktivno će sudjelovati okruglom stolu o europskim problematikama mladih zajedno s mladima ostalih 10 gradova pobratimljenima s gradićem ESTE (PD) Italija, među kojima je i Rijeka
Vremenik aktivnosti	Este, 27.-29. rujna 2019.
Troškovnik	Sve troškove snosi Grad Este
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje

VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U FUNKCIJI STRUČNE EKSURZIJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA I POVIJESTI: RIM I POMPEJI

Razred	učenici od 1. do 4.razreda koji uče talijanski jezik, te učenici ostalih razreda koji imaju velik interes za povijest
Nositelj aktivnosti	Nina Šepić, prof. Melita Sciuca, prof. Ines Grgurina, prof.
Očekivani ishodi	razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi, koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu, uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima, globalno osvještava postojanje sličnosti i razlika između vlastite i talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života, reagira otvoreno i radoznalo u različitim novim situacijama; proširuje aktivan vokabular; na terenu upoznati kulturu i način života u Rimskom Carstvu; upoznati prekinuti svakodnevni život u Pompejima.
Način realizacije	- putovanje autobusom i obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te prirodnih ljepota uz stručno vodstvo - smještaj u hotelu i usluga polupansiona prema dostavljenoj ponudi
Vremenik aktivnosti	tijekom praznika u veljači 2020
Troškovnik	roditelji snose sve troškove na osnovi izabrane ponude turističkih agencija po javnom pozivu (oko 3.000 kn za 5 dana i 4 noćenja; cca 2300 za 4 dana i 3 noćenja, za cca 40 tak učenika. Cijena ovisi o broju učenika.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje (vođenje dnevnika, rješavanje kvizova tijekom putovanja); Sumativno vrednovanje (prezentacija putovanja u razredu)

5. KULTURNA I JAVNA DOGAĐANJA

EUROPSKI DAN JEZIKA 2019 - GASTRO SAJAM	
Razred	od 1. do 4. razreda - zainteresirani učenici
Nositelj aktivnosti	aktiv stranih jezika, aktiv Engleskog jezika, aktiv Hrvatskog jezika

Očekivani ishodi	Tijekom traženja recepata i proučavanja istih te traženja adekvatne glazbe učenici će razvijati vještinu razumijevanja čitanjem i slušanjem i bolje će se upoznati s kulturom jezika kojeg uče. Također će, kroz pripremu plakata, razvijati vještinu pisane produkcije, a na štandu, prilikom izlaganja jela, će pak vježbati govornu produkciju na tom jeziku./ Vrednovati će se prezentacije jela, priprema panoa, priprema plakata. Vrednovat će se uspjeh na Pub kvizu na engleskom jeziku.
Način realizacije	Učenici u suradnji s profesorima hrvatskog i stranih jezika pripremaju tipična jela zemalja čiji se službeni jezici uče u našoj školi -tjedan dana prije obilježavanja Europskog dana jezika zaduženi učenici pripremaju pano (plakat) kojim pozivaju sve učenike i nastavnike škole na manifestaciju - na dogovoreni se dan (26.rujna,2016.) u dvorištu škole organizira degustacija spremljenih jela, a učenici imaju zadatak opisivati proizvode degustatoru na jeziku zemlje u kojoj je isto jelo tipično. Na taj način učenici se dodatno približavaju učenom jeziku te također razvijaju vještinu pomaganja. Za vrijeme manifestacije DJ (odabrani učenik) puštat će glazbu na stranim jezicima koji se u školi uče. Izložiti će se radovi-recepti pojedinih jela koja obilježavaju kulturu navedenih jezika. Učenici će na nastavi engleskog jezika napraviti kviz na engleskom jeziku o našem kraju, regiji i zavičaju, a učenici će igrati kviz tijekom paralelnih sati u četvrtak.
Vremenik aktivnosti	1 dan: 26. rujna 2019.
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje: Predmetni profesori vrednovati će prezentacije jela, pripremu panoa i plakata, kviz te govornu interakciju svojih učenika.

MACHT EUCH BEQUEM, NEHMT POPCORN, ER BEGINNT... (UDOBNO SE SMJESTITE UZ KOKICE, POČINJE...)

Razred	Radionica je namijenjen svim učenicima Škole kao i svim zainteresiranim riječkim srednjoškolcima, a naglasak je posebno stavljen na onaj dio učenika koji uče Njemački jezik kao svoj prvi, drugi ili treći strani jezik.
Nositelj aktivnosti	Irena Orlić Salaj, profesor savjetnik
Očekivani ishodi	učenik će moći globalno i selektivno razumjeti tekst na njemačkom jeziku učenik će moći pronaći u tekstu tražene informacije učenik će moći samostalno osmisliti završetak filmske priče

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - učenici slušaju, gledaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju - nastavnica pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju - nastavnica priprema različiti materijal - nastavnica vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
Vremenik aktivnosti	studen 2019. na Dan škole
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik u skladu s Izvedbenim planom i programom.

DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

Razred	od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Jane Sclaunich, ravnateljica, Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja, Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka, nastavnici, učenici
Očekivani ishodi	<p>Učenici škole predstaviti će školske programe i aktivnosti, argumentirano izraziti svoje mišljenje o kvalitetnoj djelatnosti škole, međusobno timski surađivati.</p> <p>Zainteresirani će ostvariti izravan kontakt s djelatnicima i učenicima škole, razmijeniti iskustva i informacije o nastavnim programima i odgojno-obrazovnim aktivnostima škole.</p>
Način realizacije	Jednodnevna aktivnost u prostoru škole u sklopu koje će učenici i djelatnici informirati učenike osmih razreda osnovnih škola, njihove roditelje i sve zainteresirane o uvjetima upisa u prvi razred, obrazovnim programima škole te s prostorom zgrade škole
Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom drugog polugodišta koordinatori aktivnosti provode sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada programa aktivnosti i podjela zaduženja - veljača, ožujak 2020. - Prikupljanje i izrada promotivnog materijala, provedba pripremnih aktivnosti – ožujak, travanj i svibanj 2020. god. - Obavijesti osnovnim školama na području Grada Rijeke i okolice o provedbi aktivnosti u sklopu prezentacije i promocije programa škole u osnovnim školama – ožujak, travanj i svibanj 2020. god.

	<ul style="list-style-type: none"> - Obavijest Vijeću učenika o provedbi aktivnosti; Sastanci s učenicima zaduženima za promicanje i prezentaciju škole (upoznavanje s aktivnosti i priprema učenika za predstavljanje djelatnosti Škole) - travanj, svibanj 2020. - Obavijest Nastavničkom vijeću o planiranoj aktivnosti - svibanj 2020. - Obavijest o provedbi aktivnosti u medijima – neposredno prije provedbe - Dan otvorenih vrata Škole – krajem svibnja ili početkom lipnja 2020.god.
Troškovnik	Trošak tiskanja letaka (cca 500,00 kn) i trošak osvježenja (cca 200,00 kn) snosi škola
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Neposredne povratne informacije zainteresiranih učenika osmih razreda, njihovih roditelja.</p> <p>Sastanak sudionika (učenika i djelatnika Škole) radi prikupljanja dojmova i analize uspješnosti provedene aktivnosti.</p>

DANI FRANKOFONIJE	
Razred	Učenici koji uče Francuski jezik kao 2. i 3.strani jezik
Nositelj aktivnosti	Jelena Bogdanović, prof., Irena Benčik, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će proširiti znanje i opću kulturu.</p> <p>Učenici će moći usporediti vlastito kulturno nasljeđe s nasljeđem francuske kulture.</p> <p>Učenici će moći razviti jezične kompetencije govora i slušanja.</p> <p>Učenici će se moći informirati o npr. mogućnosti studiranja u Francuskoj i stipendijama.</p> <p>Učenici će se moći upoznati s francuskom gastronomijom i kinematografijom.</p>
Način realizacije	Učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim uz Dane frankofonije (posjećuju izložbe, predstave...) nakon čega raspravljaju na satu o posjećenim kulturnim aktivnostima i njihovom utjecaju na učenje jezika. Profesorice izaberu aktivnosti u kojima će učenici sudjelovati, prate ih tijekom tih aktivnosti nakon kojih provjeravaju jesu li i u kojoj mjeri ispunjeni očekivani ishodi.
Vremenik aktivnosti	Prema tekućem rasporedu kulturnih aktivnosti
Troškovnik	Eventualni troškovi za ulaznice za izložbu ili predstavu.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Formativno- Učenici će tijekom svake kulturne aktivnosti dobiti zadatak koji će se kasnije provjeravati i upisivati kao bilješka.</p> <p>Učenici će također moći u razgovoru s profesoricama vrednovati ulogu ovakvih vrsta aktivnosti u aktivnom učenju francuskog jezika.</p>

FORENZIČARI CENTRA ZA FORENZIČNA ISPITIVANJA, ISTRAŽIVANJA I VJEŠTAČENJA "IVAN VUČETIĆ" U PRHG

Razred	Radionica je namijenjena učenicima koji za izborni predmet slušaju forenziku kao i svim zainteresiranim učenicima naše škole
Nositelj aktivnosti	Ksenija Priselec Tim stručnjaka CFIV "Ivan Vučetić"
Očekivani ishodi	Učenici će se moći upoznati s razvojem forenzičnih znanosti te radom CFIV "Ivan Vučetić". Također će moći razgovarati s forenzičarima koji izravno sudjeluju u otkrivanju svih kaznenih djela i njihovih počinitelja na području Republike Hrvatske pa i šire. Uz pomoć stručnjaka odraditi će vježbe iz područja forenzike.
Način realizacije	Jednodnevna aktivnost u prostoru škole u sklopu koje će učenici moći upoznati rad forenzičara
Vremenik aktivnosti	Studeni 2019. na Dan škole ili prema dogovoru tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Neposredne povratne informacije učenika koji su prisustvovali predavanju i radionicama uz pomoć izlaznih kartica

NJEMAČKI GRADOVI I KRAJOLICI- PUTUJUĆA IZLOŽBA

Razred	Radionica je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole od 1.-4. razreda kao i ostalim zainteresiranim učenicima drugih škola
Nositelj aktivnosti	Irena Orlić Salaj, prof. i Kristina Matota Babić, prof.
Očekivani ishodi	Pobliže upoznati njemački jezik i kulturu Proširiti opće znanje o Saveznoj Republici Njemačkoj i njezinom krajoliku Usporediti kako se slobodno vrijeme provodi u Hrvatskoj i Njemačkoj Usporediti na koji način se turizam razvija u Hrvatskoj i Njemačkoj Odgovoriti na pitanja o njemačkom jeziku i kulturi Raspravljati o izložbi s učenicima njemačkog jezika iz cijelog svijeta

Način realizacije	Postavljanje izložbe u suradnji s Goethe institutom iz Zagrebu u prostoru škole. Postavlja se 15 plakata u formatu A1 na kojima su njemački gradovi. U sklopu izložbe organizirat će se i potraga za odgovorima na postavljena pitanja te online zadaci za rješavanje. Izložbu će osim učenika i djelatnika škole moći vidjeti i ostali zainteresirani posjetitelji.
Vremenik aktivnosti	U sklopu otvorenih vrata Škole (svibanj)
Troškovnik	Troškovi povrata plakata i eventualno tiskanja letaka
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje putem izlaznih kartica, rezultata online zadataka i odgovora na pitanja.

GIMNAZIJALCI ZA NAJMLAĐE	
Razred	Svi razredi
Nositelj aktivnosti	Nastavnik biologije : Leo Šamanić, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će primijeniti stečeno znanje iz redovne nastave biologije za pripremu radionice i izradu didaktičkog materijala. Također, učenici će usvojiti dodatna znanja s područja psihologije i pedagogije
Način realizacije	Učenici će u radu s djecom vrtičke dobi razvijati komunikacijske vještine te im uz pomoć didaktičkih materijala objasniti jednostavne pojave i procese
Vremenik aktivnosti	Tijekom 1. polugodišta
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje nastavnika

6. PROJEKTI

EINE TOUR DURCH MEINE REGION / MEINE STADT (PUTOVANJE KROZ MOJU REGIJU / MOJ GRAD)	
Razred	12 najzainteresiranijih i najkompetentnijih učenika 1.,2.,3. i 4. razreda (koji Njemački jezik uče kao prvi ili drugi strani jezik)
Nositelj aktivnosti	KDV - Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik Dragana Balvan Matoković, prof.mentor (OŠ Zamet) Dragana Burazerović, prof. (OŠ Kastav)
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći globalno i selektivno razumjeti tekst na njemačkom jeziku - učenik će moći pronaći u tekstu tražene informacije - učenik će moći samostalno osmisliti i napisati opis znamenitosti/događaja i sl. - učenik će moći dokumentirati u slici, video zapisu i/li tekstu odabranu temu
Način realizacije	Projekt se odvija u pet faza. U prvoj fazi nastavnici odabiru 12 učenika za sudjelovanje u projektu i planiraju prvi susret s učenicima iz ostalih škola te podjelu zadataka. U drugoj fazi se očekuje da nastavnici njemačkog jezika uključeni u projekt nazoče koordinacijskom sastanku u Poreču tijekom održavanja godišnjeg državnog skupa Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika i izvijeste o planovima za provedbu projekta. U trećoj fazi učenici i nastavnici pripremaju slikovni i tekstualni materijal te se u školi organizira izložba i jedna interaktivna večer s gostima. U četvrtoj fazi se 12 slika i tekstova koji su odabrani tijekom izložbe u školi priprema za objavljivanje u obliku kalendara za 2021. U petoj fazi se planira izložba kalendara i odabir najuspjelijih kalendara koji će biti nagrađeni.
Vremenik aktivnosti	rujan 2019. - prosinac 2020.
Troškovnik	Provedba programa iziskuje dodatna financijska sredstva koja osigurava Ministarstvo vanjskih poslova Savezne Republike Njemačke.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Formativno: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vanjsko vrednovanje (izložba slikovnog i tekstualnog materijala, odabir najboljih kalendara)</p> <p>Na formiranje sumativne ocjene utječe i formativno vrednovanje, odnosno praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima.</p>

ZAVIČAJNOST: ZAVIČAJNI IDENTITET

Razred	prvi razredi
Nositelj aktivnosti	PRHG (koordinatorka projekta Helena de Karina) Partnerske škole: OŠ Nikola Tesla, OŠ Vladimira Nazora Potpićan, Osnovna waldorfska škola u Zagrebu
Očekivani ishodi	Razvoj razmjena i primjena inovativnih obrazovnih praksi. Suradnja osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova (povezivanje obrazovne vertikale). Vertikalna povezanost ishoda učenja u različitim predmetnim područjima i nastavnim predmetima vezanih uz temu zavičajnoga identiteta. Upoznavanje i popularizacija materijalne i nematerijalne zavičajne baštine (kulturne i prirodne). Razvijanje osnovnih i transverzalnih vještina učenika. Uključivanje digitalnih vještina u obrazovanje.
Način realizacije	Projektne aktivnosti, istraživačka nastava - podjela poslova po aktivima. U projekt su uključeni svi aktivni PRHG (Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Strani jezici, STEM, Društveni i Humanistički). Učenici prvih razreda Prve riječke hrvatske gimnazije interdisciplinarnim će pristupom istražiti višestruke identitete koji koegzistiraju na području Rijeke, Kvarnera i Gorskoga kotara (zavičaja) i odgovoriti na istraživačko pitanje <i>Što sve čini zavičajni identitet?</i> Multidisciplinarno će istraživati i prikupljati informacije razrađujući različite koncepte identiteta (društveni, povijesni, biološki, jezični, kulturološki, umjetnički, itd.) u sklopu različitih istraživačkih aktivnosti planiranih konceptom istraživačkog učenja. Odgovor na to pitanje aktualizira se u sadašnjosti, odnosno prepoznaje se određeni istraživački identitet u suvremenom identitetu zavičaja.
Vremenik aktivnosti	09. 09. 2019. - 23. 11. 2019.
Troškovnik	- nisu planirani troškovi za učenike
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje Upitnici za samoevaluaciju Upitnici za evaluaciju provedbe projekta interaktivni digitalni sadržaji, digitalni sadržaji na web i mrežnim stranicama škole/a, izrada rječnika, izrada plakata, prezentacija i sl. (IKT

	alati), izrada statističkih prikaza korištenjem raznih digitalnih obrazaca, pisano izražavanje...
--	---

10 ŠKOLA 10 UMJETNIKA	
Razred	3 učenika/ce trećih i četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti	Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje učenika sa nacionalnom modernom umjetnosti -interpretiranje djela i pojašnjavanje njihova značenja -istraživanje pokreta moderne umjetnosti i opusa rada pojedinog umjetnika -stavljanje umjetnosti u kontekst vremena -kreativno izražavanje sudjelovanjem na radionicama, te osmišljavanje vlastite radionice
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - učenici pretražuju literaturu i web, izrađuju materijal za radionicu i prezentaciju te istražuju moguće načine korištenja IKTa u svojem prezentiranju teme -nastavnica priprema različite materijale -nastavnica upućuje na relevantnu literaturu -nastavnica upoznaje učenike s IKT koje bi bile pogodne u izlaganju teme -nastavnica usmjerava učenike u istraživanju teme
Vremenik aktivnosti	<p>Rujan: Moderna galerija definira područje rada i teme, te ih prosljeđuje školi. Podjela zadataka učenicima i odabir literature.</p> <p>Listopad: Rad na projektu, sinteza prikupljene građe, obrada slikovnih priloga. Priprema i realizacija Power-Point prezentacije.</p> <p>Studeni: Osmišljavanje i nabava materijala za radionicu. Prezentacija projekta u Zagrebu pred svim okupljenim sudionicima</p>
Troškovnik	<p>Troškovi su sufinancirani Programima iznad zakonskog standarda srednjoškolskih ustanova - Školskog kurikuluma</p> <p>Troškovi prijevoza: autobusne karte redovne linije za učenike i mentora.</p> <p>Troškovi materijala za radionicu (npr. papir ljepilo, glina...)</p>

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	-praćenje tijeka istraživanja -prezentiranje teme -izrada i realizacija radionice -vrednovanje ocjenom iz likovne umjetnosti
--------------------------------------	---

BACK TO SCHOOL - GLAZBENICI U KLUPAMA	
Razred	od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka Ivan Pešut, prof., predsjednik Hrvatske glazbene unije (podružnica Rijeka), predsjednik glavnog odbora Hrvatske glazbene unije
Očekivani ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati profesionalne glazbenike, razgovarati s njima i postaviti im pitanja - surađivati u procesu rasprave oko glazbenih tema - povezati znanje iz Glazbene umjetnosti s temom na radionici - povezati iskustvo slušanja glazbe s temom na radionici
Način realizacije	Tijekom nastavne godine provest će se glazbene radionice vezane uz utjecaj popularne glazbe u svijetu na glazbu u Hrvatskoj, miješanje glazbenih stilova, hrvatski Novi val 80-tih, za sve zainteresirane učenike i djelatnike škole. Školska psihologinja i školska knjižničarka koordiniraju aktivnosti i potiču učenike na sudjelovanje u glazbenim radionicama. Ivan Pešut vodi aktivnosti, moderira pojedinu glazbenu radionicu, upoznaje učenike s temom radionice, potiče učenike na razgovor i aktivno sudjeluje u raspravama, pita i odgovara na postavljena pitanja. Glazbenici sviraju, pitaju i odgovaraju na učenička pitanja. Učenici aktivno sudjeluju u radionici, kroz postavljanje pitanja, odgovaranje, međusobno razgovaranje, procjenu, predlaganje, sudjelovanje u raspravi.
Vremenik aktivnosti	Glazbene radionice u trajanju od jednog do dva školska sata tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Škola će podnijeti zahtjev Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem Programa za poticanje dodatnog odgojno-obrazovnog stvaralaštva. 1.000 kn - izrada promotivnog materijala 3.600 kn - honorar predavača i glazbenika 1.700 kn - izrada video materijala, prikaz provedbe aktivnosti UKUPNO: 6.300 kn

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Učenička pisana povratna informacija neposredno nakon održanih glazbenih radionica.
--------------------------------------	---

STEPS TO 2030 WORLD - TEACHING ABOUT 17 UN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
ERASMUS+ program Agencije za mobilnost i programe EU, Ključna aktivnost 2

Razred	2. i 3. razred
Nositelj aktivnosti	Davor Štifanić, prof. engleskog jezika Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Očekivani ishodi	<p>Učenici će u suradnji s učenicima iz drugih škola raditi na osvještavanju važnosti održivog razvoja, razvoju kompetencija poput kreativnosti, inovacije, multikulturalnosti, rješavanja problema, kritičkog mišljenja, timskog rada, proaktivnosti, samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku, načinima ostvarivanja tih ciljeva na dobrobit pojedinca i zajednice, proširiti vidike upoznavanjem drugih kultura i tradicija, bolje razumjeti i prepoznati važnost drugih kultura, usavršiti govorne vještine stranog jezika, diseminirati usvojeno znanje i iskustvo ostalim učenicima u razredu i školi.</p> <p>Suradjujući u multikulturalnim skupinama nastavnici će ojačati svoje profesionalne kompetencije, prilagođene modernoj nastavi i razmjenjivati dobre prakse i iskustva te jačati toleranciju i otvorenost za različite kulture. Potaknut će interes kod učenika i nastavnika za važne teme i probleme u svijetu. Usavršit će komunikaciju na stranom jeziku.</p>
Način realizacije	Nastavnici i učenici potiču, moderiraju i vode učenike u učionici, ali i u izvanučioničkoj nastavi ka usvajanju i prihvaćanju 17 EU ciljeva održivog razvoja. Uz našu gimnaziju, koja je škola partner u projektu, sudjeluju još 4 srednje škole: Gimnazija Jurija Vege, Idrija, Slovenija (nositelj projekta), I.I.S. V. SIMONCELLI, Sora, Italija; Tabor College Werenfridus, Hoorn, Nizozemska i Burggymnasium, Friedberg, Njemačka.
Vremenik aktivnosti	Projekt traje od rujna 2018. do kolovoza 2020. U listopadu 2019.god. nastavnici i učenici idu na aktivnost mobilnosti u Soru, Italija, u ožujku 2020. u Hoorn, Nizozemska, a u svibnju 2020. škola je domaćin školama partnerima (sukladno projektu).
Troškovnik	Projekt je financiran u okviru ERASMUS+ programa Agencije za mobilnost i programe EU, Ključna aktivnost 2. Školska partnerstva. Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna financijska sredstva (osigurana je financijska potpora za projektne aktivnosti). Roditelji učenika koji sudjeluju u projektu bit će domaćini učenicima drugih škola u svibnju 2020. godine.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nastavnici će s učenicima provoditi razgovore o provedenim mobilnostima, radionicama, analizirati postignuća, popratiti učeničko samovrednovanje i diseminaciju usvojenih znanja i iskustava u razredu i/ili školi kroz predavanja, prezentacije i radionice.

LIFE AFTER SPORT / Europska komisija, ERASMUS+ SPORT program

Razred	učenici sportaši od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Jane Sclaunich, ravnateljica Anita Grgurić, prof. matematike Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja Davor Štifanić, prof. engleskog jezika
Očekivani ishodi	Razvoj inovativnih programa za razvoj dualne karijere koji bi omogućavao učenicima bavljenje sportom i nastavak školovanja. Učenici sportaši iskazat će svoje potrebe tijekom istovremenog školovanja i bavljenja sportom, bivši sportaši, sportski djelatnici, treneri, manageri klubova, sportski dužnosnici ukazat će na prepreke u razvoju budućih karijera i predložiti modele poučavanja koji bi učenicima sportašima olakšali dualnu karijeru.
Način realizacije	Tijekom projekta provodi se ispitivanje o potrebama sportaša i preprekama u razvoju dualne karijere, analiziraju se dokumenti usmjereni na sportaše i dualnu karijeru, primjeri dobre prakse u Europi. na temelju prikupljenih rezultata izradit će se trening program za one koji rade s mladim sportašima, a čiji je cilj kvalitetno rješavanje optimalnog školovanja za vrhunske i darovite sportaše. Uz našu gimnaziju, u projektu sudjeluje još pet ustanova iz Europe: Champions Factory, Sofija, Bugarska (nositelj projekta); Institut za sport i kulturu, Istanbul, Turska; Udruga Mine Vaganti - Sardinija, Italija; University of Thessaly, Sveučilište u Tesaliji, Grčka; Udruženje mladih nogometnih igrača, Madrid, Španjolska.
Vremenik aktivnosti	Projekt traje od siječnja 2019. do prosinca 2020. Tijekom ove školske godine djelatnici uključeni u projekt boravit će na treningu u Istanbulu, Turska te na sastanku partnera u Madridu, Španjolska.
Troškovnik	Projekt je financiran od strane Europske komisije u sklopu programa ERASMUS+ SPORT.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sukladno planiranom u projektu. Rezultati istraživanja, nacionalno izvješće o dokumentaciji usmjerenoj na sportaše i dualnu karijeru, program treninga za osobe koje rade sa sportašima, program radionica namijenjen mladim sportašima. Povratne informacije od strane nositelja i partnera projekta te krajnjih korisnika - sportaša.

SCHOOL INOVATION LABS (SILAB)

ERASMUS+ Ključna aktivnost 2 (KA201): Strateška partnerstva

Razred	Zainteresirani učenici drugih razreda
Nositelj aktivnosti	Jane Sclaunich, ravnateljica Laura Angelovski, prof. Dora Božanić Malić, prof. Anita Jokić, prof. Nina Šepić, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i poboljšati vještine inovativnosti, kreativnog mišljenja i digitalne vještine - istraživati probleme u kontekstu različitih okruženja - poslovno, tehnološko, održivi razvoj... - rješavati probleme u različitim okruženjima - konstruirati rješenja problema metodom "thinking outside the box" - razvijati nastavničke kompetencije i kapacitete za integraciju inovativnih metoda u svakodnevnu školsku praksu
Način realizacije	Projekt obuhvaća razmjenu učenika sa Školama partnerima, edukaciju i treninge nastavnika, intelektualne rezultate (izrada online softvera koji služi kao alat za podršku učenicima, izrada priručnika za rad i poučavanje inovativnim metodama). Među partnerima na projektu su i tri srednje škole: Škola za ekologiju i biotehnologiju iz Bugarske, <i>Platon School M.E.P.E.</i> iz Grčke te <i>Agrupamento de Escolas de Alcanena</i> iz Portugala. Sve one imaju puno iskustva u inovacijama u poučavanju, a učenici Prve riječke hrvatske gimnazije imat će priliku međusobne razmjene sa školama u projektu i pohađati nastavu sa svojim vršnjacima. Tu su i stručnjaci za tehnologiju i razvoj ICT softvera, <i>European Digital Network</i> iz Italije i IDEC iz Grčke. Edukaciju nastavnika i organizaciju njihovih aktivnosti preuzet će TREBAG iz Mađarske, specijaliziran za menadžment inovacija, i riječka Visoka poslovna škola PAR.
Vremenik aktivnosti	1.9. 2019. - 31. 8. 2021.
Troškovnik	Projekt je financiran u sklopu programa ERASMUS+ Ključna aktivnost 2: Strateška partnerstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nakon izvršenih mobilnosti nastavnici će s učenicima voditi razgovore, radionice, analizirati postignuća, popratiti učeničko samovrednovanje, primjenu i upotrebu softvera u nastavnom okruženju. Diseminacija usvojenih znanja i iskustava u razredu i/ili školi provodit će se predavanjima, prezentacijama i radionicama.

KROATISTIKA, ANDRAGOGIJA, FILOZOFIJA I KULTUROLOGIJA (KAFKA) – USKLAĐIVANJE S HKO - OM

Razred	Projekt je na razini ustanove
Nositelj aktivnosti	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci Prva riječka hrvatska gimnazija (koordinator Laura Angelovski, prof.)
Očekivani ishodi	Osmišljavanje i razvoj novog studijskog programa andragogije te unaprjeđenje postojećih 10 studijskih programa na odsjecima za kroatistiku, filozofiju i kulturologiju u skladu s načelima Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira. Detaljni razvoj i unaprjeđenje sustava osiguranja kvalitete i unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti nastavne djelatnosti na Filozofskom fakultetu u Rijeci te partnerskim ustanovama visokog obrazovanja koje sudjeluju u projektnim aktivnostima. Dostići sinergijsku razinu djelovanja stručnjaka iz istih, a posebice različitih stručnih područja djelovanja.
Način realizacije	Nakon edukacije i radionica o HKO – u, izraditi Standarde zanimanja (4 SZ) i predati ih Sektorskom vijeću. Izraditi Standarde kvalifikacija (4 SK) i predati ih Sektorskim vijećima na odobravanje. Izraditi 11 Studijskih programa u skladu s prethodno izrađenim SZ i SK. Prva riječka hrvatska gimnazija kao partnerska ustanova u projektu ima savjetodavnu ulogu i ulogu vanjskog promatrača tijekom izrade SZ, SK i Studijskih programa.
Vremenik aktivnosti	22. 3. 2019. – 22. 3. 2022.
Troškovnik	Projekt je u potpunosti sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Izrada SZ, SK i Studijskih programa koji će biti odobreni od strane Sektorskog vijeća i njihova daljnja implementacija u studijske programe.

LOGOTIP

Razred	1.a, 1.b, 1.e
Nositelj aktivnosti	nastavnica Latinskog jezika Nataša Križman Šuperina, prof. i nastavnica Informatike Tamara Široka, prof., nastavnica Likovne umjetnosti Dajana Rosatti, prof.

Očekivani ishodi	Učenici vladaju pravilima čitanja i pisanja i pravilnog naglašavanja latinskih riječi; osvještavaju kontinuiranu uporabu latinskih riječi kroz povijest do dana današnjeg približavajući se sve više latinskom jeziku; primjenjuju inovativna i kreativna rješenja; upoznaju i kritički sagledavaju mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja; razvijaju osobne potencijale; kritički odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju; stvaraju i određuju digitalni sadržaj i pohranjuju datoteke u prikladnom formatu; učenici samostalno provode složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju; argumentiraju svoje viđenje rješavanja složenog problema pomoću IKT-a; učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme "pogled na svijet" te prezentira/izlaže rezultate istraživanja u odabranom mediju
Način realizacije	Učenici istražuju imena poslovnih subjekata s latinskim korijenom po gradu Rijeci, mjestu boravka ili šire; analiziraju funkcionalnost imena; smišljaju ime s latinskim korijenom i izrađuju logotip za vlastitu moguću buduću djelatnost/tvrtku; prezentiraju svoj rad ostalim učenicima.
Vremenik aktivnosti	projektni tjedan u veljača 2019.
Troškovnik	provedba projekta ne iziskuje financijska sredstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	vršnjačko vrednovanje po unaprijed pripremljenom obrascu

DRUŠTVO MATEMATIČARA I FIZIČARA - projekt na zadanu temu

Razred	od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u projektu i prezentirati projekt drugim zainteresiranim sudionicima Osvojiti priznanja ili nagrade ukoliko ocjene natječajnog povjerenstva budu pozitivne
Način realizacije	Učenici - prikupljaju podatke - integriraju rezultate u cjeloviti proizvod - pišu završni izvještaj grupe i prezentacije rezultata - podnose dokumentaciju

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine u skladu s ponuđenim terminima
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rang lista uspješnosti učenika na državnoj razini

EUROMATH	
Razred	od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će izraditi projektni zadatak, pripremiti izlaganje na engleskom jeziku i prezentirati dobivene rezultate te izraditi plakat Osvojiti priznanja ili nagrade ukoliko ocjene natječajnog povjerenstva budu pozitivne
Način realizacije	Učenici - prikupljaju podatke - integriraju rezultate u cjeloviti proizvod - pišu završni izvještaj grupe i prezentacije rezultata - podnose dokumentaciju - vrednuju ostvareno - finalno sređuju podatke i pripremaju prezentaciju na engleskom jeziku
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine u skladu s ponuđenim terminima
Troškovnik	Škola će podnijeti zahtjev Upravnom odjelu za obrazovanje, kulturu i sport Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem Programa za poticanje dodatnog odgojno-obrazovnog stvaralaštva u 2019./20. Ukoliko Primorsko-goranska županija neće sufinancirati projekt troškove u cijelosti snose roditelji učenika. Troškove kotizacije do 1000kn snose roditelji učenika Troškove prijevoza autobus+avion Rijeka- Zagreb-Solun snose roditelji učenika Troškove smještaja u Solunu snose roditelji učenika

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rang lista uspješnosti na međunarodnoj razini, nagrade i priznanja
--------------------------------------	--

PROJEKTI IZ MATEMATIKE: Daroviti matematičari, Klokan bez granica, Festival matematike, Tetragon natjecanje, Susjedi matematičari, Večer matematike	
Razred	od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Očekivani ishodi	Učenik će moći: - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno stvarati matematičke zadatke
Način realizacije	Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju Učenici će razvijati vještine timskog rada, donošenja odluka samostalno i u timu, razvijat će kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu, sposobnost artikulacije i argumentacije, te uvidjeti nužnost i smisao podjele rada.
Vremenik aktivnosti	kroz školsku godinu
Troškovnik	- "Klokan bez granica" se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja, 15 kn po učeniku. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti na nagrade najboljima. - Festival matematike -Troškove povratne karte Rijeka-Pula snose roditelji učenika (povratna karta za osobe mlađe od 26 godina iznosi do 120 kn) troškovi kotizacije (po ekipi oko 200 kn)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rezultati se rangiraju, a najbolje učenike se nagrađuje

POVRATAK U VRTIĆ	
Razred	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	Učenici će moći primijeniti stečeno znanje iz redovne nastave za pripremu i provedbu pokusa, moći će povezati gradivo svih godina učenja kemije i primijeniti naučeno. Učenici će izvesti i objasniti jednostavnije pokuse i na taj način pokazati empatiju prema djeci mlađe dobi, a istovremeno će poraditi na međusobnoj suradnji i razvoju komunikacijskih vještina.
Način realizacije	Učenici istražuju, pripremaju, izvode i objašnjavaju procese koji se događaju tijekom izvođenja pokusa.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
Troškovnik	Laboratorijski pribor i kemikalije.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje.

DRUŠTVENI TIJEKOVI U KRLEŽINIM DJELIMA	
Razred	učenici 4. razreda

Nositelj aktivnosti	Mirjana Šimunović-Ban, Mirela Caput, Nataša Kuzmar Colnar, Jasna Radoičić
Očekivani ishodi	<p>Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom , društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava povijesni kontekst u Krležinim Gospodi Glembajevima.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaje društveno- političkih događaja na ponašanje ljudi.</p> <p>Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut tekstem.</p> <p>osr B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4./5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje uku A.4./5. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	Učenici su podijeljeni u grupe. Svaka grupa dobiva zadatke za istraživački rad koje će po završetku projekta prezentirati u odabranom digitalnom alatu. Čitaju Krležina djela, posjećuju kazalište Gavella u Zagrebu (gledaju novu izvedbu Gospoda Glembajevi) kako bi usporedili novu izvedbu s književnim djelom (pitanje aktualizacije problematike), istražuju povijesne i književne izvore, potom sažimaju rezultate istraživanja, dogovaraju način predstavljanja rezultata istraživanja, prezentiraju i vrednuju svoj rad.
Vremenik aktivnosti	siječanj-veljača 2020.
Troškovnik	cca 200,00 kn
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno- plakati za predstavu i izložbu Krležin Gvozd, recenzija predstave - objava najuspješnije na stranici Škole

KULT, LIST UČENIKA PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE
(dio službenog programa Rijeka 2020. - europska prijestolnica kulture)

Razred	svi zainteresirani učenici PRHG
Nositelj aktivnosti	<p>Helena de Karina Nataša Kuzmar-Colnar Marko Miočić Nina Šepić</p> <p>Učenici: Tomas Kurbanović, 4.b, glavni urednik Tina Tus, 4.b, grafička urednica</p>
Očekivani ishodi	<p>Očekivani krajnji cilj projekta je dvostruka vidljivost kulture u javnom prostoru grada Rijeke:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na razini vidljivosti mladih/srednjoškolaca kao participanta u kulturi i umjetnosti Rijeke. 2. Na razini vidljivosti stavova i vrijednosti mladih u javnom prostoru, među građankama/ima bez obzira na njihove individualne stavove i svjetonazor. <p>Učenici/e razvijaju osobne potencijale. Učenici/e upravljaju svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem. Učenici/e razlikuju emocionalni i racionalni pristup informaciji. Učenici/e kritički vrednuju informacije. Učenici/e analiziraju vlastiti udio u kulturi grada, vezano uz EPK 2020.. Učenici/e participiraju u kulturnim sadržajima grada u 2020. godini. Učenici/e se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu. Učenici/e prosuđuju utjecaj medija i književnosti na oblikovanje identiteta. Učenici/e analiziraju medijske tekstove i kritički vrednuju njihovu vjerodostojnost. Učenici/e pišu tekstove publicističkim stilom. Učenici/e grafički opremaju i uređuju školski list Kult. Učenici/e sudjeluju u svim poslovima vezanim uz izdavanje lista. Učenici/e organiziraju promidžbu i distribuciju lista.</p>
Način realizacije	<p>Ovogodišnji broj Kulta dio je službenog programa Rijeke 2020. - europske prijestolnice kulture.</p> <p>Ishodi će se dijelom ostvariti tijekom redovne nastave izbornog predmeta Kreativno čitanje i pisanje. Osim toga, dio se aktivnosti ostvaruje i kao izvannastavna aktivnost, samoinicijativom učenika te dijelom i prema dogovoru sa suradnicima (radionice) koji sudjeluju u realizaciji projekta - Rijeka - EPK 2020., Prirodoslovno-grafička škola, itd.</p>

Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2019./2020. Rad ne ovogodišnjem broju je planiran za 1. polugodište - izlazak novoga broja iz tiska u 12. mjesecu 2019. Promocija 18.12. u 16,00 sati u Art-kinu, zajedno s književnim festivalom Rijeka riječi
Troškovnik	Troškovi izdavanja lista - cca 3.500,00 kuna. Honorari suradnika i gostiju, promidžbeni materijali i ostali neplanirani troškovi - 3.000,00 - 3.500,00 kuna Novac za izdavanje Kulta većim je dijelom osiguran sredstvima Grada Rijeke za javne programe u kulturi. Manjim dijelom troškovi financiranja pokrivaju se iz vlastitih sredstava - prodaja, donacije i sl. Nema troškova za učenike.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Analiza i prosudba gotovih uradaka/lista - samovrednovanje i vanjsko vrednovanje (LIDRANO; natječaj Jutarnjeg lista, reakcije stručne javnosti i sl.). Razgovori i rasprave tijekom provođenja aktivnosti. Samoevaluacija, vršnjačka evaluacija...

GUERILLA POETRY	
Razred	1.-4. razredi PRHG (poseban naglasak na 2., 3. i 4. razrede)
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina Sandra Vidović Nataša Kuzmar-Colnar Vanjski partneri: Željka Horvat-Čeč (radionica pisanja protestne poezije) Muzej moderne i suvremene umjetnosti Rijeka (dio pedagoške djelatnosti MMSU u sklopu Rijeka 2020. - EPK) Art-kino "Croatia"
Očekivani ishodi	Očekivani krajnji cilj projekta je dvostruka vidljivost kulture u javnom prostoru grada Rijeke: 1. Na razini vidljivosti mladih/srednjoškolaca kao participanta u kulturi i umjetnosti Rijeke. 2. Na razini vidljivost umjetnosti književnosti u javnom prostoru i među građankama/ima bez obzira na njihove primarne interese za kulturne sadržaje što implicira i popularizaciju književnosti uz istovremeno educiranje publike. Ishodi: Učenici/e razvijaju osobne potencijale. Učenici/e upravljaju svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem. Učenici/e razlikuju emocionalni i racionalni pristup književnosti. Učenici/e analiziraju vlastiti udio u kulturi grada, vezano uz EPK 2020..

	<p>Učenici/e participiraju u kulturnim sadržajima grada u 2020. godini.</p> <p>Učenici/e se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu.</p> <p>Učenici/e prosuđuju utjecaj književnosti na oblikovanje identiteta.</p> <p>Učenici/e sudjeluju u radionicama pisanja poezije.</p> <p>Učenici/e tehnički pripremaju pisane uratke za video projekciju (uz pomoć tehničke službe Art-kina).</p> <p>Učenici/e projiciraju svoje pisane uratke na fasadma i javnim prostorima grada.</p> <p>Učenici/e organiziraju promidžbu i vidljivost projekta u sklopu Rijeke 2020. - EPK.</p>
Način realizacije	<p>Dio projekta bit će realiziran tijekom redovne nastave izbornog predmeta Kreativno čitanje i pisanje, a dio u projektnim tjednima i radionicama organiziranim od strane vanjskih partnera MMSU Rijeka i Art-kino Croatia.</p> <p>Prezentacija uradaka - video projekcije na gradskim fasadama i gradskim javnim prostorima tijekom šk. godine.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. godine 2019./2020.
Troškovnik	<p>Nema troškova za učenike.</p> <p>Nabavka projektora te ostali troškovi bit će podmireni iz sredstava vanjskog partnera Muzeja moderne i suvremene umjetnosti.</p>
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje nastavnice/a.</p> <p>Vanjsko vrednovanje - vanjski stručni suradnici/muzejska pedagoginja, vrednovanje stručne javnosti, medijsko vrednovanje i sl.</p>

KNJIŽEVNI PROGRAM „RIJEKA RIJEČI“	
Razred	svi zainteresirani učenici PRHG
Nositelj aktivnosti	<p>Sandra Vidović</p> <p>Helena de Karina</p> <p>Vanjski partneri</p>
Očekivani ishodi	<p>Učenici/e:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju osobne potencijale. - upravljaju svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem. - razlikuju emocionalni i racionalni pristup informaciji. - kritički vrednuju informacije. - participiraju u kulturnim sadržajima grada u 2020. godini. - se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu. - prosuđuju utjecaj medija i književnosti na oblikovanje identiteta. - analiziraju književne tekstove i kritički vrednuju njihovu vrijednost.

Način realizacije	Učenici tijekom godine čitaju, analiziraju, vrednuju, razgovaraju, planiraju, surađuju, pišu, slušaju, procjenjuju, argumentiraju, organiziraju.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine. Završna aktivnost za 2019. organizirana je 18.12. 2019. u Art-kinu, zajedno s književnicima
Troškovnik	Svi troškovi financiraju se iz Programa javnih potreba u kulturi Grada Rijeke
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Razgovori i rasprave tijekom provođenja aktivnosti. Samoevaluacija, vršnjačka evaluacija. Sumativno: vrednuju se ostvarene razine ishoda tijekom godine u praktičnim radovima (čitanje, analiza, rasprava, esej, moderiranje, pisanje...) Na formiranje sumativne ocjene utječe i formativno vrednovanje, odnosno praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima.

UPOZNAJMO ŠPANJOLSKU

Razred	Učenici koji uče španjolski kao izborni predmet i 3.strani jezik i ostali zainteresirani učenici i profesori
Nositelj aktivnosti	Jelena Bogdanović, prof., učenici španjolskog kao izbornog predmeta i 3.stranog jezika
Očekivani ishodi	Učenici će primijeniti svoje znanje o španjolskoj kulturi i gastronomiji. Učenici će primijeniti svoje organizacijske sposobnosti. Učenici će upoznati španjolske provincije, njihove posebnosti i gastronomiju. Učenici će razviti svijest o multikulturalnosti.
Način realizacije	Učenici španjolskog kao izbornog predmeta i 3.stranog jezika će u suradnji s profesoricom pripremiti kratke prezentacije o španjolskim provincijama i njihove karakteristične specijalitete. Prezentacije će se održavati tijekom cijelog nastavnog dana, u prostorima knjižnice i slobodnih učionica gdje će ostali učenici škole i zainteresirani profesori svaki sat moći prisustvovati prezentaciji jednoj od provincija i kušati specijalitete pojedinih provincija.
Vremenik aktivnosti	Travanj 2020. (obilježavanje Dana španjolskog jezika)

Troškovnik	Troškovi sastojaka za pripremu jela
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno- Učenici koji aktivno sudjeluju u pripremi i izvedbi projekta će biti brojčano ocijenjeni za svoj trud. Vršnjačko vrednovanje- Ostali učenici će moći procijeniti i vrednovati važnost ove kulturne aktivnosti.

MITOLOGIJA I MEDIJI

(projekt Povijesti, Hrvatskog i Latinskog jezika)

Razred	Prvi (a, b, c, d, e)
Nositelj aktivnosti	Mirela Caput, Nataša Križman Šuperina, Jasna Radoičić, Mirjana Šimunović- Ban
Očekivani ishodi	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira i objašnjava različite ideje, umjetnosti i predmete svakodnevnog uporabe u antici; objašnjava vjerovanja i kultove Grka i Rimljana te njihov utjecaj na umjetnost. - prepoznaje i upotrebljava riječi iz prilagođenih tekstova i latinizme u hrvatskome jeziku; nabraja, smješta i povezuje ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti. - SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. - oblikuje natuknice, nacrt i logično strukturiran tekst prema obilježjima vrste teksta koji govori - samostalno primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika s obzirom na funkcionalni stil teksta. - čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika - razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. - prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. - se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. - analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. - objašnjava prisutnost mitova u književnim djelima, filmovima, kazališnim predstavama. - prosuđuje utjecaj mitova na suvremenu kulturu. - opisuje književni tekst na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. - analizira tekstove popularne kulture i njihov utjecaj na vlastiti identitet

Način realizacije	Učenici, podijeljeni u grupe, istražuju mitološke priče od razdoblja Homera i Hezioda i prikazuju ih na odgovarajući način koji sami izaberu (strip, film, digitalna prezentacija, crtež i sl.). Pronalaze mitološke teme u umjetničkim djelima od antičkog do suvremenog doba. Prevode prilagođene latinske tekstove s mitološkim temama te ih prikazuju kroz usporeni film. Posjećuju HNK Ivana Pl. Zajca i istražuju koliko je antička mitologija prisutna u kazališnom repertoaru, te Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja te istražuju koliko je antička mitologija prisutna u izložbenim postavama Muzeja. Posjećuju baletnu predstavu „Antigona“ i dramsku predstavu „Kralj Edip“. Sažimaju rezultate istraživanja, dogovaraju način predstavljanja rezultata istraživanja, prezentiraju i vrednuju svoj rad. Radovi učenika biti će predstavljeni na panoima u učionicama, na središnjem školskom panou, u školskoj knjižnici, na video projekciji na hodniku te će biti objavljeni na web stranicama Škole.
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište (dva projektna tjedna)
Troškovnik	Ulaznice za posjet kazališnim predstavama (cca 150 kuna)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje nastavnice

SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA

Razred	Zainteresirani učenici/e svih razreda.
Nositelj aktivnosti	Marko Miočić
Očekivani ishodi	Učenici/ce će primijeniti naučene teorijske koncepte (demokracije, demokratske procedure i pravne države) na konkretnom primjeru; aktivno će sudjelovati u procesu donošenja odluka u demokratskom društvu; primijenit će vještine i znanja vezane za demokratsku vlast kao i kritički promišljati nepoštivanje demokracije i mehanizme zaštite ljudskih prava; shvatit će važnost sudjelovanja u političkom životu i preuzimanja odgovornosti za zajedničko (opće) dobro; navodit će predstavnike pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi) i njihovih ovlasti.
Način realizacije	Učenici/e pripremaju amandmane i zakonske prijedloge, sudjeluju u pripremi plenarne sjednice, aktivno se uključuju u rješavanje problema (lokalnog) civilnog društva, sudjeluju u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Nastavnik priprema materijale koji su potrebni za sudjelovanje na smotri, prijavljuje učenike/ce, organizira pripreme i koordinaciju učeničkih zadataka. Uređuje tekst i unapređuje govorničke vještine učenika/ca.

Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište. Intenzivnije mjesec dana prije nacionalne smotre.
Troškovnik	Troškove u potpunosti pokriva AZOO.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Usvojenost ishoda aktivnosti vrednovat će državna komisija kroz razgovor s učenicima/ama na nacionalnoj smotri u travnju ili svibnju 2020.

SIMULIRANO SUĐENJE

Razred	Zainteresirani učenici/e svih razreda.
Nositelj aktivnosti	Marko Miočić
Očekivani ishodi	Učenici/ce će raspraviti i prosuditi aktualne društvene probleme i sporove; objasniti proceduru sudskog procesa; staviti u odnos pravedne i nepravedne presude; obraniti i izložiti vlastita mišljenja i stavove; vježbati javni nastup.
Način realizacije	Učenici/e u međusobnoj suradnji objašnjavaju, raspravljaju, proučavaju i izrađuju obranu i optužnicu predmeta koji moraju pripremiti za nacionalnu smotru. Nastavnik priprema materijal za dodatnu raspravu, objašnjava temeljne pojmove i definicije, organizira rasprave.
Vremenik aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu. Intenzivnije mjesec dana prije nacionalne smotre.
Troškovnik	Troškove u potpunosti pokriva AZOO.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Usvojenost ishoda aktivnosti vrednovat će državna komisija na nacionalnoj smotri u travnju ili svibnju 2020. Učenici/e će analizirati proces simuliranog suđenja kroz samovrednovanje.

SLOBODNE LUKE (RIJEKA I TRST)

Razred	Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda. Učenici koji pohađaju izborni predmet Kreativno čitanje i pisanje
--------	--

Nositelj aktivnosti	Helena de Karina Marko Miočić Nina Šepić
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici/e će usporediti interkulturalne vrijednosti Trsta i Rijeke ● učenici/e će spoznati vrijednost nenasilja u rješavanju sukoba (suradnja s mladima iz Trsta) ● učenici/e će kritički promišljati kulturno naslijeđe Trsta i Rijeke ● učenici/e će analizirati kulturne identitete gradova ● učenici/e će aktualizirati suvremenu problematiku kulturne i znanstvene povezanosti s posebnim naglaskom na 2020. godinu (Rijeka/Europska prijestolnica kulture; Trst/Europska prijestolnica znanosti) ● učenici/e će spoznati utjecaj društveno-ekonomskih čimbenika na razvoj pop kulture (Trst kao shopping meka 80'-tih) istražujući iskustvo roditelja (ankete, razgovori i sl.), novinske natpise i sl. ● učenici/e će koristiti kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati dobivene rezultate ● učenici/e će predstaviti prikupljene podatke različitim prezentacijskim metodama (školski list, Google forms, video zapisi i sl.) ● učenici/e će komunicirati na talijanskom jeziku
Način realizacije	<p>Projekt će se provesti u sklopu nastave izbornoga predmeta Kreativno čitanje i pisanje te izvan nastave prema potrebi i u dogovoru sa zainteresiranim učenicima/a.</p> <p>Učenici će anketirati roditelje i ostale živiće svjedoke shopping odlazaka u Trst 80'tih. Učenici će istraživati dostupne izvore (digitalne, pisane, fotografske) te surađivati u razmjeni informacija sa svojim talijanskim vršnjacima i mladima. Planirano je da se dijelom projekt provede i u suradnji s Rijekom 2020. EPK, Sveučilištem u Rijeci i Sveučilištem u Trstu. stručna ekskurzija u Trst.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2019./2020.
Troškovnik	nema troškova za učenike (osim troškova stručne ekskurzije koji su planirani u stavci jednodnevne stručne ekskurzije)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje će se obaviti samoevaluacijskim upitnikom, vršnjačkim vrednovanjem, vrednovanjem rezultata istraživanja, brojem, raznolikošću i kvalitetom prikupljenoga materijala. Javnom prezentacijom prikupljenoga.

FAKE # FACT (UVOĐENJE KRITIČKOG VREDNOVANJA IZVORA U UČIONICU)

Razred	Zainteresirani učenici/e 3. i 4. razreda. Učenici koji pohađaju izborni predmet Kreativno čitanje i pisanje
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina Laura Angelovski Projekt Švedskog instituta, Švedske zaklade za internet, Švedskog vijeća za medije
Očekivani ishodi	Učenici/ce će kritički vrednovati medijske poruke i izvore. Učenici/e će unaprijediti razumijevanje načina na koji se poruke koriste u propagandne svrhe. Učenici/ce će usavršavati vještinu tumačenja slika i sposobnosti prosuđivanja i dešifriranja onoga što vidimo. Učenici/ce će razlikovati emocionalni od racionalnoga aspekta medijskih poruka. Učenici/ce će se kritički i sigurno služiti društvenim mrežama. Učenici/ce će primjeniti naučene teorijske koncepte snimajući vlastiti propagandni video-uradak za Kult, list učenika PRHG
Način realizacije	Projekt će se provesti u sklopu nastave izbornoga predmeta Kreativno čitanje i pisanje te izvan nastave prema potrebi i u dogovoru sa zainteresiranim učenicima. Projekt će se provesti prema idejnom konceptu, materijalima i prezentacijama Švedskog instituta, Švedske zaklade za internet, Švedskog vijeća za medije. Svi su materijali unaprijed pripremljeni. Samostalna aktivnost učenika je snimanje propagandnog videa za Kult, list učenika PRHG i izbor najboljeg videa od strane učenika.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2019./2020.
Troškovnik	nema troškova za učenike
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje će se obaviti samoevaluacijskim upitnikom, vršnjačkim vrednovanjem i natječajem za izbor najboljeg videa.

JAVNE RASPRAVE

Razred	Zainteresirani učenici/e svih razreda.
Nositelj aktivnosti	Aktiv nastavnika humanističkih predmeta
Očekivani ishodi	Učenici/e razvijaju socijalne vještine za ophođenje s drugim ljudima, razvijaju vještine nenasilnog rješavanja sukoba, primjenjuju ljudska prava i odgovornosti te njihovu zaštitu, prepoznaju doprinos različitih kulturnih utjecaja na zajednicu; uvažavaju drugačija mišljenja, promišljanja i rješenja aktualnih problema zajednice u kojoj žive, potiču vrijednosti održivog razvoja.
Način realizacije	Učenici/e pripremaju raspravu i argumentaciju, predlažu teme, slušaju drugačija mišljenja, vrednuju različite perspektive, nastavnici sudjeluju u odabiru tema, osiguravaju prostor za raspravu i koordiniraju učenike/ce.
Vremenik aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu (ovisno o interesu učenika/ca)
Troškovnik	Nisu predviđeni materijalni troškovi.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje kroz bilješku u e-dnevniku, samovrednovanje učenika/ca.

FRANKOPANI (projekt Povijesti, Hrvatskog jezika i Geografije)

Razred	Drugi (a, b, c, d, e)
Nositelj aktivnosti	Mirela Caput, Helena de Karina, Nataša Kuzmar Colnar, Igor Pap
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> Učenik objašnjava elemente staleškog društva i utjecaj velikaških rodova, posebno Frankopana, na društveni razvoj srednjovjekovne i ranonovovjekovne Hrvatske; uspoređuje društvene strukture i svakodnevni život u gradovima i na selima u srednjem i ranom novom vijeku pod nadzorom Frankopana; ilustrira na odabranim primjerima obilježja umjetničkih stilova iz srednjeg i ranog novog vijeka.

	<p>SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja – pisanje prikaza</p> <p>SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskog jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini – primjenjuje prikladni idiom s obzirom na kontekst komunikacije – pismo, prikaz</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>uku A.4./5. 3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	<p>Učenici, podijeljeni u grupe, istražuju porijeklo, uspon i utjecaj Krčkih knezova Frankopana u hrvatskom političkom, društvenom, ekonomskom, kulturnom životu srednjeg i ranog novog vijeka. Rezultate istraživanja prikazuju na različite načine (vodič za druge učenike na terenskom radu i posjetu frankopanskim kaštelima, genealoško stablo, digitalne prezentacije, povijesna i geografska karta s prikazom posjeda, utjecaja, djela Frankopana, strip, scenski prikaz, esej i dr.). Slušaju izlaganja dr.sc. Željka Bartulovića o Vinodolskom zakonu te predavanje dr.sc. Saše Potočnjak i dr.sc. Maje Ćutić Gorup o frankostrukciji. Učenici posjećuju odabrane Frankopanske kaštele, istražuju uzroke podizanja istih, povezanost prostora i lokacije pojedinog zdanja, proučavaju umjetničke stilove primijenjene u njihovoj gradnji te baštinu Frankopana danas. Analiziraju važna književna djela članova obitelji Frankopan i njihov utjecaj. Rezultate svoga rada predstavljaju i samovrednuju. Radovi učenika biti će predstavljeni na panoima u učionicama, na središnjem školskom panou, u školskoj knjižnici, na video projekciji na hodniku te će biti objavljeni na web stranicama Škole.</p> <p>Učenici pišu izvještaj o projektu, prikaz pojedinih posjeta koji se objavljuje na stranici Škole, stvaraju plakat za glavni pano u školi, pišu pisma članova obitelji Frankopan u zadanim povijesnim okolnostima primjenjujući informacije koje su prikupili na terenu i primjenjujući odgovarajući idiom- najbolji radovi čitat će se u danima obilježavanja Mjeseca hrvatskog jezika (21. veljače do 17. ožujka)u, u školskoj knjižnici, na video projekciji na hodniku te će biti objavljeni na web stranicama Škole.</p>
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište (dva projektna tjedna)
Troškovnik	Troškovi javnog prijevoza (autobus) do Trsata, Krka, Grobnika, Kraljevice i ulaznica)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje nastavnice

ZDRAVA I URAVNOTEŽENA PREHRANA	
Razred	4. razredi
Nositelj aktivnosti	Nastavnik biologije : Leo Šamanić, prof. Sandra Kolonić, prof. (Udruga Gaia Nova)
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti znanja s područja nutricionizma i zdrave prehrane. Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Radionice će se održati na satovima razrednih odjela (1 školski sat za svaki pojedini razred)
Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada i studenog
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

COLLABORATION FOR INTERNATIONAL SCHOOL AWARD ORGANISED BY BRITISH COUNCIL	
Razred	2.b, 2.d i 2.e, učenici uključeni u projekt Steps to 2030 World
Nositelj aktivnosti	Dora Božanić - Malić, prof. engleskog jezika Anita Jokić, prof. engleskog jezika Davor Štifanić, prof. engleskog jezika Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Očekivani ishodi	SŠ (1) EJ B.2.1. Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima. SŠ (1) EJ B.2.2. Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima. SŠ (1) EJ B.2.3.

	<p>Predviđa moguće posljedice utjecaja stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima. SŠ (1) EJ B.2.4. Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. SŠ (1) EJ C.2.4. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.2.5. Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.2.6. Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
Način realizacije	<p>Učenici u suradnji s profesoricama engleskoga jezika i tima okupljenog oko <i>STEPS to 2030 World</i> projekta pripremaju prezentacije i video materijal za suradnju s Arwachin Bharti Bhawan Sr. Sec. School iz Bombaja u Indiji. Suradnja se sastoji od tri elementa: 1 Narodne priče: Učenici obje škole pripreme materijal kojim predstave neku narodnu priču i pošalju ga učenicima iz partnerske škole. Po primitku materijala, učenici stvaraju novu priču koja sadrži elemente obje kulture (hrvatske i indijske). 2 Ples: Učenici obje škole pripreme edukativni video s plesnim koracima odabranog narodnog plesa, te ga pošalju partnerskoj školi. Po primitku video materijala, učenici uče plesne korake i pripremaju videokonferencijsku izvedbu novonaučenog plesa. 3 Održivi razvoj: Učenici obje škole pripreme edukativni film o načinima implementiranja principa održivog razvoja u život škole, te razmjene filmove.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada i studenog, po dogovoru sa školom u Indiji
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje: Predmetni profesori vrednovati će govornu interakciju učenika i razinu ostvarivanja zadanih ishoda; vršnjačko vrednovanje pisanih radova

	Sumativno vrednovanje: <i>Narodne priče dvije kulture</i> - pisani radovi vrednovani kroz elemente izvršenja zadatka, kohezije i koherencije, gramatike i vokabulara
--	--